

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Preparing of Preschool Teachers to Working with Children with Special Educational Needs

Olena Kolosova

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

Anna Khilya

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

Irina Sarancha

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

Abstract. *In the article, the authors analyzed the research on the problem of preparing the future preschool teachers for professional activities in an inclusive education. The barriers to the implementation of inclusive education in the practice of general education institutions have been identified. The conditions and ways to overcome obstacles and difficulties in the solving the problems of inclusion are highlighted. Attention is focused on the importance of the forming the professional and personal qualities of the future preschool teachers, required for working with children with special educational needs. It is proved that for effective implementation of the inclusive education in the practice of general education institutions by the future preschool teachers it should make some changes to the methodology of the organization of the educational process of the university in the process of their preparing. A number of tasks aimed at the preparing future preschool teachers for the professional activities in the inclusive education have been identified.*

Keywords: *inclusive education, children with special educational needs, future preschool teachers..*

Введение

Introduction

Начало XXI века отмечается переориентацией общественного восприятия и формированием новых социокультурных норм отношения к индивидуальным различиям людей. Одним из центральных понятий современного подхода к общественному устройству является интеграция в

социум, целью которой является создание общества активных граждан, которые обладают равными правами и возможностями. При этом одной из важнейших задач интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями становится обеспечение их социально-психологическим сопровождением и доступом к информации и новым информационным технологиям, образованию и профессиональной деятельности.

Количество детей в Украине, у которых наблюдаются неблагоприятные показатели здоровья, а именно: врожденные и наследственные заболевания; патология центральной нервной системы; хронические формы патологии и болезни аллергического происхождения; увеличение осложнений вирусных и паразитарных заболеваний (дифтерии, полиомиелита, туберкулеза и т.д.), стремительно увеличивается.

В Украине все большее развитие получает инклюзивная модель образования, которая наиболее полно реализует право на образование ребенка с ограниченными возможностями. Об этом говорится в Конституции Украины (ст. 53), законах Украины «Об образовании», «Об основах социальной защищенности инвалидов Украины», «Об охране детства». Отдельные государственно-правовые акты направлены на создание социально-экономических условий для интеграции в общество детей с особенностями развития, в частности Государственная национальная программа «Образование» (Украина 21 век), Государственная программа «Дети Украины» и другие.

Актуальность исследования проблемы подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования обусловлена социальным заказом общества на подготовку воспитателей дошкольных учебных заведений, которые будут иметь определенные профессиональные и личностные качества, необходимые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Целью статьи является анализ исследований по проблеме подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; характеристика особенностей профессиональной подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» к реализации задач инклюзивного образования.

Задачи эмпирического исследования: организация, проведение, обработка и интерпретация результатов выполнения будущими воспитателями диагностических заданий для определения уровней сформированности профессиональных и личностных качеств, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ литературы по вопросам инклюзивного образования и подготовки воспитателя для

работы с детьми с ограниченными возможностями; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, методы статистического анализа для преобразования эмпирических данных в количественные показатели.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

Анализ исследований ученых и практиков многих стран подтверждает, что инклюзивный подход эффективен как с социальной и академической, так и финансовой точек зрения; как в целом для системы образования, так и для всех детей, которые включаются в сферу инклюзии. Проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями, их интеграция в общеобразовательных учебных заведениях исследовали В. Бондарь (Бондарь, 2003), В. Ляшенко (Ляшенко, 1999), А. Савченко (Саченко, 2010). Учёные убеждены, что инклюзивное образование для детей с нарушениями развития по всем параметрам должно быть таким же, как образование, которое получают дети без нарушений.

Изучение развития системы специальных учебных заведений, совершенствование их структуры, методик ранней диагностики психического развития детей представлено в работах Л. Выготского (Выготский, 2002), А. Венгера (Венгер, 2001), А. Запорожца (Запорожец, 1986), Г. Костюка (Костюк, 1976). В своих исследованиях учёные обосновывают принципиальные положения об особенностях развития психических процессов у детей разного возраста и разных категорий, роль коррекционного воспитания, механизмы формирования социальной и коммуникативной активности у детей с различными психофизическими нарушениями.

Теоретико-методические основы проблемы подготовки будущего воспитателя дошкольного учреждения к работе с детьми в условиях инклюзивного образования исследовались А. Колупаевой (Колупаева, 2009), С. Мироновой (Миронова, 2005), Л. Савчук (Савчук, 2010) и другими.

Сегодня в Украине успешно функционируют специальные программы, которые определяют задачи и пути развития инклюзивного образования. Среди них программа «Инклюзивное образование» Всеукраинского фонда «Step by Step», которая направлена на разработку эффективной модели инклюзивного образования и обеспечивает успешное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы при должной поддержке других специалистов и родителей. Данная программа реализуется в

образовательных заведениях 16 областей Украины при поддержке государственных и общественных организаций. Она предполагает проведение тренингов для воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальных классов, которые работают с детьми с особыми потребностями; для преподавателей высших педагогических учебных заведений; для руководителей образовательных учреждений по вопросам создания инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательного учреждения; также разработку, издание методических и информационных материалов (Пантюк, 2010).

Инклюзивное образование - это система образовательных услуг, основанная на принципе реализации основных прав детей на образование и права учиться по месту жительства, предусматривающая обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, в частности с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного учреждения (Колупаева, Софий, & Найда, 2007).

Успешной реализации инклюзивных процессов в Украине в систему общеобразовательных учебных заведений мешают барьеры, к которым относят: отсутствие стимулов и активного интереса со стороны общего образования к проблемам инклюзии; отсутствие системного видения проблемы инклюзии и путей ее решения в различных образовательных структурах; недостаточный уровень компетентности педагогов высших учебных заведений (Мартинчук, 2012).

Поскольку традиционной вузовской общепедагогической подготовки специалистов для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями недостаточно, у большинства педагогов отсутствует мотивация к работе с данной категорией детей, имеется страх, желание избежать такой работы. Подтверждением выше сказанному являются результаты проведенного нами анкетирования воспитателей дошкольных учреждений г. Винницы (Украина). По данным исследований, 65% воспитателей не владеют методами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, 23% воспитателей не знакомы со специальными программами, не знают психологических особенностей детей указанных категорий, не имеют опыта работы в команде.

Что в свою очередь приводит к неоднозначному отношению со стороны и родителей, педагогов к воплощению идеи инклюзивного обучения. Так в поддержку интегрированного обучения выступили почти 90% родителей, и только 58% воспитателей дошкольных заведений. Полученные результаты свидетельствуют, что родительский коллектив является доминантным по отношению к педагогическому и признает инклюзивное обучение как потребность, в то же время педагогическая общественность определяет ее как необходимость.

Поэтому очень важно подготовить будущих воспитателей к работе с детьми с особенными образовательными потребностями, предоставить им знания специальной педагогики, обеспечить инструментарием и моделями альтернативного обучения.

Методы, организация и результаты исследования *Methodology, organization and results of the research*

Теоретический анализ психолого-педагогической, социально-психологической литературы по проблеме исследования показал значимость внедрения инклюзии в общеобразовательное пространство и показал факт повышенного внимания ученых к поиску путей оптимизации этого процесса, в частности к формированию профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это обусловило цель нашего экспериментального исследования – изучение уровня развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Экспериментом было охвачено 95 студентов 2 и 3 курса бакалаврата специальности «Дошкольное образование» Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (г. Винница, Украина). Диагностическое исследование предусматривало получение объективных данных, характеризующих текущее состояние сформированности у будущих воспитателей профессиональных и личностных качеств. В соответствии с задачами исследования и выделенными критериями оценки развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей (аксиологическая направленность мотивационной сферы; наличие системы психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями; творческая самореализация в педагогической деятельности) было проведено 3 субэтапы диагностических процедур.

В ходе исследования был применен комплекс специальных методик и методов, адекватных предмету исследования, направленных на последовательное измерение отдельных критериев сформированности у будущих воспитателей профессиональных и личностных качеств. Таким образом, изучение наличия системы психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями осуществлялось на основе методики определения профессиональных интересов (опросник Стронга-Кэмпбелла, 1927),

дифференциально-диагностического опросника (ДДО) (Е. Климов, 1984); аксиологическая направленность мотивационной сферы изучалась с помощью: опросника диагностики рефлексии (А. Карпов, 2003), исследования эмоциональной сферы личности (тест Люшера, 1949), отношение к себе, к окружающим, к будущему, к жизненным обстоятельствам с помощью теста незаконченных предложений Sentence Completion Test SSCT (Sacks & Levy, 1950), диагностики уровня эмпатических способностей (В. Бойко, 1996), методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич, 1973), методики диагностики личностной креативности (А. Туник, 1997); творческая самореализация в педагогической деятельности в процессе наблюдений за проявлениями отдельных признаков профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в различных сферах образовательной, практической деятельности: через анализ результативности специальной профессиональной подготовки, прохождения практики.

На основании критериев было выделено три уровня развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей: высокий, средний, низкий. Соотношение психолого-педагогических знаний, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, профессиональных качеств, мотивов, ценностных ориентаций, эмпатических способностей, личностной креативности соответствующих выделенным критериям, степень их осознания, выразительности, устойчивости и активности проявления составили качественную характеристику уровня развития у будущих воспитателей профессиональных и личностных качеств как основы их готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью установления уровней развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей полученные данные по каждому респонденту были переведены в стандартизированные баллы (высокий уровень по каждому критерию – 3 бала; средний – 2 бала и низкий – 1 бал). Таким образом в результате стандартизации оценивания студенты набравшие от 9 до 7 баллов были отнесены к таким, которые имеют высокий уровень развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, средний – от 6 до 4 баллов и низкий – от 3 до 1 бала соответственно. В результате обработки статистической информации на основе стандартизации баллов по каждому критерию были получены следующие данные: 13 респондентов (14,1%) выявили высокий уровень развития профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, 36 респондентов (37,8%) - низкий и 46 респондентов (48,1%) средний.

Формирование у студентов специальности «Дошкольное образование» профессиональной компетентности в области развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями реализуется на дисциплинах «Педагогические технологии инклюзивного обучения в ДОУ», «Основы дефектологии и логопедии», «Логопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика с историей», «Основы инклюзивного образования», «Ассистирование в инклюзивной среде».

Данные дисциплины призваны решить ряд задач в подготовке будущих воспитателей: ознакомление с методологическими и теоретическими основами дефектологии как интегрированной отрасли научного знания о развитии, обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития; коррекционной педагогики, в частности дошкольной, как науки о воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальных образовательных учреждений, массовых образовательных учреждений, реабилитационных центров, семьи; инклюзивного образования как основной инновационной технологии конца XX - начала XXI века; изучение особенностей и закономерностей физического и психического развития различных категорий детей с нарушениями и отклонениями в развитии; изучение способов улучшения жизни и деятельности детей с ограниченными возможностями в социальном окружении; раскрытие особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольных учебных заведений общего типа, специфики оказания им необходимой помощи; формирование у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения эффективной развивающей работы с детьми в инклюзивных группах дошкольных учебных заведений.

Полученные знания и умения предоставляют возможности будущим воспитателям дошкольных учебных заведений обеспечивать мониторинг психофизического и социального развития детей, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при составлении индивидуальной программы развития, обучения и воспитания с целью коррекции процессов развития и социализации ребенка; эффективно организовывать взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями (Колосова, 2016).

Эффективность совместного обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития и здоровых сверстников зависит от сформированности у воспитателей профессиональных и личностных качеств, а именно адекватного отношения к лицам с нарушениями психофизического развития и их семьям; навыков психологической

поддержки детей с особенностями психофизического развития; умения организовывать бесконфликтное социальное взаимодействие; умения взаимодействовать с коллегами; способности любить детей независимо от их здоровья, терпимости, гуманизма, эмпатии и тому подобное.

Существует огромное разнообразие форм организации обучения студентов, но активность будущих воспитателей в полной мере реализуется во время проведения практических занятий, важными элементами которых являются интерактивные методы. В процессе их использования у будущих воспитателей формируются профессиональные и личностные качества. Например, метод решения педагогических ситуаций позволяет студентам окунуться в реальные проблемы детей с особыми образовательными потребностями и попробовать найти пути их решения, проявить гуманность и эмпатию (Хиля, 2018). Создание любого типа портфолио воспитателя или дошкольника будет способствовать повышению самооценки, отображать успехи их деятельности. Применение стратегии «Карта памяти», брайншторм, упражнений «Запрещённые слова», «Временной график», «Связки» поможет студентам приобрести не только профессиональные знания, а и развить умения работы в команде, принятие других точек зрения, соответственно и других людей, развитие гуманизма, демократического стиля общения. Выполнение групповых проектов будет продуцировать поисковую и исследовательскую деятельность студентов, способности использования комплекса психолого-педагогических знаний по проблеме инклюзивного образования для совместного решения проблемы и создания проекта. Например, проекты: «Дошкольное учреждение – пространство для всех детей», «Помоги мне сделать это самому», а также социальных проектов, которые помогут решить различные проблемы современных дошкольников (зависимости, булинг, насилие в семье и другие).

Также, на эффективность подготовки будущих воспитателей к работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями влияет прохождение педагогической практики в учреждениях дошкольного образования (Демченко, 2014).

Согласно статистическим данным Департамента образования г. Винницы (Украина), в 2018 году в 17-ти учреждениях дошкольного образования действует 19 групп с инклюзивным образованием, в которых воспитывается 37 детей с особыми образовательными потребностями. Сейчас ресурсными психолого-медико-педагогическими центрами городского уровня обнаружено значительное количество детей, имеющих психофизические нарушения, значительная часть которых находится в обычных дошкольных учреждениях (без соответствующего сопровождения) или вообще неохваченная воспитательно-

образовательным процессом. Так, количество выявленных детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции физического или умственного развития в Виннице, составляет 7,1% от общего количества. Это показывает, что интегрирование детей с особыми образовательными потребностями происходит стихийно, а инклюзивная форма обучения требует системного развития.

Именно в период прохождения практики студент имеет возможность лицом к лицу встретиться с реальными проблемами внедрения инклюзивной стратегии в массовую систему образования; с детьми разных категорий; изучить их особенности с помощью комплекса специально подобранных методик; осуществить раннюю диагностику интересов и способностей; выработать в себе чувство ответственности, связанное с общественным сознанием; решать проблемы в сотрудничестве с другими.

Ещё одним эффективным способом формирования профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями является волонтерская деятельность студентов по отношению к детям с ограниченными возможностями. Так, на базе Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (Украина) организована студентами-активистами «Школа волонтерства», благодаря которой у будущих воспитателей происходит совершенствование профессиональной деятельности, развивается внутренняя альтруистическая мотивация, мотивами которой является моральный долг и мотив сострадания. Общение с детьми с ограниченными возможностями на принципах гуманизма, толерантности и партнерства формирует у студентов собственные подходы к сотрудничеству, рефлексии и эмпатии, будущий воспитатель имеет возможность развить личностные качества и усовершенствовать профессиональные навыки, то есть обогатить когнитивно-информационную и ценностно-личностную сферу.

Следовательно, целенаправленная подготовка воспитателей будет способствовать успешному решению проблемы инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях. При организации и проведении образовательного процесса в высшем учебном заведении следует особое внимание уделять формированию у будущих воспитателей профессионально-ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств, умений и профессиональных компетенций.

Выводы **Conclusions**

Таким образом, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования является сложным, длительным, многоэтапным процессом. Целенаправленная модернизация содержания изучения нормативных дисциплин и дисциплин по выбору, педагогическая практика и волонтерская деятельность, выбор наиболее адекватных педагогических технологий безусловно будут способствовать положительной динамике в развитии профессиональных и личностных качеств будущих воспитателей, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Перспективными направлениями дальнейших научных исследований по затронутой проблематике считаем исследования процесса становления профессиональной компетентности будущих воспитателей к реализации задач инклюзивного образования в условиях массового детского сада.

Summary

A brief description of our study preschool teachers identified the need to change the approaches to the educational process in accordance with the needs of the socio-cultural space of Ukraine. In particular, the review of the scientific and legal bases for the training of specialists made it possible to conclude that at the moment they are developed at a high level.

At the same time, the issue of personal preparedness for professional self-realization of future educators of preschool educational institutions in this direction according to certain criteria of development of the necessary qualities of students has a low level. Therefore, a number of innovative technologies are suggested for raising the level of professional and personal qualities of future preschool teachers, which can be used in the study of disciplines of inclusive education.

Литература **References**

- Бондар, В.І. (2003). Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. *Дефектологія*, 3. 2-5.
- Венгер, А.Л. (2001). Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. *Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие, под ред. Е. А. Стребелевой*. М.: Академия. 256-277.
- Выготский, Л.С. (2002). *История развития психических функций*. *Психология*. М., 512–755.
- Демченко, О.П. (2014). *Виховні ситуації в особистісно зорієнтованому просторі початкової школи: монографія*. Київ: Видавничий Дім «Слово».

- Запорожец, А.В. (1986). Условия и движущие причины психического развития ребенка. *Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, 227-232.*
- Колосова, Е. (2016). Социально-педагогическая работа с семьёй, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребёнка. *Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016 г. УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: М.В. Емельянова [и др.], 136-140.*
- Колупаева, А.А. (2009). *Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. К.: «Самміт-Книга».*
- Колупаева, А.А., Софій, Н.З., & Найда, Ю.М. (2007). *Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник. К. 128.*
- Костюк, Г.С. (1976). *Вікова психологія. Навч. пос. Київ: Радянська школа.*
- Ляшенко, В. (1999). Рання соціальна реабілітація дітей-інвалідів. *Соціальний захист, 5, 34-41.*
- Мартинчук, О.В. (2012). Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. *Вісник психології і педагогіки [Електронний ресурс]: Збірник наук. праць / Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка, Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. Випуск 8. К. Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>*
- Миронова, С. (2005). Методична робота як складова професійної діяльності вчителів спеціальних шкіл. *Дефектологія, 3, 21-24.*
- Пантюк, М.П. (2010). Стратегія роботи педагога в умовах інклюзивної освіти. *Вісник інституту розвитку дитини. Вип. 8. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, 126 – 129.*
- Савченко, О.Я. (2010). Досвід реформування української освіти: уроки і подальший поступ. *Шлях освіти, 3, 2-6.*
- Савчук, Л. (2010). Компетентнісний підхід у підвищенні кваліфікації педагогів до запровадження інклюзивної моделі навчання дітей з ООП. *Нова педагогічна думка, 1, 98-101.*
- Хіля, А.В. (2018). Нестандартні форми роботи як засіб підвищення якості освітніх послуг та ефективності інклюзивної школи. *Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 08-09 листопада 2018 р.) / за заг. ред. О. А. Голюк. Вінниця: Меркьюрі-Поділля. Вип. 1, 154 – 158.*