

АНАЛИЗ МОТИВОВ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language

Oleksandra Shykyrynska

Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Vanda Vyshkivska

Dragomanov National Pedagogical University, Ukraine

Oleg Yatsyshin

Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Olena Malinka

Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Inna Lobachuk

Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. *The article focuses on the relevance of the study of future preschool teachers' motivation for learning foreign languages, which is as follows: the ability to formally and informally communicate with foreign colleagues at conferences, seminars, symposia for discussing current issues of preschool education, the search for new text, graphic, audio and video information contained in foreign language materials for professional purposes, the creation of a foreign language educational environment in a preschool institution in order to teach children the elements of a foreign language. A definitive analysis of the concept of "motive" in domestic and foreign scientific sources is carried out. Based on the definition of motives for learning a foreign language by second-year students – future preschool teachers (according to the method of O.Yatsyshin), as well as on the observation of their activities in the process of learning English and during confidential conversations with them, the students' motives for learning English as a foreign language are analyzed. Psychological and pedagogical conditions of the formation of future preschool teachers' motives for learning English as a foreign language are presented: organization of cross-cultural communicative activity of students, creation of situations of guaranteed success during the learning process, creation of a professionally oriented educational environment. It is emphasized that the abovementioned conditions should be both interconnected and interdependent; they should also be implemented in the educational process of a higher education institution not gradually, but simultaneously and systematically, in order to receive the sustainable positive motives of future preschool teachers for learning a foreign language.*

Keywords: *higher education institution, motive, future preschool teacher, foreign language learning, preschool institution, educational environment.*

Введение ***Introduction***

В процессе обучения иностранному языку студентов лингвистических учебных заведений (к которым относятся Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского и Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова) возникает серьезная необходимость в выявлении мотивов, влияющих на процесс усвоения этой дисциплины. Иностранный язык не является профилирующим предметом в данных заведениях, времени, отводимого программой на изучение, недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть им. Поэтому одной из главных задач, решаемых преподавателями в процессе обучения, является обеспечение высокого уровня мотивации студентов; они должны направлять свои усилия на нейтрализацию негативного отношения студентов к изучению иностранного языка как непрофилирующей дисциплины, формировать положительную мотивацию в обучении, то есть мотивацию, связанную с формированием потребности иноязычного общения (Malinka, 2019; Yacyshyn, 2003).

Актуальность исследования проблемы мотивации будущих воспитателей к изучению иностранных языков следует из противоречия между: возможностью академической мобильности, официального и неформального общения с иностранными коллегами во время конференций, семинаров, симпозиумов с целью обсуждения актуальных вопросов дошкольного образования и изучения зарубежного опыта, поиском новой текстовой, графической, аудио и видео информации, содержащейся в иностранных материалах профессионального направления, созданием иноязычной образовательной среды в учреждении дошкольного образования с целью обучения элементам иностранного языка и отсутствием у большинства студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Целью данной публикации является анализ мотивов к изучению иностранного языка будущих воспитателей и выявление педагогических условий, способствующих повышению положительной мотивации одновременно с коррекцией отрицательной мотивации к изучению иностранного языка.

В ходе подготовки данной публикации нами использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ научных

источников для уточнения понятийного аппарата; синтез, систематизация и обобщение теоретических положений исследуемой проблемы; эмпирические: педагогическое наблюдение (за процессом усвоения знаний по английскому языку на практических занятиях), беседы, анкетирование будущих воспитателей детского сада.

Теоретические основы темы *The Theoretical Background*

В определении понятия «мотив» точки зрения исследователей расходятся. Мотив рассматривается и как потребность (Rubinshtejn, 2000; Vozhovich, 1995), и как цель (Leont'ev, 1994) или свойство личности (Magomed-Jeminov, 1997). Хотя общим в определении этого понятия разными учеными является то, что мотив рассматривается ими как внутреннее побуждение личности к определенному виду активности (деятельности, общения, поведения), связанное с удовлетворением соответствующей потребности; а сам мотив учения характеризуется как интерес к знаниям, направленность на отдельные стороны учебной деятельности, связанной с внутренним отношением ученика к ней, как желание учиться и тому подобное.

В процессе обучения студентов иностранному языку мотивация является ключевым понятием (Zhou, 2018; Spada & Lightbown, 1994; Gardner et al., 2004; Alshenqeti, 2018).

Согласно (Dörnyei, 2001), учитель, преподаватель должен иметь определенные навыки для формирования у студентов мотивации к изучению иностранного языка. Alshenqeti (2018) оканчивает свою публикацию перечнем мотивационных стратегий, которые могут улучшить изучение иностранных языков студентами.

Большинство авторов указывают на побудительную функцию мотива и на то, что та или иная потребность является предпосылкой всякой деятельности. Отсюда следует, что мотивы имеют потребностный характер, который определяет сходство понятий «мотив» и «потребность». Если потребность есть нехваткой чего-то, что чувствует человек, то мотив является побуждением, связанным с этой нехваткой.

Таким образом, возникает необходимость эмпирического исследования мотивов будущих воспитателей.

Методы, организация и результаты исследования ***Methodology, Organization and Results of the Research***

С целью изучения состояния мотивации студентов 3-го курса специальности 012 "Дошкольное образование" Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского к изучению английского языка нами был проведен опрос по методике "Определение мотивов изучения иностранного языка студентами нефилологических специальностей" (автор методики Yacyshyn, 2003). Опрос проводился 5.09.2020; в опросе приняли участие 31 студент – будущие воспитатели учреждений дошкольного образования. Студентам предлагалось по 10-балльной шкале оценить мотивы, побуждающие их более тщательно изучать иностранный язык. Минимальный балл – 1, максимальный – 10. Каждый вопрос начинался словами: «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что ...». Всего студентам было предложено 22 утверждения, каждое из которых соответствовало определенному мотиву. При обработке результатов мы учитывали тот факт, что числовой балл, присвоенный каждому из мотивов, определяет его место в индивидуальной иерархии мотивов изучения иностранного языка студентами – будущими воспитателями учреждений дошкольного образования. Суммарные числовые результаты в виде среднего арифметического позволяют сделать вывод о доминировании отдельных побуждений в регуляции деятельности изучения иностранного языка студентами, вошедших в выборку испытуемых. Опрос проводился дистанционно с помощью одного из приложений Google, а именно - google forms (ознакомиться с ней можно по ссылке <https://forms.gle/LQZKB17mbXG6am837>)

В данной публикации мы проанализируем наиболее актуальные, по нашему мнению мотивы изучения иностранного языка для будущего воспитателя.

В ответе студентов на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что знать иностранный язык (несколько иностранных языков) престижно» преобладал вариант 10, т.е. максимальную оценку выбрали 20 респондентов. Соответственно большинству опрошенных присущ мотив престижа. Результаты ответов студентов на этот вопрос можно видеть на рисунке 1.

знать иностранный язык (несколько иностранных языков) престижно

31 відповідь

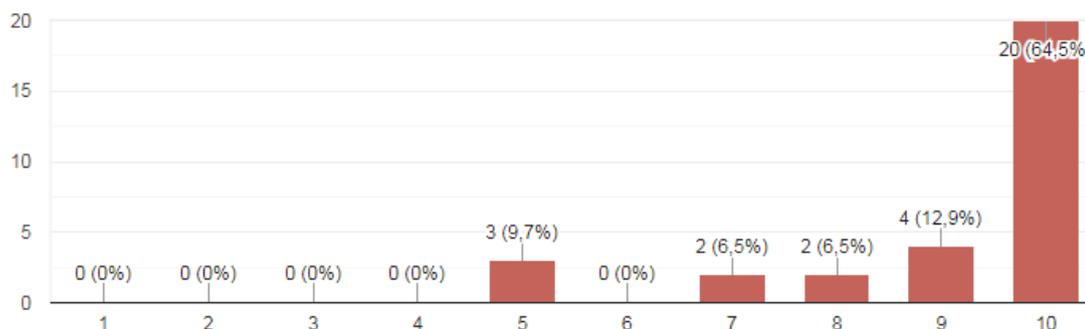


Рисунок 1. Ответы будущих воспитателей на первый вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что знать иностранный язык (несколько иностранных языков) престижно»

Figure 1 Answers of Future Preschool Teachers to the First Point "I am trying to study a foreign language more diligently, because it is prestigious to know a foreign language (several foreign languages)"

Познавательный мотив (ответ на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что я нуждаюсь в приобретении новых знаний, познании нового в языке и через язык» приоритетным является для 8 студентов – именно они выбрали максимальный вариант – «10». И для пяти студентов, которые выбрали вариант «9», также очевидна приоритетность познавательного мотива. Трое студентов выбрали вариант «8» и шесть – вариант «7». Таким образом, можно сделать вывод о том, что для большинства студентов, принимавших участие в опросе, а именно для 22 студентов познавательный мотив в изучении английского языка является приоритетным в большей или меньшей степени.

Также нам было важно узнать наличие профессионального мотива будущих воспитателей, которые брали участие в опросе. О наличии профессионального мотива свидетельствует ответ на вопрос: «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что такие знания обеспечат мне успех в дальнейшей профессиональной деятельности: учу язык ради будущей профессии». Больше выборов получил вариант «5» – 7 студентов, по 5 студентов выбрали варианты «10», «9» и «8». Считаем, что именно последние свидетельствуют о приоритетности данного мотива в иерархии мотивов студента. Поэтому для 15 студентов - это почти половина студентов, участвовавших в опросе, профессиональный мотив является приоритетным. Варианты «2» и «4» не выбрал ни один студент,

по 1 студенту выбрали вариант «1» и «3», вариант «6» – 3 студентов, и наконец, вариант «7» выбрали 4 студента.

Ответы на следующий вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что иностранный язык позволяет пользоваться новыми источникам информации (газеты, журналы, компьютерная сеть и т.п.)» свидетельствует о приоритетности коммуникативного мотива. Проанализировав рисунок 2, можем сделать вывод о том, что для пяти студентов, участвовавших в опросе, данный мотив не является приоритетным, а для студентов, которые выбирали варианты «6», «7», «8», «9» и «10» этот мотив является приоритетным в большей или меньшей степени. По результатам нашего опроса таких студентов оказалось большинство – 26.

иностраннй язык позволяет пользоваться новыми источникам информации (газеты, журналы, компьютерная сеть и т.п.)

31 відповідь

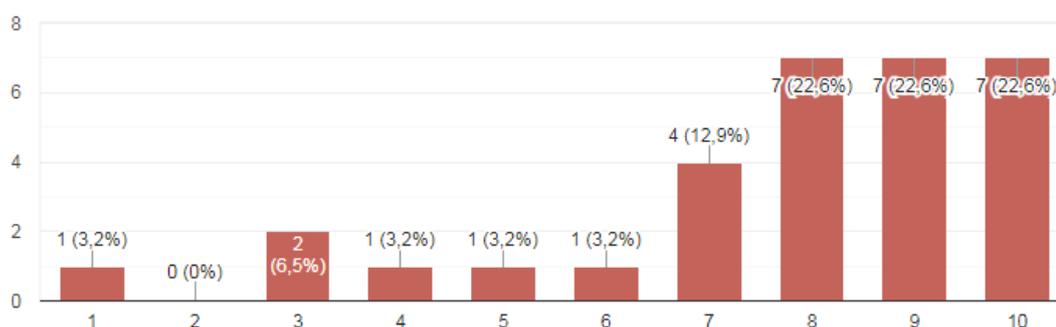


Рисунок 2. Ответы будущих воспитателей на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что иностранный язык позволяет мне пользоваться новыми источниками информации (газеты, журналы, компьютерная сеть и т.п.)»

Figure 2 Answers of Future Preschool Teachers to the Point "I am trying to study a foreign language more diligently, because it gives me access to new sources of information (newspapers, magazines, computer network, etc.)"

Ответ на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что не хочу выглядеть хуже других студентов в группе, отставать от них в знаниях языка» свидетельствует о приоритетности мотива избегания негативного опыта (отрицательный узкосоциальный мотив). Анализ результатов позволяет утверждать, что для большинства студентов, принимавших участие в опросе (19 студентов), этот мотив является в большей или меньшей степени приоритетным («6» - 2 студентов, «7» – 4 студента, «8» – 5 студентов и «9» и «10» – по 4

студента, 12 студентов выбирали варианты от «3» до «5»: «3» – 1 студент, «4» – 3 человека и «5» – 8 студентов.

Ответ на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что для меня важно быть лучше других в изучении языка (лучшим из лучших)» свидетельствует о приоритетности мотива достижения (самоутверждения). Стоит отметить, что исследованиями психологов (Rubinshtejn, 2000; Vozhovich, 1995; Leont'ev, 1994) доказано, что такой мотив относится к негативным. Результаты нашего опроса свидетельствуют, что для значительной части студентов, участвовавших в опросе, а именно – 17 студентов такой мотив является большей или меньшей степенью приоритетным (варианты «6», «7», «8» и «10» выбрали по 4 студента и вариант «9» - 1 студент. Для 14 студентов, проходивших опрос, такой мотив является не очень весомым и приоритетным (варианты «3» и «5» выбрали по 5 студентов, вариант «2» - 2 студента и варианты «1» и «4» - по 1 студенту).

Ответ на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что есть реальная перспектива поехать / выехать за границу, где знание языка необходимы», свидетельствует о приоритетности интегративного мотива. Результаты, полученные нами, указывают на приоритетность этого мотива для 22 студентов: вариант «6» выбрали 3 человека, «7» – 1, «8» – 4 студента, «9» – 8 студентов и «10» – 6. Для 9 студентов такой мотив является неприоритетным (примерно одинаковое количество студентов выбирали варианты «1», «2», «3» и «5» (по двое студентов на каждый вариант) и 1 студент выбрал вариант «4»).

Приятно удивили выборы студентов на десятый вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что как гражданин понимаю значимость владения иностранным языком для нужд общества», что свидетельствует о приоритетности широкого социального мотива. Для большинства студентов, участвовавших в опросе, а именно – для 24 человек, этот мотив является большей или меньшей степенью приоритетным. Наглядно обобщения ответов студентов можно видеть на рисунке 3.

Ответ на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что хочу избежать наказаний (выговоров, плохих оценок) и осуждения преподавателей, родителей, товарищей» имел целью проверить приоритетность мотива избегания отрицательного опыта. Результаты показали, что для 18 студентов, проходивших опрос, этот мотив является значимым, причем 6 из них выбрали вариант «9», а четверо – вариант «10». Стоит отметить, что данный мотив по классификации (Markova, 1990) относится к отрицательным мотивам, поэтому преподавателям

иностранного языка стоит обратить внимание на переориентацию этого мотива в положительный.



Рисунок 3. Распределение ответов будущих воспитателей на вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что как гражданин понимаю значимость владения иностранным языком для нужд общества»
Figure 3 Distribution of Future Preschool Teachers' Answers to the Point "I am trying to study a foreign language more diligently, because as a citizen I understand the importance of knowing a foreign language for the needs of society"

А вот ответы на последний вопрос «Стараюсь более тщательно изучать иностранный язык, потому что за упорный труд желаю получить полезный результат (положительные оценки, освобождение от экзаменов и зачетов, диплом с отличием и т.д.)» были ожидаемыми: прагматический мотив, приоритетность которого можно определить по ответам на этот вопрос, является важным для 28 студентов, которые проходили опрос. Причем вариант «10» выбрали 14 студентов, «6», «8» и «9» – 4, 5 и 4.

Итак, на основании результатов проведенного эмпирического исследования можем сделать вывод о том, что несмотря на значительное количество положительных выборов, есть мотивы, которые требуют большего внимания и коррекции преподавателя. Как, скажем, прагматический мотив, мотив достижения и мотив избегания отрицательного опыта. Считаем, что предлагаемые далее психолого-педагогические условия помогут преподавателю учреждения высшего образования в коррекции этих мотивов.

Развитию положительных мотивов, которые мы обнаружили в будущих воспитателей, принимавших участие в опросе, и коррекции негативных будут способствовать, по нашему мнению, такие

педагогические условия: организация кросс-культурной коммуникативной деятельности студентов в специально созданной языковой среде, создание ситуаций гарантированного успеха в обучении, создание профессионально направленной образовательной среды, формирование навыков критической рефлексии в отношении себя и собственного учебного процесса.

Наблюдение за процессом овладения будущими воспитателями иностранным языком, беседы с ними и опыт авторов этой публикации (Yacyshyn, 2003; Malinka, 2009) доказывает, что наибольшее влияние на формирование положительной мотивации осуществляет общение с носителями языка. Именно поэтому мы рекомендуем на практических занятиях по иностранному языку организовывать кросс-культурную коммуникативную деятельность студентов в специально созданной языковой среде. В связи с интеграцией Украины в мировое и европейское образовательное пространство, введением безвизового режима у современных студентов увеличились возможности путешествий за границу, в частности в англоязычные страны. Однако, возникновение пандемии отрицательно повлияло на мобильность студентов. Но, несмотря на это мы можем на практических занятиях по иностранному языку организовывать онлайн встречи с носителями языка (это могут быть и иностранные воспитатели), на которых обсуждать актуальные для дошкольного образования вопросы или обсуждать общественные проблемы, которые косвенно могут относиться к проблемам дошкольного образования. По нашему мнению, такое общение, кроме положительного влияния на формирование мотивации будущих воспитателей к изучению иностранного языка будет способствовать формированию планетарного сознания, почтительного отношения к людям других национальностей, развития средств толерантного поведения, в частности речевого, обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой ориентации в поликультурной среде, создание условий для осознания индивидуальности, специфичности украинского и иностранных языков и культур.

С целью создания языковой среды, что, в свою очередь, позволит овладеть необходимыми навыками общения, мотивирует на дальнейшее изучения иностранного языка, можно использовать сайты международного общения молодежи (www.Sharedtalk.com, Livemocha.com). Для активизации самостоятельной работы с учебными Интернет-ресурсами различной структуры преподавателю необходимо осуществлять поиск и отбор необходимых интернет-ресурсов, давая их точные адреса, а также научить студентов работать с выбранными Интернет-ресурсами. При этом необходимо оценивать, насколько выбранные ресурсы будут

соответствовать языковому и общекультурному уровню конкретной группы студентов. Существенным критерием при отборе материала также выступает его актуальность, степень новизны, культуросообразность подобранной информации. Ссылка на поисковые системы также является преимуществом, поскольку облегчает отбор нужной информации и помогает сэкономить время. Рациональное использование видео- и аудиоматериалов может существенно способствовать обучению восприятия будущими воспитателями английского языка и подготовке их к ситуациям реального общения, поэтому важно применять оправданную тактику управления процессом, то есть правильно подобрать или разработать упражнения для реализации конкретной задачи.

В ситуациях успеха (второе педагогическое условие) не столько реализуется возможность знаний студентов, сколько предоставляется им большая возможность личностной реализации. В таких условиях уровень положительной мотивации к изучению иностранного языка должен расти и становиться выше, чем в обычной ситуации, и именно устойчивая внутренняя мотивация должна обеспечивать личности надежный успех, побуждая к преодолению трудностей на пути его достижения.

Очень важной особенностью формирования мотивации к изучению иностранного языка будущими воспитателями является необходимость создания преподавателем в процессе обучения этой дисциплине таких условий, чтобы процесс обучения по возможности был имитацией деятельности будущих специалистов и максимально приближался к их будущей профессиональной деятельности. Эффективность создания профессионально направленной образовательной среды (третье педагогическое условие) обусловлено тем, что в таком случае усвоение новых знаний по иностранному языку происходит путем обсуждения актуальных проблем дошкольного образования с учетом интересов, мировоззрения учащихся; на занятиях создаются условия общения, приближенные к условиям естественной языковой среды, что положительно влияет на развитие внутренней положительной мотивации. Чем менее строго учебной будет деятельность, чем более приближенной к условиям реальной действительности или сферы будущей профессиональной деятельности студента, тем выше будет уровень мотивации. Превращая учебную задачу в задачу общения, которая является лично значимой для студента, мы создаем условия для роста мотивации к овладению языком. С этой целью можно использовать специальные педагогические ситуации. Например: представьте, что вы уехали за границу с целью изучения опыта иностранных коллег (например, подходов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста частного детского сада). Одна группа студентов будет играть роль

воспитателей иностранного детского сада, а другая - отечественного. Для того, чтобы у студентов не было ощущения искусственности ситуации, стоит подобрать реальный частный детский сад. Такая ситуация будет побуждать студентов пополнять словарный запас, совершенствовать речевые навыки, а «дополнительным продуктом» будет обогащение методической копилки инновационным опытом.

Формирование навыков критической рефлексии в отношении себя и собственного учебного процесса возможно при условии систематического применения студентами процессов анализа и самоанализа во время практических занятий (четвертое педагогическое условие). Применению рефлексивного анализа и формированию рефлексивных умений способствует и выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям по иностранному языку следующих задач: постановка тактических и стратегических целей будущей профессиональной деятельности, составление программы личностного / профессионального саморазвития, анализ ежедневных затрат времени и эффективности его использования, разработка упражнений на самомотивацию и другие. Рефлексия направлена на развитие профессиональных умений, оптимальный выбор методов и средств обучения, повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Рассмотренные педагогические условия, по нашему мнению, будут способствовать формированию положительной мотивации будущих воспитателей к изучению иностранного языка, реальному сотрудничеству между преподавателем и студентами, усилению интереса к будущей педагогической деятельности. Соответственно они должны быть взаимосвязанными и взаимообусловленными, а также реализованными в образовательном процессе учреждения высшего образования не поочередно, а комплексно и системно, что поспособствует формированию устойчивых положительных мотивов будущих воспитателей к изучению иностранного языка.

Выводы *Conclusions*

На основе анализа научной литературы, эмпирического выяснения мотивов изучения иностранного языка студентами третьего курса - будущими воспитателями учреждений дошкольного образования (Yacyshyn, 2003), наблюдения за деятельностью студентов при изучении английского языка, доверительных бесед с ними можем сделать следующие выводы.

Имеющееся противоречие между возможностями в удовлетворении профессиональных интересов воспитателя заведения дошкольного образования путем обмена опытом с иностранными коллегами и поиска актуальной информации в сети Интернет, которые предоставляет владение воспитателем иностранным языком и отсутствием приоритетности в иерархии мотивов значительной части студентов положительных мотивов в овладении иностранным языком позволяет решить создание специальных педагогических условий в учреждении высшего образования. В частности, к таким педагогическим условиям относим организацию кросс-культурной коммуникативной деятельности студентов, создание ситуаций гарантированного успеха в обучении, создание профессионально направленной образовательной среды, формирование навыков критической рефлексии в отношении себя и собственного учебного процесса.

В частности, переориентировать мотив избегания негативного опыта (отрицательный узкосоциальный мотив), что является приоритетным для 61,3% будущих воспитателей, участвовавших в опросе (если считать и вариант «5», который выбрали 25,8% студентов, то цифра становится 87%, на один из положительных (познавательных или социальных) мотивов в изучении иностранного языка помогает одно из предлагаемых нами педагогических условий – создание ситуаций гарантированного успеха в обучении.

Summary

Based on the analysis of scientific literature, determination of motives for learning a foreign language by second-year students - future preschool teachers (according to the method of Yatsyshyn, 2003), observation of students' activities while learning English, and confidential conversations with them we can draw the following conclusions.

It is obvious that a good command of foreign languages gives future preschool teachers a lot of opportunities to satisfy their professional needs and interests (e.g. the opportunity to share their experiences with foreign colleagues, to find relevant information on the Internet, etc.). However, for a significant part of students positive motives for learning a foreign language don't rank top in the hierarchy of motives. It is possible to settle this contradiction due to special pedagogical conditions created in a higher education institution. Such conditions include the organization of cross-cultural communicative activities of students, the creation of situations of guaranteed success in the learning process, the creation of a professionally oriented educational environment.

In particular, one of the above mentioned pedagogical conditions - the creation of situations of guaranteed success in the learning process – helps reorient the motive of avoiding negative experiences (negative narrow social motive) which is prior for 61.3% of future preschool teachers who participated in the survey (with account of point “5”, which was chosen by 25.8% of the students, the figure comprises 87.1%) to one of the positive motives in learning a foreign language.

Литература
References

- Alshenqeeti, H. (2018). Motivation and Foreign Language Learning: Exploring the Rise of Motivation Strategies in the EFL Classroom. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 7(7), 1-8.
- Bozhovich L.I. (1995). *Izbr. psihologicheskie tr. Problema formirovaniya lichnosti*. Pod red. D.I. Fel'dshtejna. M.: Mezhdunar. ped. Akademija.
- Dörnyei, Z. (2001) *Motivation strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, R. C., Masgoret, A. M., Tennant, J. & Mihic, L. (2004) Integrative motivation: Changes during a yearlong intermediate-level language course. *Language Learning*, 54(1), 1-34.
- Magomed-Jeminov, M.Sh. (1987). *Motivacija dostizhenija: Struktura i mehanizmy: dis. ... kan. psihol. nauk: 19.00.01*. Moscow.
- Malinka, O.O. (2009). Osoblyvosti formuvannya motyvacyi do vyvchennya inozemnyx mov studentamy nelinhvistychnyx osvithnix zakladiv. *Naukovi zapysky Vinnyc"koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.Kocyubyns"koho. Ser.: Pedahohika i psyxolohiya*, 40, 115-119.
- Markova, A.K. (1990). *Formirovanie motivacii uchenija: Kn. dlja uchitelja*. M.: Prosveshhenie.
- Leont'ev, A. N. (1984). *Potrebnosti, motivy i jemocii*. M.: Pedagogika.
- Rubinshtejn, S.L. (2000). *Osnovy obshhej psihologii*. SPb.: Piter.
- Spada, N. & Lightbown, P. M. (1993). Instruction and the development of questions in L2 classrooms. *Studies in second language acquisition*, 15(2), 205-224.
- Yacyshyn, O.M. (2003). Pedahohichne seredovyshhe yak dzherelo vplyviv na motyvacyu navchal"noyi diyal"nosti studentiv VNZ. *Nauk. zap. Vinnyc. derzh. ped. un-tu im. M. Kocyubyns"koho. Seriya: Pedahohika i psyxolohiya, Vinnycya, Vyp. 8*, 131-134.
- Zhou, Q. (2018) The Challenges Facing EFL Motivation in China and the Discussion of Possible Solutions. *DEStech Transactions on Economics, Business and Management, 3rd International Conference on Society Science and Economics Development (ICSSSED)*.