

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

## *Problems of Formation of Civil Identity as a Socio-Political Phenomenon of Civil Society*

**Olga Koriakovtseva**

**Tatyana Bugaychuk**

Yaroslavl State Pedagogical University Named after K. D. Ushinsky,  
Russian Federation

**Abstract.** *The article presents the material revealing the problems of the formation of civil identity and civic position in children and youth and determining the features of the socio-political development of the individual in the conditions of the educational organization and the family in the period of social transformations. The authors of the article emphasize the development of “activity of the spirit,” that is, the basic value orientations, which should precede the development of “activity of action”, therefore attention to civic-patriotic education in the conditions of educational organizations and family should be a priority.*

**Keywords:** *civil identity, problems of formation of citizenship, civil society, social transformations.*

### **Введение** *Introduction*

Гражданская идентичность является особым социально-политическим феноменом, связывающим жизнедеятельность гражданского общества и государства. В своем зрелом виде она трактуется как осознанный процесс соотносительности или тождественности человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте, обеспечивающий политическую стабильность и гражданское согласие.

Особое внимание к проблематике гражданской идентичности должно определяться рядом обстоятельств, прежде всего – раскрепощением и развитием гражданского общества, растущей политизацией общественной жизни, потребностью в действенных механизмах регулирования общественных отношений, что в свою очередь связано с демократизацией

политической системы и ее институтов. Именно гражданская идентичность способствует становлению демократических отношений и достижению политической стабильности. Следует учесть глубокие противоречия и конфликты, возникшие в результате социально-политических изменений и проявившиеся в конфронтации и нарушении гражданского мира, в дезорганизации и радикализме политических требований. Современные общественные науки, на наш взгляд, обязаны исследовать роль гражданской идентичности в функционировании политической системы и ее основных институтов, влияние на формы и методы осуществления власти, политическое участие и взаимоотношения в обществе, процессы политической коммуникации и воспитания.

Актуальность и сложность разработки проблем гражданской идентичности особенно очевидна в условиях современной действительности. Без гражданской идентичности нельзя рассчитывать на демократизацию общества, раскрепощение личности, обретение стабильности и управляемости во всех сферах общественной жизни.

В период трансформаций крайне значимой становится реализация гражданского потенциала всего общества. На что и было направлено наше исследование, опирающиеся на ряд постулатов феноменологической философии. Всемирная глобализация сопровождается отказом или игнорированием многих традиционных ценностей, которая оказала значительное воздействие на идентичность современных граждан. Поэтому перед исследователями встает вопрос о выработке технологий и моделей формирования новой идентичности молодежи, что имеет стратегическое значение для будущего любой страны. Цель исследования: на основе концептуальных идей экзистенциальной феноменологии осмыслить процесс социального становления молодежи в условиях общественных трансформаций для преодоления «кризиса идентификации».

Несомненно, формирование гражданской идентичности – процесс долговременный, но если выстроить целостную систему работы, то результат будет ощутимым. Важное место в этом вопросе отводится сфере образования и семье. Очевидно, что развитие гражданской идентичности личности продолжается всю жизнь, однако наиболее активно личностные качества, чувства и взгляды человека, в том числе и гражданские, его отношение к миру и людям, мотивы поведения формируются в детские годы. И от того, как понимаются личностью гражданственность и патриотизм в этот период становления, во многом зависит её гражданская позиция и социально-политическая активность (Коряковцева & Бугайчук, 2017). Выдающийся представитель русского религиозного экзистенциализма Н. А. Бердяев называл личность духовной сущностью и считал что «активность человеческого духа» должна определять

«активность его действий» (Бердяев, 1994). Данной точки зрения придерживаются и О. А. Коряковцева с Т. В. Бугайчук (Коряковцева & Бугайчук, 2017). Именно на этих философских постулатах мы предлагаем выстраивать технологии формирования гражданской ответственности молодежи.

Известно, что в структуре гражданской идентичности человека присутствуют три компонента: когнитивный, мотивационный и поведенческий. Первые два компонента способствуют формированию «активности духа» молодого поколения: базисных ценностных ориентаций, в том числе - патриотизма, этических, правовых, политических взглядов, системы нравственных норм в виде общественных установок и законов, принятых государством, то есть материальной и духовной культуры общества в целом.

Поведенческий компонент развивает «активность действий»: адекватное поведение личности в конкретной жизненной ситуации, в том числе – политической, её умение выполнять социально-нравственные обязанности и поддерживать общественные ценности в процессе собственной деятельности. И хотя все три компонента тесно взаимосвязаны, очевидно, что развитие «активности духа» должно предшествовать развитию «активности действий», чтобы избежать асоциализации молодых людей и возникновения деструктивных молодежных сообществ. К сожалению, в гражданском обществе сегодня существует неоднозначное понимание и различные трактовки компонентов гражданского самосознания: за красивым «фасадом» слов «патриотизм» и «гражданская идентичность»: часто скрывается индивидуалистическая сущность (Коряковцева & Бугайчук, 2017).

В основе формирования гражданской идентичности лежит развитие нравственных чувств, которое происходит в процессе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний. Значит, в дошкольном и младшем школьном возрасте чувства становятся центральной линией, определяющей поступки, выражающей отношение ребенка к миру.

Целью воспитания, считал К. Д. Ушинский, «должно быть воспитание нравственного человека, полезного члена общества». Нравственное воспитание занимает главное место в педагогике К. Д. Ушинского, оно, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей (Ушинский, 1950). Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что детство есть каждодневное открытие, поэтому оно должно стать для ребенка временем познания человека и Отечества, их красоты и величия (Сухомлинский, 1971). Л. С. Выготский утверждал, что в развитии ребенка тесно связано естественное созревание и овладение культурными способами поведения и мышления (Выготский, 1991). Следовательно, накопление детьми социального опыта, усвоение

принятых в окружающем их мире детского сада, школы, семьи норм поведения и взаимоотношений, приобщение к культурным традициям можно считать базовым этапом воспитания любви к Родине и гражданственности.

Развитие «активности духа», то есть базисных ценностных ориентаций, должно предшествовать развитию «активности действий», чтобы избежать асоциальности молодых людей и возникновения деструктивных молодежных сообществ. Педагогические просчеты на этом этапе в будущем остаются практически невозполнимыми. Значит, внимание к гражданско-патриотическому воспитанию в условиях образовательных организаций и семьи должно быть приоритетным.

### **Материалы и методы исследования** *Materials and methods*

Научной лабораторией «Изучение гражданской идентичности студенческой молодежи» Ярославского педагогического университета было проведено исследование социально-психологических особенностей и гражданской идентичности студентов – будущих педагогов в возрасте от 18 до 25 лет. В основе исследования лежала серия репрезентативных психологических исследований, анализ статистических данных. Например, при изучении гражданской идентичности использовалась психосемантическая методика «множественной идентификации», при помощи которой проводятся сопоставление ролевых позиций и выявление стоящих за ними идентификаций через описание характерных показателей гражданской идентичности.

Изучение гражданской идентичности за внешними проявлениями политической жизни позволяет обнаружить социальные интересы и потребности людей, их чувства, гражданские позиции, предпочтения и привычки. Они обуславливают содержание политического сознания и поведенческие модели, основные мотивы, механизмы и направленность политических изменений.

Яркой демонстрацией этого является пример небольшого результата, где студенты, оценивая гражданскую идентичность современной молодежи, демонстрируют осознание того, что ей далеко до идеального гражданина страны по все показателям, на рисунке очевидны значимые отличия между обобщенными характеристиками «молодежь сейчас» и «идеальный Гражданин».

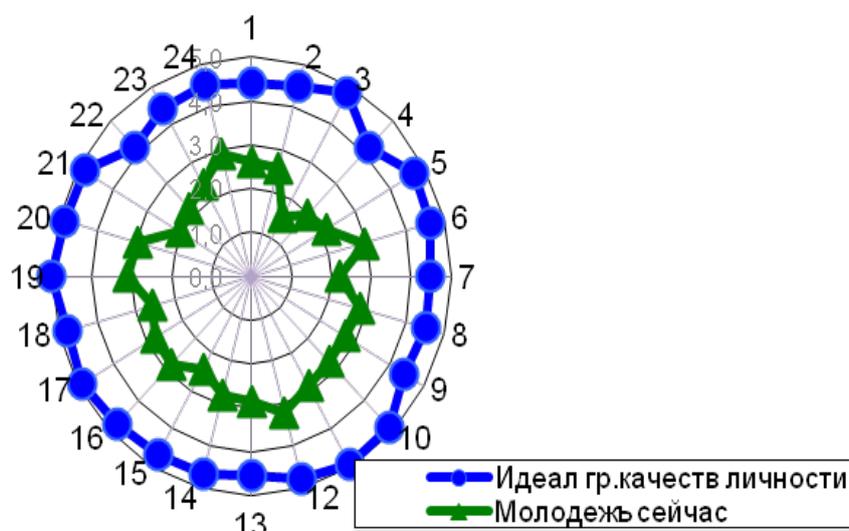


Рис. 1. Представления студентов об идеальном гражданине страны и о современной молодежи

*Fig. 1. The representation relation of students views about youth now and the ideal citizen of the country*

Поэтому, задачи формирования гражданской идентичности у детей должны решаться во всех видах деятельности: на учебных занятиях, в играх, в труде, в быту. Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает формировать Гражданина страны (Коряковцева & Бугайчук, 2017).

Чувство Родины начинается с восхищения и гордости за то, что видит ребенок вокруг, что вызывает отклик в его душе. Конечно же, это - игра и сказка. Например, известно, что видом деятельности, имеющим большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеются в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые носят характер игры (обряды, праздники, ярмарки). Игры способствуют приобщению детей не только к игровой практике народа, но и народной культуре в целом. Радость движения во время игры сочетается с духовным обогащением, у детей формируется уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально-положительная основа для развития патриотических чувств, для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Знание устного народного творчества и любовь к нему тоже являются аспектом патриотического воспитания. Ведь именно в сказках познаются народные традиции, быт, характер личностных и общественных отношений, воспитываются героизм, любовь к Отечеству. Благодаря сказкам, ребенок познает добро и зло, выбирает для себя любимого героя, оценивая его

личностные качества. Народные сказки - наследие любого народа нашей планеты.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения детей. Одной из наиболее эффективных образовательных технологий в наши дни стал метод проектов. Инновационная педагогическая деятельность по формированию гражданской идентичности обучающихся в процессе проектной деятельности является результативным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная работа обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Очевидно, что для всестороннего и гармоничного развития обучающихся педагогам необходимо грамотно организовывать проектную деятельность, включающую: мероприятия, направленные на повышение социальной компетентности, гражданской идентичности посредством беседы, чтения книг, просмотра сюжетных картинок и фильмов, составления самостоятельных рассказов детьми; мероприятия по закреплению полученных знаний на практике: посредством организации совместной деятельности, примеров из собственного опыта и др.; мероприятия по снижению у детей уровня тревожности, агрессии, негативизма, повышению самооценки и уверенности в себе; обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми с помощью беседы, моделирования ситуаций, проигрывания социальных ролей, способствующее становлению социальной компетентности маленького гражданина страны.

По нашему мнению, формирование гражданской идентичности не несёт идеологической нагрузки и направлено на формирование таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения, ответственность, инициативность и др. Цель гражданского воспитания – формирование у ребёнка активной гражданской позиции, приобщение его к сознательному, ответственному участию в общественной жизни страны и преобразованию социальной действительности на благо своего народа и Родины.

### **Результаты и их обсуждение** *Results and discussion*

В результате исследований, проведенных лабораторией «Изучение гражданской идентичности студенческой молодежи: сущность, условия развития, перспективы», мы пришли к целому ряду выводов.

Сензитивный возраст для формирования познавательного и мотивационно-ориентированного компонентов в структуре гражданской позиции - это дошкольники и школьники (развитие патриотизма и толерантности, любви к семье и родной природе, освоение нравственных основ и культурных ценностей, представление о деятельности государственных и политических институтов, первые шаги в общественной деятельности и т.п.). Говоря попросту, сегодня подавляющее большинство технологий формирования гражданской активности молодежи направлены именно на развитие «активности действий», причем в основном политического характера. К сожалению, чаще всего мы политизируем молодежь, а не формируем ее гражданскую позицию. При этом не учитывается контекст взросления современной молодежи. Если к этому добавить естественные возрастные реакции оппозиционирования и негативизма миру взрослых, то становится ясным, что направленность на формирование активности действий приводит в первую очередь к проявлению протестной активности. В такой ситуации полноценный диалог власти и общества невозможен.

Становится очевидным, что изначально следует формировать у личности «активность духа», чтобы «активность действий» получила ценностно-смысловую, осознанную адекватную направленность. Самым плодотворным периодом становления такой «гражданской духовности», безусловно, являются дошкольный и школьный возрасты. Особенности этих возрастов заключаются в стремлении к объединению со сверстниками (реакция группирования), к конформизму в референтной группе. Дети и подростки всегда с интересом относятся к тому, что они делают вместе. В этом возрасте действительно комфортно «ходить строем», иметь объединяющие всех цели, знаки отличия, даже форму.

Таким образом, в основу социально-политических технологий формирования «активности духа» подрастающего поколения следует положить технологии объединения, часто игрового характера. Причем данные технологии должны носить массовый характер. Благо исторически данный тип технологий апробирован и доказал свою эффективность.

Всё вышесказанное тем более важно, что в условиях изменения общественной системы всегда особое значение приобретает вопрос о роли молодежи и развитии её гражданственности. Государство в этом отношении выполняет значимую функцию, а государственная молодежная политика оказывает стимулирующее и направляющее влияние.

Современные научные исследования и концепции, на которые мы опирались в своей работе, подчеркивают необходимость организации целенаправленного развития патриотических чувств и гражданской идентичности молодежи посредством учебно-воспитательного процесса,

организации мощного педагогического и гражданского воздействия на субъектизацию личности. Системное формирование гражданского самосознания молодежи является особенно актуальным в связи с осложнениями на международной политической арене, поскольку может оказать прямое влияние на решение таких важных социальных задач, как повышение относительно гомогенного патриотического сознания молодежи, легитимация государственной власти и формирование эффективных институтов гражданского общества.

Таким образом, активное деятельностное отношение человека к миру, то есть общественно-историческая практика, требует в первую очередь формирования у молодежи активности духа, иначе субъективный фактор в истории не работает. В рамках феноменологического подхода мы считаем, что общество развивается усилиями субъектов, но в ходе социальной деятельности меняется и сам Человек и его отношение к обществу. Гражданская деятельность – часть общественной (социальной) практики. Следовательно, сегодня требуется расширение пространства такой социальной практики, в ходе которой молодой человек осознавал бы себя Гражданином.

### **Заключение** *Conclusions*

Время ставит вопрос о настоятельной необходимости разработки технологий и моделей формирования идентичности молодых граждан в постиндустриальном обществе в период трансформаций. А главное – о создании адекватной государственно-общественной системы социализации молодежи с опорой на научные изыскания, которые подтверждают, что основы гражданской идентичности зарождаются в дошкольном возрасте, а наиболее интенсивно развиваются в младшем школьном и подростковом возрастах. Очевидно, что система развития гражданского самосознания у молодого поколения должна быть последовательной, многоступенчатой, многофакторной, комплексной. Но такая система будет эффективна только тогда, когда принята молодежью, в сознании которой возникнет гармония между личностным внутренним миром и внешней средой.

Важно понимать, что приоритетным направлением образования в условиях модернизации является именно развитие гражданской позиции личности, готовой к принятию ответственного выбора и выполнению гражданского долга, к самообразованию и саморазвитию, готовой нести личную ответственность за принятое решение.

### **Summary**

At present, issues of citizenship, citizenship, relationships in the context of “personality - citizen - society - state - world community” are especially important. Their relevance is due to objective historical processes taking place at the global interstate and interstate levels throughout the world. One of the main problems in this area is the emergence of a socially and politically active person who has a sufficient level of legal awareness and an adequate civil position for the further development of civil society and state institutions.

It is obvious that the education of patriotism and the formation of the civil identity of students is an urgent key task of the sociocultural modernization of society and one of the priority areas of modern educational policy.

### **Ссылки**

### **References**

- Бердяев, Н. А. (1994). Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм. Т.1 *Философия творчества, культуры и искусств*: в 2 т. Москва: Искусство.
- Выготский, Л. С. (1991). Проблема культурного развития ребенка (1928). *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология*. № 4, 5-18
- Коряковцева, О. А., & Бугайчук, Т. В. (2016). Гражданская идентичность молодежи: современный взгляд. *Культура. Политика. Понимание (философско-политические проблемы идентичности: Россия и современный мир) материалы IV международной научной конференции*. 56-61.
- Коряковцева, О. А., & Бугайчук, Т. В. (2017). Молодое поколение России: формируем гражданское самосознание. *Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения. Коллективная монография*, 34-45.
- Сухомлинский, В. А. (1971). Рождение гражданина. Москва.
- Ушинский, К. Д. (1950). Сочинения. т. 9. Москва.