

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА УКРАИНЫ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *The State Policy of Ukraine in the Field of Continuous Economic Education*

**Oleksandr Bezliudnyi**

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Ukraine

**Oleksandr Kirdan**

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Ukraine

**Abstract.** *The aim of the paper is to substantiate the main components and factors of the state policy of Ukraine that influence the development of continuous economic education and to outline ways of its improvement. Achieving the aim of the research study made it possible to use the following methods: comparative and structural-logical analysis, classification, systematization, generalization. Results of the research. The essence of continuous economic education, its role and importance at national and world levels are considered. On the basis of a structural-logical analysis and systematization, the current normative-legal acts of Ukraine are grouped into the following groups: strategic guidelines for the development of continuous economic education; documents regulating the content of continuing economic education; regulatory and legal regulation of state supervision measures in the field of education and quality assurance. The main components of the state policy of Ukraine that influence the development of continuous economic education are defined, namely: development of the system of continuous economic education throughout life; creation of equal opportunities for formal, informal and non-formal economic education for all citizens of Ukraine; formation of values and social economic responsibility; a policy of enhancing the culture of teaching, learning and assessment. The dynamics of applicants for higher economic education of bachelor's and master's degrees are analysed.*

**Keywords:** *continuing education, economic education, educational levels, informal education, formal education, non-formal education, public education policy.*

### **Введение**

### **Introduction**

В Украине развитие непрерывного образования определено приоритетом государственной образовательной политики. Этот вектор созвучен со стратегическими приоритетами развития Европейского пространства высшего образования, поскольку непрерывное образование

предполагает не только приобретение компетенций и знаний на протяжении всей жизни, но и личностное развитие.

Современная государственная политика в области непрерывного экономического образования в Украине требует разработки новых подходов и механизмов, что будет способствовать формированию экономической культуры личности и укреплению позиций общечеловеческой и социальной ценности образования.

Вопросы формирования и реализации государственной политики в сфере непрерывного экономического образования исследована в диссертационных работах М. Артюшиной (Artyushina, 2011), Н. Болюбаш (Bolubash, 2011) и др. Проблематика непрерывного образования постоянно находится в пределах круга научных интересов зарубежных исследователей (Astakhova, Lobanov, & Skvortsov, 2014; Mezirow, 2003). Среди научно-коммуникативных мероприятий, тематическая направленность которых была сосредоточена на решение задач непрерывного образования, следует выделить конференцию Academy Day (28 ноября 2019, г. Киев) и др. Однако, несмотря на достаточный уровень научного осмысления проблематики образования на протяжении всей жизни, непрерывное экономическое образование остается открытым для дальнейших научных исследований.

Цель статьи – обосновать основные составляющие и факторы государственной политики Украины, влияющие на развитие непрерывного экономического образования и наметить пути ее совершенствования.

Достижение цели исследования позволило использование методов: сравнительного и структурно-логического анализа для аналитической обработки источников; классификации, систематизации обобщения, проблемно-целевой для анализа государственной политики в сфере непрерывного экономического образования.

### **Результаты исследования** *The results of the study*

В предыдущих направлениях нашего научного поиска (Bezliudnyi & Kirdan, 2019) выделены особенности социального заказа на профессиональную подготовку будущих экономистов в системе непрерывного образования.

В рамках концепции непрерывного образования и модели ее реализации, предложенной О. Гулай, определено понятие непрерывного профессионального образования как систематическая, целенаправленная деятельность по приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так

и путем самообразования. В такой системе, по мнению исследовательницы, очевиден приоритет высшей школы, что фактически определяет цели и содержание деятельности всех других звеньев (Gulai, 2010).

Обосновав непрерывное образование как систему, Н. Семенюк указывает на комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и последующую взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяя стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни (Semeniuk, 2013).

Приоритетные направления государственной образовательной политики О. Комарова рекомендует сгруппировать в три блока: стратегические, оперативные и трансформационные направления. Как стратегические направления государственной образовательной политики исследовательницей предложены: обеспечение интеграции отечественного образования в международное образовательное пространство; трансформация традиционной парадигмы образования в виртуально-дистанционную; разработка и внедрение научно обоснованных образовательных стандартов с целью повышения качества образования; повышение уровня занятости выпускников учебных заведений. В качестве оперативных направлений государственной образовательной политики определены: формирование и развитие непрерывной ступенчатой системы образования; обеспечение условий для предоставления свободного доступа к образовательным услугам всем гражданам; усовершенствование системы финансового обеспечения образовательной отрасли. О. Комаровой рекомендованы такие трансформационные направления государственной образовательной политики: повышение качества учебного процесса путем его модернизации и интенсификации; гуманизация и гуманитаризация обучения; переход от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования (Komarova, 2015, 107).

По нашему мнению, непрерывное экономическое образование можно рассматривать на разных уровнях: личностном, государственном и мировом. На личностном уровне мы определяем непрерывное экономическое образование как процесс формирования и удовлетворения познавательных мотивов и потребностей личности, развития ее задатков и способностей в системе формального экономического, неформального и информального образования. На государственном уровне непрерывное экономическое образование определено законодательными и концептуальными положениями государственной образовательной политики по обеспечению условий непрерывного экономического образования каждого гражданина; на мировом – механизмами и способами развития экономического потенциала государств.

Формирование и реализация государственной политики в сфере непрерывного экономического образования охватывает стратегический, тактический, операционный, институциональный уровни.

На стратегическом уровне должны быть определены принципиальные государственные задачи. Среди актуальных направлений развития профессионального экономического образования в системе непрерывного образования особого внимания требует формирование государственного и регионального заказа на подготовку экономистов в ступенчатой системе высшего образования; оптимизация сети высших учебных заведений; повышение уровня трудоустройства выпускников-экономистов; формирование социального заказа на подготовку будущих экономистов с развитым интеллектуальным и компетентностным потенциалом; поддержка последипломного непрерывного экономического образования (образования взрослых), самообразования и др.

На тактическом уровне формирования и реализации государственной политики в сфере непрерывного экономического образования должны быть определены конкретные цели и сроки их достижения. Поэтому необходимо детализировать соотношение целей и преемственности ступенчатого высшего экономического образования и процессов глобализации, интеграции и цифровой трансформации общества. Экономическое образование в системе непрерывного образования должно быть направлено на гармонизацию развития личности, государства и общества.

На операционном уровне формирование и реализация государственной политики в сфере непрерывного экономического образования должны подкрепляться разработкой и внедрением нормативно-правовых документов, государственных стратегий и программ, государственных образовательных стандартов и др. Целесообразно наработать и принять новую Концепцию непрерывного экономического образования, поскольку Концепция 2003 г. морально устарела и не отвечает на главные вызовы современного трансформационного периода. Вместе с тем, уже несколько лет продолжалось обсуждение нового закона «Об общем среднем образовании», принятие которого состоялось в 2020 г.

На институциональном уровне реализации государственной политики в сфере непрерывного экономического образования необходимо сформировать у студентов культуру непрерывного самообразования – потребность в самообразовании и постоянном повышении уровня профессиональной квалификации; сформировать интегральную, общие и профессиональные компетентности, «мягкие» навыки; развить самостоятельное, критическое мышление; способствовать профессиональной и социальной

самореализации личности в условиях современной цифровой трансформации экономики и образования.

В соответствии с евроинтеграционным курсом возникла необходимость приведения в соответствие с европейскими стандартами системы высшего экономического образования Украины. Это детерминировало обновление нормативно-законодательного обеспечения системы непрерывного образования и разработку нормативно-правовых документов, направленных на урегулирование этого процесса. Сейчас на законодательном и институциональном уровнях принято и имплементировано нормативные и подзаконные акты, которые включают основные направления государственной политики в сфере непрерывного экономического образования. Ориентирами развития непрерывного экономического образования в Украине стали концептуальные документы (UNESCO, 2017; UNESCO, 2016) и др.

Государственная политика в сфере образования отражена в нормативных документах. К основным законодательным актам, определяющим стратегические ориентиры развития непрерывного экономического образования, отнесены Конституция Украины, законы Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Концепция развития экономического образования, постановления Кабинета Министров, приказы Министерства образования и науки Украины и др. Стратегические преобразования в сфере высшего экономического образования связаны с общим вектором трансформационных преобразований, которые заложены в ряде документов, а именно: Национальной доктрине развития образования (2002 г.), Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 г. (2013 г.), стратегии устойчивого развития «Украина-2020» и др.

Профессиональная подготовка будущих экономистов в системе непрерывного образования неразрывно связана с созданием и деятельностью Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и введением в действие с 1 сентября 2017 г. постановления Кабинета Министров Украины от 30 декабря 2015 г. № 1187 «Об утверждении лицензионных условий осуществления образовательной деятельности учебных заведений».

В 2018 г. введено в действие приказами Министерства образования и науки Украины семь стандартов высшего образования по экономическим специальностям. С начала 2019 г. утверждено 8 стандартов высшего образования по подготовке специалистов-экономистов различных образовательных ступеней. Анализ нового поколения отечественных образовательных стандартов начального, общего среднего и высшего образования 2016–2019 гг. дает основания для вывода, что они содержат

четкий перечень основных компетенций, одной из которых является экономическая компетентность личности.

На основе проведенного исследования (Kirdan, 2019), а также структурно-логического анализа и систематизации нормативно-законодательного обеспечения системы непрерывного образования, действующие нормативно-правовые акты Украины объединены в следующие группы: стратегические ориентиры развития непрерывного экономического образования; документы, регулирующие содержание непрерывного экономического образования; нормативно-правовое регулирование мероприятий государственного надзора и обеспечения ее качества.

Государственная образовательная политика Украины в сфере непрерывного экономического образования находится под влиянием ряда факторов, среди которых наиболее значимыми являются: сбалансирование влияния государства и рынка на финансирование образования и формирования заказа на подготовку экономических кадров; стандартизация высшего экономического образования; массовость и доступность высшего образования; формирование внутренней и внешней систем обеспечения качества высшего образования; снижение роли отечественных образовательных традиций; миграционная активность соискателей высшего образования; интернационализация высшего образования; формирование ценностных ориентиров современной педагогики: новейшие технологии, космополитизм, конфликт цивилизаций, обучение категорий людей с особыми потребностями в социальном контексте и др.

Современные социально-экономические вызовы информационного общества и технико-технологические инновации способствуют трансформационным преобразованиям и развитию информационно-цифрового образовательного пространства, детерминируя образовательные реформы. Приоритетом современной государственной образовательной политики является направленность на качество высшего образования и формирование общества знаний. Современные педагогические концепции и подходы могут целостно и комплексно решить поставленные задачи, но существенно усложняются многомерностью и динамичностью системы непрерывного образования. Поэтому в практике высших учебных заведений наблюдаем снижение потенциала инноваций, трудности в реализации системных трансформаций и др.

Значительное место в системе непрерывного экономического образования занимает общее среднее и последипломное образование. Именно эти составляющие в системе непрерывного экономического образования, на наш взгляд, нуждаются в усиленной государственной поддержке. Крайне актуален вопрос введения экономики как учебной дисциплины в новый государственный стандарт общего среднего образования.

Нуждается в послевузовском сопровождении профессиональное развитие выпускников-экономистов посредством деятельности ассоциаций выпускников, менторского наставничества преподавателей высших учебных заведений и др. Для этого необходимо тщательно изучить международный опыт государственной политики в сфере непрерывного образования, а конструктивный опыт внедрить в Украине.

Профессиональную подготовку будущих экономистов в системе непрерывного образования Украины обеспечивают такие типы высших учебных заведений: университеты (многоотраслевые – классические, технические; профильные экономические и технологические, педагогические, гуманитарные, юридические, аграрные и др.), академии, институты (профильные экономические и технологические, технические, педагогические, юридические, аграрные и др.), колледжи (высшие учебные заведения или структурные подразделения университета, академии или института).

Согласно действующему законодательству, подготовка будущих экономистов осуществляется по образовательным или научным программам на начальном, первом (бакалаврском), втором (магистерском) и третьем (образовательно-научном) уровнях высшего образования.

В системе высшего образования непрерывная профессиональная подготовка специалистов-экономистов осуществляется при условии выполнения требований стандартов высшего экономического образования по специальностям отраслей знаний 05 «Социальные и поведенческие науки», 07 «Управление и администрирование», 28 «Публичное управление и администрирование» и 29 «Международные отношения». Анализ данных Государственной службы статистики Украины свидетельствует о том, что значительное количество студентов – 244621 ч. получают высшее экономическое образование в университетах, академиях и институтах в 2018–2019 уч. г. Общее количество студентов этих заведений составляет 1079837 человек, что свидетельствует о престижности экономических специальностей среди соискателей высшего образования (The higher education in Ukraine in 2018). В 2019 г. подготовку бакалавров по специальности 051 «Экономика» осуществляли 176 высших учебных заведений государственной, коммунальной и частной форм собственности; 133 вузов осуществляли подготовку магистра. Подготовку бакалавров по специальности 071 «Учет и налогообложение» осуществляли 163 высшие учебные заведения, а магистров – 121 заведение (The subsidiary «Inforesource»).

На основании анализа динамики подготовки специалистов по образовательным уровням (бакалавр, магистр) и отраслями знаний отметим, что количественные показатели свидетельствуют о преобладании

соискателей высшего образования отрасли знаний 07 Управление и администрирование. Относительно формы обучения, стоит указать на преобладание количественных показателей подготовки соискателей заочной формы магистерского уровня высшего образования по отраслям знаний «Управление и администрирование» и «Публичное управление и администрирование». Причинами этого, на наш взгляд, являются возможность трудоустройства; сочетание профессиональной и образовательной деятельности; приемлемая стоимость обучения на заочной форме, по сравнению с получением образования на дневной форме; стремление иметь больше времени для непрерывного самообразования и др.

### **Выводы** *Conclusions*

Обобщение научной литературы и результатов теоретического исследования позволило сделать следующие выводы:

1. Формирование и реализация государственной политики в сфере непрерывного экономического образования охватывает стратегический, тактический, операционный и институциональный уровни. На стратегическом уровне должны быть определены и решены такие задачи: формирование государственного и регионального заказа на профессиональную подготовку экономистов в ступенчатой системе высшего образования; оптимизация сети высших учебных заведений; повышение уровня трудоустройства выпускников-экономистов; формирование социального заказа на подготовку будущих экономистов с развитым интеллектуальным и компетентностным потенциалом; поддержка последиplomного непрерывного экономического образования (образования взрослых), самообразования и др. На тактическом уровне формирования и реализации государственной политики в сфере непрерывного экономического образования должны быть определены конкретные цели и сроки их достижения. На операционном уровне формирование и реализация государственной политики в сфере непрерывного экономического образования должна подкрепляться разработкой и внедрением нормативно-правовых документов, государственных стратегий и программ, государственных образовательных стандартов и др. На институциональном уровне необходимо сформировать у студентов культуру непрерывного самообразования; интегральную, общие и профессиональные, «мягкие» компетентности; развить

- самостоятельное, критическое мышление; способствовать профессиональной и социальной самореализации личности в условиях современной цифровой трансформации экономики и образования.
2. Нормативно-законодательное обеспечение системы непрерывного экономического образования Украины включает стратегические ориентиры развития непрерывного экономического образования; документы, регулирующие содержание непрерывного экономического образования; нормативно-правовое регулирование мероприятий государственного надзора и обеспечения ее качества.
  3. Государственная образовательная политика Украины в сфере непрерывного экономического образования находится под влиянием ряда факторов: усиление миграционной активности соискателей высшего образования; интернационализация высшего образования; формирование ценностных ориентиров современной педагогики: новейшие технологии, космополитизм, конфликт цивилизаций, обучение категорий людей с особыми потребностями в социальном контексте и др.
  4. В Украине профессиональную подготовку будущих экономистов в системе непрерывного образования обеспечивают такие типы высших учебных заведений: университеты, академии, институты, колледжи. Подготовка будущих экономистов осуществляется по образовательным или научным программам на начальном, бакалаврском, магистерском и образовательно-научном уровнях высшего образования. Анализ нового поколения отечественных образовательных стандартов начального, общего среднего и высшего образования 2016–2019 гг. дает основания для вывода, что они содержат четкий перечень основных компетенций, одной из которых является экономическая компетентность личности.
  5. В организации государственной политики в сфере непрерывного экономического образования необходимы серьезные изменения. Они связаны с необходимостью принятия Концепции непрерывного экономического образования, введении экономики как учебной дисциплины в новый государственный стандарт общего среднего образования; внедрения эффективной системы послевузовского сопровождения профессионального развития выпускников-экономистов и др. Для этого необходимо тщательно изучить международный опыт государственной политики в сфере непрерывного экономического образования, а конструктивный опыт внедрить в Украине.

## **Summary**

The regulatory support for the system of continuous economic education of Ukraine includes strategic guidelines for the development of continuous economic education; documents governing the content of continuing economic education; legal regulation of measures of state supervision and ensuring its quality.

The state educational policy of Ukraine in the field of continuing economic education is influenced by a number of factors: increased migration activity of applicants for higher education; internationalization of higher education; the formation of value guidelines for modern pedagogy: the latest technology, cosmopolitanism, the conflict of civilizations, the training of categories of people with special needs in a social context, etc.

In Ukraine, the training of future economists in the continuing education system is provided by the following types of higher education institutions: universities, academies, institutes, and colleges. The training of future economists is carried out according to educational or scientific programmes at the elementary, bachelor, master and educational and scientific levels of higher education.

The analysis of the new generation of domestic educational standards of primary, general secondary and higher education in 2016–2019 gives grounds for the conclusion that they contain a clear list of core competencies, one of which is the economic competence of the individual.

On the basis of a structural-logical analysis and systematization, the current normative-legal acts of Ukraine are grouped into the following groups: strategic guidelines for the development of continuous economic education; documents regulating the content of continuing economic education; regulatory and legal regulation of state supervision measures in the field of education and quality assurance.

The organization of state policy in the field of continuing economic education requires serious changes. They are associated with the need to introduce economics as an academic discipline in the new state standard of general secondary education; postgraduate support for the professional development of graduate economists. For this, it is necessary to carefully study the international experience of state policy in the field of continuing economic education and introduce constructive experience in Ukraine.

## **Литература References**

- Artyushina, M.V. (2011). *Psychological and pedagogical bases of preparation of students of economic specialty for innovative activity (Doctor of Science dissertation). Theses.* Kyiv [in Ukraine language].
- Astakhova, E.V., Lobanov, N.A., & Skvortsov, V.N. (2014). *Continuous education through the lens of time: monography.* SPb., Kharkiv: Pushkin Leningrad State University; Res. Inst. Soc., Ec., Ped. Probl. Of Cont. Educ. [in Russia language].
- Bezliudnyi, O., & Kirdan, O. (2019). Social order for the training of future economists in the system of continuous education. *Research Publications Collection of Uman State Pedagogical University, 3*, 6–12 DOI: 10.31499/2307-4906.3.2019.190240 [in Ukraine language].
- Bolubash, N.M. (2011). *Formation of professional competence of future economists by means of network technologies (PhD dissertation).Theses.* Yalta. [in Ukraine language].

- Gulai, O. (2010). Continuing education is a condition for the formation of a highly qualified specialist. *Bulletin of the University of Lviv*. 26, 3–10. [in Ukraine language].
- Kirdan, O.P. (2019). The normative-legal regulation of the professional training of future economists in the system of continuous education. *Pedagogical journal Volyn*, 2(13), 67–73. DOI: <https://doi.org/10.29038/2415-8143-2019-02-67-73> [in Ukraine language].
- Komarova, O.A. (2015). Priority Areas of the Public Educational Policy. *Problems of the economy*, 1, 107–113 [in Ukraine language].
- Mezirow, J. (2003). Transformative Learning as Discourse. *Journal of Transformative Education*, 1(1), 58–63.
- Semeniuk, N.V. (2013). Continuous education as a system. *A new paradigm*, 117, 233. [in Ukraine language].
- The higher education in Ukraine in 2018. Retrieved from <http://www.ukrstat.gov.ua> [in Ukraine language].
- The subsidiary «Inforesource». Retrieved from <https://registry.edbo.gov.ua/search/> [in Ukraine language].
- UNESCO. (2016). *Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. Paris. Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/incheon-framework-for-actionen.pdf>
- UNESCO. (2017). *Education Transforms Lives*. Paris. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234e.pdf>