

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Education Methodical Bases Individual Scholastic of the Functioning the Teacher Professional Sciences*

**Radik Mullaxmetov (Радик Муллахметов)**

**Xayot Kadirov (Хаёт Кадыров)**

**Nasiba Ruzieva (Насиба Рузиева)**

Ташкентский государственный педагогический университет

**Abstract.** *This article is dedicated to the opinions about scientific methodical basis of individual educational upbringing works in the process of professional training teachers' activities and recommendations on individual pedagogical technologies concerning to exact peculiarities of modern higher educational system working programs are given.*

**Keywords:** *high education, professional education, method, education process, quality, professional orientation, educational process, individual work.*

### **Введение** *Introduction*

**Актуальность проблемы.** Совершенствование образования неразрывно связано с коренными преобразованиями, происходящими в общественном развитии. Перед педагогической наукой возникают проблемы, связанные с необходимостью разработки научно-методических основ, способных подготовить будущих учителей профессионального образования к труду в постоянно изменяющихся условиях общественно-экономического развития. Качественное обучение является необесцениваемой инвестицией, а высокий уровень образования - основой свободного демократического общества и фактором экономического развития государства.

Новое поколение должно обладать высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, уметь самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, быть способным ставить и решать задачи на перспективу. Сегодня профессионально значимые качества личности основываются не столько

на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи. В условиях непрерывно возрастающих возможностей реального доступа к информации из любой страны мира и на любом языке с помощью глобальных систем телекоммуникаций для каждого человека становится необходимым уметь самостоятельно разрабатывать рациональную стратегию поиска необходимой лично ему информации из множества существующих. Человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать возможности, т.е. определенный уровень подготовки в информационной среде. Такое веление времени пришло в противоречие с традиционной системой обучения или репродуктивным типом обучения. Передача готовых знаний и алгоритмов не обеспечивает формирования творческих возможностей и тех, кто получает образование и тех кто, занимается организацией учебного процесса.

И.А.Каримов подчеркивал следующее: “Был принят целый пакет правительственных решений, которые направлены на развитие и укрепление материально-технической базы академических лицеев и профессиональных колледжей, создание национальных образовательных стандартов и учебных программ, подготовку и переподготовку преподавательских кадров...”, однако до сих пор “не сформирована действенная система профессиональной ориентации молодежи” (Каримов 2002).

В силу этого для построения нового типа образования необходима смена самой парадигмы с информационной на смысловую. Только в таком случае обучение может ставить своей центральной задачей развитие личности всех участников педагогического процесса. Такие особенности личности, как способность быть автором, способность к рефлексии, возникновение и развитие толерантных характеристик сознания и способности человека к диалогу – особенности личности как активного субъекта деятельности могут формироваться только в условиях индивидуальной учебно-воспитательной работы. Главная цель такого учебного процесса – обеспечить рост творческих способностей и возможностей каждого студента. Для этого сам учитель профессионального образования должен иметь опыт творческой, авторской школы. Педагогическая наука, основываясь на огромном опыте общественно-исторического развития в этом направлении является его движущей силой. Индивидуальная учебно-воспитательная работа учителя профессионального образования создает объективные предпосылки для разработки и внедрения новых технологий, которые обеспечат, с одной

стороны, соблюдение конституционного права граждан на качественное профессиональное и высшее образование, а с другой - эффективность функционирования и развития образовательного процесса.

Расширение индивидуализации обучения и воспитания, совершенствование содержания и условий деятельности учителя профессионального образования определяют качественные изменения организационной составляющей учебного процесса, усложнение форм контроля, что, в свою очередь, обуславливает потребность в поиске новых форм и методов решения организационных задач современного общества.

Необходимость разрешения указанных выше вопросов в значительной степени определила **проблему и актуальность** нашего исследования.

**Степень изученности проблемы.** В педагогической теории и практике в последние годы сложились и стали развиваться различные направления по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Наряду с этим усилилось и внимание к вопросам организации индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования.

Необходимость осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы очевидна, ведь студенты по различным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Анализ исследований непосредственно по проблеме индивидуального подхода к студентам в процессе обучения показывает, что решение её имеет свои этапы и особенности, обусловленные задачами, стоящими перед обществом и системой образования в каждый конкретный период времени.

Как показывает анализ научной педагогической литературы, образовательная система не лишена серьезных недочетов из-за крайне слабой ориентированности учебного процесса на индивидуальную учебно-воспитательную работу со студентами. Здесь имеется в виду, прежде всего, сложившаяся система массового образования или фронтального обучения.

Решение данной проблемы с учетом развития общества осуществлялось в образовательной системе неоднозначно и различными подходами. На современном этапе развития общества наиболее важными факторами, побудившими к выбору нами проблемы индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, являются исследования ряда авторов, раскрывающие следующие аспекты проблемы:

- индивидуальный подход как средство повышения эффективности обучения (В.И.Гладких);
- индивидуализация самостоятельной работы студентов как средство развития их познавательной активности и самостоятельности (И.Э.Унт, Е.С.Рабунский, Н.В.Промотрова);

- сочетание различных способов организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы (В.И.Загвязинский, Л.П.Кныш);
- программированное обучение как средство индивидуально-дифференцированного подхода (Ш.Н.Кадыров, И.Лаужикас, К.К.Платонов, Е.М.Иванов);
- индивидуальный подход к формированию индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин).

Значительными фундаментальными работами применительно к современной системе обучения и воспитания являются исследования по вопросам индивидуальной учебно-воспитательной деятельности таких видных ученых отечественных и зарубежных, как П.Р.Атутов, Н.Н.Азизходжаева, С.Я.Батышев, Ю.К.Бабанский, А.И.Воробьев, Е.Я.Голант, М.Г.Давлетшин, М.А.Данилов, А.Д.Деминцев, Р.Х.Джураев, Б.А.Есипов, Э.З.Имамов, А.А.Каримов, А.А.Кирсанов, М.И.Махмутов, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, Л.В.Перегудов, В.А.Поляков, Х.Ф.Рашидов, И.Э.Унт, Ф.Р.Юзликаев, Л.В.Голыш, З.К.Исмаилова. (Муллахметов, 2008).

Анализ исследований свидетельствует о повышении эффективности, качества знания при организации учебного процесса путем применения индивидуальной учебно-воспитательной работы, но тем не менее он крайне поверхностно рассмотрен применительно к профессиональному образованию.

Рассматривая проблему, мы пришли также и к такому выводу, что одним из важных компонентов индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования является стимулирование к накоплению знаний, умений и навыков в качестве не столько самоцели (конечного результата), сколько эффективного средства реализации творческих способностей обучаемых, обеспечения на занятиях личностно-значимого эмоционального контакта учителя и студентов, естественного межличностного общения на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха, создания ситуаций успеха путем обеспечения индивидуальной учебно-воспитательной работы, согласно которой учитель не насаждает административно-командный стиль в процессе организации учебного процесса, а строит обучение и воспитание с учетом активной роли и самих обучаемых.

Раскрывая содержание применения индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, мы ограничиваемся рассмотрением этой проблемы только при проведении занятий по предмету «Профессиональная ориентация» на основе лекционных и лабораторных занятий. Нами определялись наиболее

оптимальные пути и средства осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, способствующие повышению качества теоретических знаний студентов, их практических умений и навыков.

Организация индивидуальной учебно-воспитательной работы в профессиональном образовании требует от учителя обстоятельного изучения личности каждого студента. Учитель профессионального образования в процессе подготовки к проведению занятий наряду с разработкой учебной документации (учебным комплексом) должен продумать и выбрать такие методы и приемы педагогического воздействия на студентов, которые имеют наибольший педагогический эффект.

Необходимость учета индивидуальных особенностей студентов и специфические особенности изучаемого предмета при организации учебного процесса обуславливают потребность разработки научно-методических основ индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, содержания, форм и методов его организации, выявления и обоснования критериев, способствующих формированию профессиональных качеств учителя профессионального образования. Практика современной системы обучения показывает необходимость перехода учителя профессионального образования, организующего учебный процесс со студентами, от чисто ассоциативной модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий. Именно это является основной проблемой, требующей немедленного разрешения.

Проведенное нами исследование с учетом ранних научных изысканий призвано в наиболее широком аспекте рассмотреть процесс индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, как средство, способствующее оптимальной адаптации к профессиональной деятельности.

**Цель исследования** заключалась в выявлении оптимальных путей проведения индивидуальной учебно-воспитательной работы будущего учителя профессионального образования на основе рассмотрения её как средства, обеспечивающего эффективность занятий по профессиональному образованию.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы, позволяющие определить область и направления теоретической и экспериментальной работы; анализ государственных образовательных стандартов, учебных пособий, учебно-методических материалов по теме исследования; анализ опыта работы по обучению бакалавров; анализ занятий учителей профессионального образования; наблюдение за процессом формирования теоретических знаний и

практических умений и навыков; беседы с учителями, учащимися, бакалаврами; констатирующий (поисковый) и формирующий эксперименты; использование метода математической статистики при обработке результатов экспериментального исследования.

**Теоретические основы осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования**  
*Theoretical basis of the individual educational work of vocational education teachers*

Анализ исследований, посвященных проблеме индивидуальных способностей, наклонностей и интересов студентов, отмечается важность учета индивидуальных задатков обучаемых и других физиологических и психологических качеств с учетом важной роли в этом учителя. Рассматриваются вопросы индивидуального подхода в практике организации учебно-воспитательного процесса на этапе профессионального образования. Дается подробный анализ соответствующей научной литературы, определяется содержание понятия “индивидуальная учебно-воспитательная работа учителя профессионального образования”.

“Анализ исследований по проблеме” сконструирован учебный процесс на основе государственного образовательного стандарта, который строится с учетом индивидуальной учебно-воспитательной работы. В нашем понимании содержание индивидуальной учебно-воспитательной работы раскрывается в следующем определении: процесс обучения, в ходе которого учитель творчески подходит к его организации, стремится добиться наиболее оптимального определения профессиональной направленности специалиста с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Проведен анализ исследований по проблемам индивидуального и дифференцированного подходов, индивидуализации, дифференциации применительно к организации «индивидуальной учебно-воспитательной работы» на различных этапах, становления типологии обучаемых на основе анализа их самостоятельной деятельности.

В обзоре психолого-педагогической литературы прослежены становление и развитие проблемы индивидуализации применительно к исследованию индивидуальной учебно-воспитательной работы на более раннем этапе формирования системы образования.

“Моделирование профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования” на основе разработанного государственного образовательного стандарта проведена работа по

моделированию профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования.

На основе моделирования профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования дано определение понятию „модель специалиста”.

Исходя из принципа “для чего учить”, мы определили требования к уровню подготовленности по направлениям бакалавров, что они должны знать, уметь использовать и какие иметь представления и какой опыт.

При моделировании профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования предусмотрены и представлены ее следующие составные части: обусловленные требованиями настоящего времени; диктуемые особенностями профессии; обусловленные социально-политическим строем страны, его духовно-нравственной системой.

Исходя из особенностей индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования, мы разработали профессиональную грамму, в значительной степени отражающую основные аспекты профессионально-педагогической деятельности, учитывая ее значимость, мы также представили её, в графическом изображении (рис. 1) - моделирование индивидуальной учебно-воспитательной работы учителя профессионального образования.

Составленное нами изображение с учетом содержания деятельности учителя профессионального образования, определяется двумя составляющими: первая составляющая - объективные характеристики профессиональной деятельности учителя: содержание, формы, методы и средства обучения, не зависящие от конкретного человека и выработанные в общественном опыте; вторая составляющая - описание психологической деятельности человека и его физиологических качеств, симметричных объективной деятельности, но не совпадающих с ней.

Первая составляющая призвана реализоваться на основе технологий обучения. Задача же второй составляющей - формировать психологические и физиологические особенности студента при проектировании индивидуальной воспитательной работы. Иными словами, в моделировании индивидуальной учебно-воспитательной работы первая составляющая осуществляет методическое обеспечение учебного процесса, а вторая организует индивидуальную воспитательную работу.

Вторая составляющая наряду с указанными выше функциями должна ориентироваться на: описание внешней картины труда, трудового поведения (фотография рабочего дня, хронометраж, временная динамика производственной активности, рабочее место, типичные ошибки и др.) и внутреннюю картину труда (реакции личности, ее интегральные

образования - направленность, способности, опыт, характер, темперамент, а также психическое состояние - интеллектуальные, эмоциональные процессы: воля, внимание, память, мышление и психомоторика).

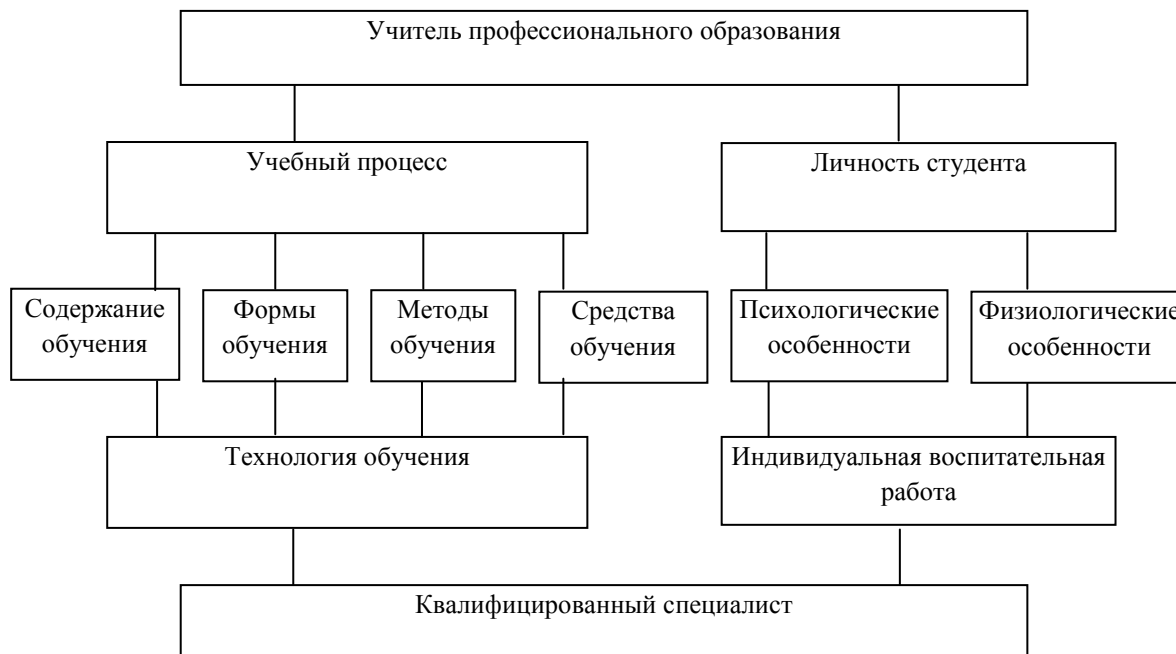


Рис. 1. Моделирование индивидуальной учебно-воспитательной работы  
*Fig. 1 Simulation of individual educational work*

Моделирование профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования формирует следующее представление: предназначение, «миссию» профессии, ее роль в обществе (производство материальных товаров или идей, оказание услуг в разных социальных сферах; сбор, хранение и передача информации и др.), направленность на человека; распространенность профессии (типичные для

данной профессии учреждения), предмет труда в профессии - аспекты окружающей действительности, на которые воздействует специалист в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы - культура, информация, индивидуальное или общественное сознание людей, предметы натуральные в контексте природы и искусственные, созданные человеком). Правильное видение предмета труда - первый важный шаг к профессионализму.

Профессиональные знания - совокупность сведений о труде в его профессии: деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата; степень их развернутости, обобщенности,



автоматизированности. Средства труда - стороны окружающей действительности (материальные и идеальные объекты), которые специалист использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей, для получения нужного продукта труда. К средствам труда относятся реальные инструменты, приборы, компьютеры, оргтехника, а также знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

### **Результаты исследований** ***Research results***

Опираясь на представленные выше концептуальные положения, мы разработали требования к формированию профессиональных качеств учителя профессионального образования, осуществляющего индивидуальную учебно-воспитательную работу:

- 1) основные уровни проблем социальной, профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности учителя: уровень глобальных проблем человеческой цивилизации; уровень национальных проблем; уровень региональных и этнических проблем; уровень индивидуально-личностных проблем (в том числе в области индивидуальной самоорганизации, самосовершенствования и саморазвития);
- 2) три основных типа проблем: стабилизации, функционирования и развития для каждого из основных уровней;
- 3) совокупность типовых испытательных заданий, раскрывающих содержание проблем каждого уровня и типа;
- 4) критерии уровня сформированных знаний, умений и навыков в решении проблем.

### **Заключение** ***Conclutions***

Организация учебного процесса на основе индивидуальной учебно-воспитательной работы предполагает также взаимодействие и взаимосвязь организационных функций в деятельности учителя профессионального образования и академической группы студентов. Реализация этого принципа исключает односторонность в организации, когда главной и решающей функцией признается какая-либо из них. Данный принцип подчеркивает, что организация учебного процесса на основе индивидуальной учебно-воспитательной работы последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны. Организация

учебного процесса на основе индивидуальной учебно-воспитательной работы предполагает моделирование профессионально-педагогической деятельности учителя профессионального образования, а также используемые технологии индивидуальной учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, мы пришли к выводу, что спецификой организации учебного процесса на основе индивидуальной учебно-воспитательной работы является необходимость обеспечения устойчивой системы образования и, прежде всего, ее непрерывности, а также реализации принципов, осуществляемых другими системами, возможности продолжения образования в магистратуре.

### **Summary**

Organization of educational process on the basis of individual educational work also involves the interaction and interrelationship of organizational functions in the work of the teacher of vocational training and academic groups of students. The implementation of this principle excludes the one-sidedness of the organization when the principal and decisive function recognizes any of them. This principle emphasizes that the organization of educational process on the basis of individual educational work is consistent, logical, mutually beneficial and all its functions are equally important. Organization of educational process on the basis of individual educational work involves modeling of professional-pedagogical activity of the teacher of vocational training, as well as the technology used individual educational activities. Thus, we concluded that the specifics of the educational process on the basis of individual educational work is the need to ensure a sustainable system of education and, above all, its continuity, as well as the implementation of the principles implemented by other systems, the possibility of continuing education in the magistracy.

### **Литература References**

- Абрамова, Г.С. (1998). *Индивидуальные особенности формирования учебной деятельности*. М. Наука.
- Афанасьев, В.Г. (1999). О системном подходе в социальном познании. *Вопросы философии*.
- Каримов, И.А. (2002). *Либерализация экономики эффективное использование ресурсов наше главное направление*. Ташкент: Узбекистон.
- Курбанов, Ш., Саидов, Х., Ахлитдинов, Р. (1999). *Мечта о совершенном поколении*. Ташкент: Шарк
- Курбанов, Ш., Сейтхалилов, Э.А. (2001). *Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости Узбекистана*. Т.: Ma'rifat-Madatkor.
- Метленков, Н.Ф. (1997). Социальный заказ на творческую личность. *Дидактика*. Москва.
- Муллахметов, Р.Г., Исянов, Р.Г. (1990). Учет индивидуальных способностей в практике организации производительного труда учащихся. *Межвузовская науч. практ. конференция*. Курган, 125-127.

Околелов, О.П. (1994). Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. *Высшее образование в России*.

Рожков, М.И. (2000). Теоретико-методологические основы педагогики. Ярославль: ЯГПУ.

Унт, И.Э. (1975). *Индивидуализация учебных заданий и её эффективность (на материале 5-8 классов): Дисс. ... докт. пед.наук*. Тарту.