

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: АПГРЕЙД КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Кандидат юридических наук, доцент **Инна Андреевна**,
ФГБОУ «Псковский государственный университет»,
директор института непрерывного образования, Россия*

*Кандидат экономических наук, доцент **Анна Рожкова**,
ФГБОУ «Псковский государственный университет», Россия*

Abstract

In the information and digital environment, the transformation of the legal system is becoming topical and is being updated, including state authorities of all levels as well as the regulatory legal system, regulation-making, law enforcement and judicial practice, the powers of officials and subjects of legal relations in order to comply with such principles as openness, accessibility, legality, public control. In this regard, the transformation will first of all affect the specialists in the field of jurisprudence, whose competencies are being formatted at the intersection of information, digital and legal areas in the creation process of the updated legal system base. In this context, scientific and educational institutions of the highest level are assigned to implement a strategic task to update the new professions in the field of law at institutional level.

The aim of the research work is to identify some relevance aspects of law education transformation. The problem of research work is linked with contradictions at the job market due to the low demand for former professions as well as the depreciation of the educational system because of the lack of technology in the development of educational and other alternative forms of education on platforms and profile platforms. The novelty of the research work is expressed by the practical application of the institutional approach to the implementation of professional standards in qualifications' updating through network collaborative educational and project programmes. The conclusions of the research work are expressed in the concept of professional standards' implementation; development of network collaborative educational programmes; module and project training as the main tools for legal professions' modification.

Keywords: law education, digital transformation, educational programme, the professional standard, qualifications.

Введение

Цифровая трансформация правового пространства обусловлена законодательным закреплением порядка создания и модерации юридических сервисов и контентов. По заявлению Министерства юстиции РФ первоначально следует: «Юридическому сообществу переосмыслить традиционные подходы к построению правовых норм, а также отдельные правовые институты для обеспечения эффективного использования достижений технического прогресса. Первоочередными вопросами являются: определение юрисдикции и порядка идентификации личности в интернете, статуса пиринговых технологий; соотношение действия национального законодательства и правил, установленных зарубежными администраторами информационных сервисов»¹. Поэтому раскрытие цели исследования обусловлено текущими трендами пересмотра правового регулирования подготовки и аттестации специалистов внедрения профессиональных и адаптированных образовательных стандартов, соблюдение нормативно-правовых требований к научным и образовательным организациям в осуществлении научно-образовательной деятельности, государственной или профессионально-общественной аккредитации. Разработка и лицензирование образовательных сетевых программ проектного и модульного обучения с применением онлайн и дистанционных форм обучения императивно в соответствии с нормами Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»² ФГОС Юриспруденция (Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763, Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 11.01.2018)). Приведение в соответствие критериев и порядка аттестации кадров определяет практику актуализации новых профессий в области юриспруденции, в том числе подготовки юристов по дополнительным образовательным программам. Императив активизации сотрудничества с работодателями в разработке и внедрении профессиональных стандартов, в создании совместных профессиональных и экзаменационных

площадок для практико-ориентированных и интерактивных форм обучения и независимой оценки квалификации.

Возникнут модифицированные правовые институты, как «цифровая сделка»³, «цифровые права»⁴, «цифровой нотариат»⁵, «онлайн-медиация»⁶ в разрешении споров, «электронные доказательства» во всех отраслях права – от обращения граждан до судебного и исполнительного производства.

Актуализация профессий сопряжена с внедрением цифровых документов об образовании (дипломов, свидетельств, сертификатов) к 2021 году, которые вполне могут содержать научно-образовательные и общественные достижения, награждения и благодарности, иными словами, на основе сформированного онлайн-портфолио или индивидуально-образовательного трек-проекта в формировании карьерно-профессиональной линии.

В силу указанных новшеств предметом исследования служит необходимость нарастающими темпами институционализировать единое образовательно-цифровое пространство; императив специалистов аутсорсинга и рекрутинга профессии цифрового юриста в целях профессионального формирования единого безопасного правового пространства. В свою очередь, объектом исследования выступает модификация правоотношений при подготовке и аттестации специалистов новых профессий на рынке юридических и государственных услуг.

Модификация подготовки юридических специалистов

Реализация национальных стратегий, госпрограмм (постановления Правительства №1242, 1642, 295)⁷ развития образования (на 2013 – 2020 годы) актуализирует новые конкурентоспособные юридические профессии, модификацию право-отраслевой компетентности специалистов на рынке юридических и государственных услуг. Доля занятого населения, прошедшего профессиональную подготовку, должна составить 37% ежегодно на территории РФ при достижении целевых показателей⁸.

В рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»⁹ предусмотрен

правовой регламент осуществления проектной, грантовой профессиональной деятельности в юриспруденции: создания системы онлайн-обучения, технологической программно-информационной инфраструктуры; взаимодействие с работодателями на профессионально-цифровых платформах.

Предусмотрено профессиональное обучение при внедрении профессиональных стандартов на основе коллективного договора, соглашениями и трудовыми договорами (ст. 196 ТК РФ¹⁰), в том числе в области экспертно-консультационной, сопроводительной и представительской деятельности нормотворческой и правоохранительной системы.

Отметим правовые основы профессионального образования как среди лиц гражданско-профессиональной деятельности, так и лиц государственной службы. Императивно правовое регулирование научно-образовательной системы в сфере аттестации научных и профессиональных кадров, механизма функционирования информационно-цифровой системы представлено на рис.1.

На основании ч. 1 ст. 62 Закона №79-ФЗ¹¹, Указа Президента РФ от 21.02.2019 N 68 (далее –Положение)¹² императивом выступает профессиональное развитие государственных гражданских служащих за счет государственного заказа, задания, на основании образовательного сертификата (ст. 16 Положения) с применением специализированных информационных систем (ст. 4 Положения).

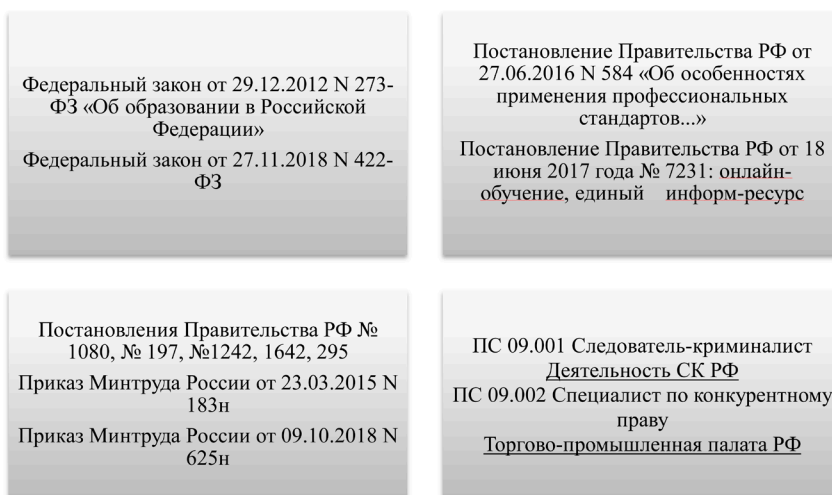


Рис.1 Правовые основы регулирования профессионального образования

При этом результаты профессионального развития «могут учитываться» (ст. 6 Положения) при аттестации и / или назначении на другую должность, получении «удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке» (ст. 12 Положения).

В соответствии с нормой ч. 6 ст. 76 Закона №273-ФЗ предусмотрена «с учетом потребностей лица, организации» актуализация профессиональных компетенций работником и получение «удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке» (ч. 10 ст. 60 Закона № 273) или свидетельства о квалификации (ст. 5 Закона №238¹³).

Следует отметить актуальность применения профессиональных стандартов и проведения сертификации в отношении законодательно закреплённых субъектов на рынке как самозанятых лиц (медиаторы, фрилансеры дистанционных форм занятости), осуществляющих самостоятельно профессиональную деятельность (ст. 2 Закон от 27.11.2018 №422-ФЗ¹⁴) в области экспертно-консультационной, сопроводительной и представительской деятельности.

На сегодня актуальны такие проблемы, как:

- низкий спрос на прежние профессии юриста в связи с недостаточным обеспечением на региональном уровне альтернативно-профессиональных платформ и профилированных площадок в области юридического образования;
- адвокатская деятельность, деятельность судей и прокуроров выпадают из сферы применения профессиональных стандартов, как урегулированные специальным законодательством;
- отсутствие линейной взаимообусловленности профессиональных и образовательных стандартов;
- устаревший формат профессионально-трудовой деятельности действующих специалистов на рабочих местах.

Очевидно, что указанные проблемы не исчерпывают перечень, при этом требуют первостепенного разрешения посредством институционального правового подхода.

В целях разрешения проблем стратегическими линиями

образования выступают:

- обеспечение профессионально-правового потенциала путем систематической аттестации и сертификации научно-педагогических и отраслевых специалистов: в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка, независимая оценка работников;
- генерация и активизация цифровых инноваций и альтернативных форматов в единстве профессионально-правового и образовательного пространства, а также материально-технического оснащения;
- обновление формата социально-правовой и профессионально-трудовой деятельности участников на рынке правовых, образовательно-просветительских и экспертно-консультационных услуг;
- внедрение и апробация новых профессиональных стандартов.

В информационно-цифровых условиях образовательная среда в области юриспруденции обусловлена следующими показателями:

- уровень спроса на новые профессиональные квалификации и альтернативные формы занятости населения на региональных рынках правовой продукции и услуг;
- уровень соответствия нормативно-правовым требованиям в части научно-образовательного и профессионально-ориентированного процесса, государственной и профессионально-общественной аккредитации;
- степень внедрения профессиональных стандартов актуальных правовых профессий путем внедрения сетевых и эффективных образовательных программ;
- эффективность сотрудничества с работодателями в рамках договорных равных правоотношений в разработке совместных профессионально-экзаменационных площадок и цифровых платформ;
- степень альтернативных форм финансирования, как привлечение грантовых средств, средств фондов, субсидирования, кредитования, взаимных зачетов в рамках национальных и региональных программ социального партнерства с государственными / муниципальными органами и представителями бизнеса.

Достижение указанных показателей позволит преодолеть инерционность образовательной и правовой системы и противоречия на рынке юридических и государственных услуг. Путем действительного применения гибких и эффективных форм образовательных программ, содержание которых предусматривает современные тренды, обеспечить доступность потребителей-слушателей к программным продуктам в профессиональных отраслях по экспертно-аналитической, проектно-правовой деятельности; сформировать профессионально-правовое сознание и компетентность, на примере сетевого юриста, киберследователя, медиаюриста, киберкриминалиста как конкурентоспособных участников рынка в формировании прибавочной стоимости валового продукта.

В разработке адаптированных образовательных стандартов, удовлетворяющих спрос на новые профессии рынка юридических и государственных услуг, мониторинга и исследований распространения сетевых образовательных программ, согласно Распоряжению от 23 августа 2017 года №1792-р Утверждён перечень, в который включены 4 научные организации и 19 вузов. Распоряжением от 27 августа 2018 года №1766-р в перечень включен Национальный исследовательский Томский государственный университет и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Согласно Закону N 148-ФЗ¹⁵ указанные организации обладают следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Классификация критериев, предъявляемых к организациям

Вид организации	Объем затрат на научные исследования/год, в руб.	Публикаций в научных журналах, индексируемых в базе данных «сеть науки» (Web of science)/100 нп/исследователей	Уровень обучающихся по программам магистратуры аспирантуры от общей численности, %
Образовательные организации	1 млн.	100	20
Научные организации	4 млн. - 1 млрд.	100	-

В оценке степени научности согласно установленным критериям ВАК имеем достаточный уровень соответствия научно-образовательных организаций (далее – НОО) России (табл. 2).

Таблица 2
Распределение НОО по степени соответствия критериям ВАК

Группа соответствия	Степень соответствия	%
1.	100	5,11
2.	90-100	27,86
3.	80-90	31,45
4.	70-80	21,45
5.	50-70	12,26
6.	0-50	1,88

Из таблицы 2 следует, что 77 % научно-образовательных организаций имеют степень соответствия критериям ВАК от 70% до 100 %.

Представлена структура действующих научно-образовательных организаций по паспорту научных специальностей¹⁶ (далее – НС) юриспруденции (см. рис. 2).

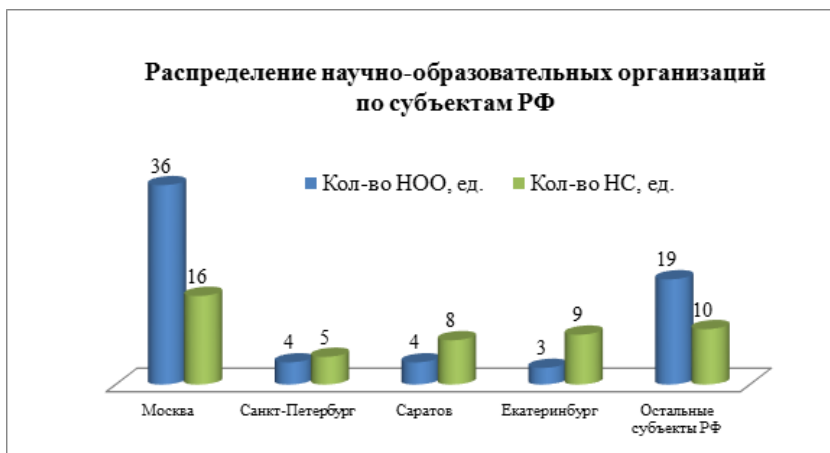


Рис. 2 Количество НОО и научных специальностей к 2019 г.

На рисунке 2 значительная доля научно-образовательных организаций в Москве превышает количество научных специальностей в 2,25, аналогично в Саратове. В Екатеринбурге на 3 НОО приходится 3 НС. В целом наблюдается неравномерное

распределение в связи с опережающим развитием сети вузов в столице Москве. В свою очередь, на наш взгляд, такой тренд имеет перспективу на региональном уровне расширения сетевого формата образовательных программ, специализацию научных исследований.

Актуальны такие инструменты научно-образовательной стратегии, как:

- разработка и внедрение эффективных правовых образовательных проектов и совместных сетевых программ;
- реализация стратегической модели внедрения профессиональных стандартов и независимой оценки квалификации;
- модификация и внедрение гибких и эффективных форм дополнительных образовательных программ в фокусе современных трендов.

Предлагается раскрыть аспекты применения указанных инструментов.

1. В рамках определения потребностей, общественного обсуждения и экспертной оценки профессиональных стандартов на этапе подготовки предусмотрена разработка и внедрение эффективных профессионально-образовательных проектов и совместных сетевых программ, в том числе разработок Высшей школы экономики. Согласно ст. 15 Федерального закона N 273-ФЗ в целях расширения и формирования инфраструктуры образовательного пространства закреплена форма договорных правоотношений участников всех уровней образования и работодателей.

В свою очередь, блокчейн, *криптовалюты*, *кибербезопасность*, *искусственный интеллект*, цифровая экономика в области подготовки конкурентоспособных юристов требует акцентирования на изучение международного, патентного, информационного права и иных отраслей в части:

- создания системы оценки качества онлайн-курсов, разработки требований к навыкам в области онлайн-обучения, разработки предложений по нормативно-правовому обеспечению развития такого обучения;
- создания программного обеспечения, технологической инфраструктуры, государственных сервисов,

- интеграционных решений для развития онлайн-обучения, создания информационного ресурса, обеспечивающего использование онлайн-курсов по принципу «одного окна»;
- повышения квалификации преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения и дистанционных форм обучения;
- продвижения технологий онлайн-обучения и информационного сопровождения приоритетного проекта.

2. Проведены исследования по развитию юриспруденции и ее направлений в будущем Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив¹⁷. Эксперты пришли к мнению, что к 2030 году в сфере юриспруденции перспективными окажутся новые профессии на стыке профессиональных и правовых компетенций адаптированных профессиональных и образовательных стандартов.

Реализация стратегической модели внедрения профессиональных стандартов и независимой оценки квалификации в отраслях для работодателей и работников предусматривает императивное исполнение постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 и постановления Правительства РФ № 1080 и № 197¹⁸ (в том числе, ч. 2 57, ст. 195.3, 195.1 ТК РФ).

На сегодня относительно профессии юрист утверждены профессиональные стандарты (далее – ПС) в криминалистике и подотрасли гражданского права (табл. 3).

Таблица 3
ПС в области юриспруденции¹⁹

09.001	Следователь-криминалист	Приказ Минтруда России от 23.03.2015 N 183н
09.002	Специалист по конкурентному праву	Приказ Минтруда России от 09.10.2018 N 625н

Ведущей организацией ПС Следователь-криминалист выступает Следственный Комитет РФ. Относительно ПС специалиста по конкурентному праву выступает Торгово-промышленная палата РФ. При этом следует отметить сетевой формат ряда организаций-разработчиков, де-факто формирующих прототип профессионального совета (табл.4).

Таблица 4
Прототип профессионального совета

1	Адвокатское бюро «Егоров, Пугинский, Афанасьев и партнеры», город Москва
2	АНО «Центр оценки квалификаций», город Москва
3	АНО ДПО «Академия новой экономики», город Москва
4	ПАО «Сбербанк-АСТ», город Москва
5	Коллегия адвокатов «Муранов, Черняков и партнеры», город Москва
6	НП «Ассоциации антимонопольных экспертов», город Москва
7	ООО Центр эффективных закупок «Тендеры.ру», город Москва
8	ПАО «МТС», город Москва
9	Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации, город Москва
10	Фонд развития профессиональных квалификаций Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, город Москва
11	Центр исследования конкурентной политики и экономики ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», город Новосибирск
12	Центр развития конкурентной политики и государственного заказа института ВШГУ ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», город Москва

Однако, в целях полноценного функционала профессионального совета, по нашему мнению, уместно формировать на базе Ассоциацию Юристов. Привлечь организации и работодателей региональных рынков юридических услуг, и сформировать региональные профессиональные советы, которые требуют локального закрепления полномочий, в том числе делегированием полномочий, в формировании порядка разработки профессиональных стандартов и сетевых образовательных программ на основе корпоративного управления с учетом регионально-отраслевой специализации рынка юридических услуг.

Представим ряд разработанных проектов профессиональных стандартов профессии юриста²⁰.

1. Проект ПС «Юрист» относительно деятельности по оказанию юридических услуг физическим и юридическим лицам в части профессионально-трудовых функций в обеспечении эффективной реализации гражданами

РФ конституционного права на квалифицированную юридическую помощь, защита прав и законных интересов юридических и физических лиц, содействие осуществлению гражданских прав и помощь в восстановлении нарушенных прав.

2. Проект ПС «Юрисконсульт» в части: юридическое сопровождение и защита интересов участников гражданского оборота. Трудовые функции сопряжены с сопровождением, экспертизой и представительством в суде.

3. Проект ПС «Корпоративный юрист» (МГУ им. М.В. Ломоносова):

«Осуществлять разработку учредительных документов организации, координировать работу по ведению реестров акционеров, разрабатывать положения о сделках, связанных с приобретением или отчуждением имущества, осуществлять договорную, претензионную, исковую работу корпорации, подготавливать заявки для получения лицензий, разрешений, необходимых для осуществления хозяйственной деятельности корпорации, осуществлять разработку документов, касающихся вопросов обеспечения сохранности собственности корпорации, проверку законности увольнения и перевода работников корпорации, представлять интересы корпорации в государственных надзорных органах, осуществлять консультирование работников корпорации по различным правовым вопросам».

Таким образом, несмотря на экономико-правовой контент пяти представленных утвержденных ПС и проектов ПС, содержание трудовой деятельности не предусматривает тренды цифровой трансформации юриспруденции в обеспечении информационно-правового пространства.

Однако совместно с Ассоциацией Юристов России представлен ПС, вполне удовлетворяющий спрос на рынке: «Преподаватель юридических дисциплин в высшей школе» – в экспертно-аналитической, интерактивно-сопроводительной, профессионально-правовой и научно-стратегической деятельности в применении интегрированных цифровых правовых компетенций – подобного рода стандарт в дальнейшем имеет перспективы разработки дополнительных ПС

относительно цифровой адвокатуры, кибер-криминалистики, виртуальных судебных и следственных органов.

Запуск новых профессиональных линий (виртуальный адвокат, киберследователь, сетевой юрист, медиаполицейский) на рынке правовой продукции и услуг обусловлен апгрейдом кадрового потенциала закреплением новых трудовых функций и новым порядком трудовых правоотношений: всех отраслей права.

Согласно профилированным направлениям ФГОС ВО в области юриспруденции допускаем следующие прототипы совместного цифрового правового типа ПС с указанием пакета трудовых опций.

1. Проект ПС нормотворческой деятельности в разработке нормативных правовых актов и их подготовке к реализации для виртуального мира и сетей «Сетевой юрист»: управляет инвестициями компании в новые проекты (стартапы), которые, в свою очередь, создаются для развития продуктовой линии компании. Он не только руководит инвестициями, но и сопровождает развитие этих стартапов от идеи до производства.
2. Проект ПС правоприменительной деятельности обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов «Медиа-юрист»: специалист, который посредством цифровых, интерактивных платформ, чат-форумов применяет нормы в области журналистики, информационного права в целях правовой защиты участников СМИ.
3. Проект ПС правоохранительной деятельности в обеспечении законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, в том числе:
 - 3.1. «Киберкриминалист»: осуществляет сбор и исследование улик с места преступления, применяя лабораторно-цифровые средства криминалистики

в соответствии с крим-методикой в экспертно-криминалистической деятельности. Для успешной работы необходимо владение аналитическими навыками и умение программировать в обеспечении кибербезопасности, в том числе вещественных доказательств цифрового формата.

- 3.2. «IT-следователь»: ведет электронное производство и оперативно-розыскные мероприятия, IT-процессуальные и следственные действия, администрирует дактилоскопическую информацию, осуществляет аналитику и расчеты конструкции преступления и личности преступника посредством автоматизированной системы и программирования.
- 3.3. «Виртуальный адвокат»: обеспечивает представительскую и правозащитную деятельность в чат-форумах на цифровых платформах и мобильных приложениях, использует облачные, web-технологии и сервисы онлайн-защит прав граждан и юридических лиц.

4. Проект ПС экспертно-консультационной деятельности консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов «Виртуальный юрист»: это специалист, который анализирует законодательство для виртуального мира и сетей. Также он разрабатывает системы правовой защиты человека и собственности в Интернете, включая виртуальную собственность. Для виртуального юриста важно уметь работать с запросами потребителя, свободно владеть английским и любым другим языком в онлайн-режиме, понимать специфику работы в различных отраслях стран-партнеров.

Однако при проектировании профессиональных стандартов предполагаем в дальнейшем императив мониторинга трудовых функций с информационно-правовыми компетенциями и разработку по уровням информационно-правовых квалификаций должностей в области права.

В целом разработка и применение профессиональных стандартов для стандартизации квалификаций обусловлена тремя компонентами: интерактивные и информационные системы, единый реестр профессиональных стандартов, научно-

методическая система независимой оценки квалификации.

Модификация и внедрение гибких и эффективных форм образовательных программ предусматривает комплекс дополнительных профессионально-правовых образовательных программ, актуальных в области коммерции, правозащитной и правоохранительной деятельности, социального обслуживания с применением информационно-цифровых технологий (табл. 5).

Таблица 5
Комплекс дополнительных профессиональных образовательных программ в области юриспруденции

	Область применения	Наименование ДОП
1.	Право, отрасли права	1. Право и современное законодательство 2. Конституционные основы государственного и муниципального управления 3. Новеллы российского права
2.	Правозащитная и правоохранительная деятельность	1. Совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере арбитражного судопроизводства 2. Противодействие коррупции 3. Гражданская позиция и патриотизм как факторы профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма
3.	Социальное обслуживание	Право и организация социального обеспечения в Псковской области
4.	Управление, коммерция, бизнес	Корпоративный юрист Юридический бизнес

«Действующим юристам требуется переквалификация и получение дополнительного образования». К примеру, целью образовательной программы «Сетевая юриспруденция на практике» может явиться формирование информационно-профессиональных компетенций в «использовании электронной подписи, криптоканалов для обмена информацией, токенов и электронных валют, смарт-контрактов; применять асимметричное шифрование, технологии цифровых отпечатков, блокчейн; внедрение *big data* в юридическую практику при экспертизе документов; применение электронных конструкторов

договоров, составление судебных исков, с применением конференц-связи судебного заседания»²¹.

Например, преимущества «онлайн-правосудия в порядке упрощенного производства (гл. 29 АПК, гл. 21.1 ГПК, гл. 33 КоАП) позволяют обеспечить справедливое и добросовестное судопроизводство российской судебной системы, упрощение транзакционных отношений с судами, тем самым повысит принцип доверия к закону и государству»²².

Для подготовки юристов значимы практико-ориентированные формы обучения посредством стажировки в государственных/муниципальных, правоохранительных, судебных органах, также частных, финансовых, юридических и общественных организациях на договорном и проектно-сетевом принципе с образовательным учреждением.

На сегодня запущена практика применения цифровых технологий. Так, ПАО «Сбербанк» запустило сервис роботов²³, которые обрабатывают иски физические лиц. Существуют также мобильные приложения, с помощью которых пользователи могут, например, заполнить и подать заявление на обжалование штрафа за парковку. Аналогичные сервисы есть для бракоразводных процессов, и количество вариантов их применения растет.

Выводы и предложения

В целом вышеизложенные положения и тренды позволяют предложить концепцию – дорожную карту – на примере совместного образовательного проекта «Юрист в сфере цифровой экономики» на уровне магистратуры по реализации основополагающих направлений:

1. Мониторинг проектов профессиональных стандартов, трудовых опций и должностей юриста в цифровой экономике.
2. Анкетирование – обследование целевой аудитории на предмет актуальности новой профессии юрист в цифровой экономике и мониторинг результатов.
3. Уточнение квалификации, пакета трудовых опций, в том числе по ФГОС ВО, ПС.
4. Разработка совместных проектов и сетевых образовательных программ в апробации «Юрист в сфере

цифровой экономики».

Так, в части программного продукта «Юрист в сфере цифровой экономики» предусмотрено модульное обучение, где включены примерные модули (табл. 6).

Таблица 6
Дорожная карта сетевой образовательной программы
«Юрист в сфере цифровой экономики»

<p><u>Модуль 1. Общенаучный:</u> методологический (инструментальный) <u>модуль</u> Компаративистика в условиях единого цифрового пространства Цифровые технологии в области права <u>Вариативный модуль 1</u> Правовой стартап Проектное право <u>Вариативный модуль 2</u> Платежные системы в цифровую эпоху Онлайн-ККТ для ИП и юридических лиц</p>
<p><u>Модуль 2. Проблемный:</u> Актуальные проблемы права в цифровой экономике <u>экономика</u> Актуальные проблемы права в цифровой экономике Актуальные проблемы предпринимательского права в цифровой экономике <u>Вариативный – отраслевой модуль</u> Актуальные проблемы цифровизации трудовых правоотношений Антимонопольное регулирование в цифровой среде Обязательственное право и цифровая среда Налоговые обязательства корпорации и частно-правовые средства налогового планирования <u>Вариативный – регулятивный модуль</u> Правовое регулирование электронной коммерции Договорное регулирование имущественных отношений в условиях цифровизации Криптовалюты и право Цифровые технологии в социально-корпоративной сфере <u>Вариативный – правоприменительная практика модуль</u> Электронное правосудие и исполнительное производство Онлайн защита прав потребителей Виртуальное медиативное соглашение по разрешению споров Электронное обращение граждан по обеспечению и защите прав</p>

<p><u>Модуль 3. Практика:</u> Цифровая среда как объект правового воздействия Цифровизация государственно-правовых институтов Цифровые платформы и сквозные технологии: Legal Automation Consultant <u>Вариативный – управление модуль</u> Правовые основы цифровизации государственного управления Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления Информационные технологии в управлении Корпоративные информационные системы Вариативный – безопасность модуль Организация системы автоматизации и информационно-правовой безопасности финансовых и банковских операций, платежных систем Правовое обеспечение кибер-безопасности Защита персональных данных <u>Учебная практика</u> Учебная практика LegalTech-practicum (автоматизация юридической деятельности) <u>Производственная практика</u> Совместные профессионально-цифровые площадки практико-ориентированных занятий в области консультационной, экспертно-аналитической и правовой деятельности на базе организаций и предприятий <u>Научно-исследовательская работа</u> Проектная организация научно-исследовательской профессиональной деятельности Научно-исследовательский семинар «Проблемы правового обеспечения развития цифровой экономики»</p>	
<p><u>Факультативы онлайн-обучение</u> Интеллектуальные системы и научные технологии Технология проектирования Intranet-приложений Виртуальная юридическая клиника</p>	
<p><u>Итоговая государственная аттестация</u> Защита проект-портфолио полученных научно-образовательных, профессионально-правовых достижений и результатов</p>	
<p>Образовательный партнёр</p>	
<p>Применение опыта совместного проекта</p>	<p>Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, юридический институт</p>

Партнёр-работодатель	
Учебная практика LegalTech-practicum (автоматизация юридической деятельности)	ООО «Центр правовой информации Консультант» ЦРиС администрации ПО Псковское отделение Сбербанк России
Производственная практика	ПАО «Ростелеком» ПАО «Мегафон» Филиал МТС в Пскове ПО
Итоговая государственная аттестация	

5. По итогам реализации пилотной версии образовательной программы «Юрист в сфере цифровой экономики» предполагается внедрение и применение профессионального стандарта.

В заключение отметим, что указанные тенденции научно-образовательного, профессионально - аттестационного направления в условиях единой цифровой образовательной и информационно-правовой среды равноправного партнерства образовательных учреждений, государства и представителей бизнеса, заказчиков новых профессий в области юриспруденции в части экспертно-консультационной, сопроводительной, представительской и правозащитной деятельности раскрывают огромные перспективы для юристов и рынка юридических услуг. Обучающимся, будущим и действующим юристам предоставлена возможность оперативно модернизировать карьерную линию, онлайн презентовать профессиональный портфолио в качестве конкурентного продукта на рынке труда.

Перспективы юридического образования, являясь эффективным инструментом саморегулирования рынка квалификаций, выражают: актуализацию новых профессий в интересах развития региональных экономик; насыщение рынка правовой продукции и услуг конкурентоспособными компетенциями; обеспечение участникам доступа к информационным платформам и актуальным квалификациям, отвечающим современным потребностям цифровой экономики.

Ссылки

- ¹ Глава Минюста Александр Коновалов о правовых аспектах развития цифровой среды. // [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.ac.gov.ru/news/1007> (дата обращения: 16.06.2019).
- ² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
- ³ Обзор: «С 1 октября 2019 года в ГК РФ появятся цифровые права» (КонсультантПлюс, 2019). // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320475 (дата обращения: 16.06.2019).
- ⁴ Федеральный закон от 18.03.2019 N 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57188.html/> КонсультантПлюс, 1997-2019.
- ⁵ Бегларян М.Е., Добровольская Н.Ю. Блокчейн-технология в правовом пространстве // Вестник КРУ МВД России. 2018. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blokcheyn-tehnologiya-v-pravovom-prostranstve> (дата обращения: 16.06.2019).
- ⁶ Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ. Краткий обзор онлайн площадок для урегулирования споров онлайн за рубежом: CyberSettle, SquareTrade // <https://emediator.ru>.
- ⁷ Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 31.05.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» (вместе с «Правилами разработки, реализации и оценки эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»). Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019). Постановление Правительства РФ от 14 марта 2017 г. № 295 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета организациям оборонно-промышленного комплекса на создание и развитие системы повышения квалификации и переподготовки работников по наиболее востребованным направлениям подготовки на условиях софинансирования».
- ⁸ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. No АК-3076/06. Методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации.
- ⁹ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9). // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216432 (дата обращения: 30.03.2019).

- ¹⁰ «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019).
- ¹¹ Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).
- ¹² Указ Президента РФ от 21.02.2019 N 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» (вместе с «Положением о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации»).
- ¹³ Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ.
- ¹⁴ Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018 N 422-ФЗ.
- ¹⁵ Федеральный закон от 23 мая 2016 г. N 148-ФЗ О внесении изменений в статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».
- ¹⁶ Паспорта научных специальностей ВАК <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>
- ¹⁷ Юриспруденция будущего: 4 перспективных юридические профессии. // [Электронный ресурс]. URL: <http://loyer.com.ua/ru/yurisprudentsiya-budushhego-4-perspektivnyh-yuridicheskie-professii/>
- ¹⁸ Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности». Постановление Правительства РФ от 08.09.2017 N 1080 «О внесении изменений в Положение о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2003 г. N 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
- ¹⁹ Справочная информация: Профессиональные стандарты (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс). // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law
- ²⁰ Медиагруппа «Актион-МЦФЭР» // [Электронный ресурс]. URL: <https://profstandart.law.ru/standard.php>

- ²¹ «Единое окно» для бизнеса по юридическим и финансовым вопросам: регистрация и изменения, бухучет, аудит, налоги, судебная защита, интеллектуальная собственность, зарубежные компании и счета, общее консультирование. // [Электронный ресурс]. URL: <https://bda-company.com/vyacheslav-sergeev>
- ²² Ануш Согомонян. Юрист будущего: заучивать законы и кодексы больше нет нужды? 2017 // <https://www.garant.ru/article/1148675/>.
- ²³ Бахур В. Сбербанк выпустил конструктор документации для бизнеса. 2018 [Электронный ресурс]. URL: // <http://cnews.ru/link/n380711>

Anotācija

Raksts veltīts juridisko profesiju darbinieku izglītības pilnveides jautājumiem Krievijā. Informācijas digitalizācijas apstākļos aktuāla ir tiesiskās sistēmas transformācija, iekļaujot valsts iestādes, normatīvi tiesisko sistēmu, tiesību jaunradi, tiesu praksi un cita veida tiesību piemērošanas praksi, amatpersonu un citu tiesisko attiecību subjektu pilnvaras, ar mērķi ievērot galvenos principus – atklātību, pieejamību, likumību, sabiedrības kontroli.

Raksta mērķis ir noskaidrot aktuālākos izglītības pilnveides procesa jautājumus. Galvenie secinājumi ir saistīti ar nepieciešamību izglītošanas procesa ietvaros praktiskās iemaņas noteiktās jomās veidot digitālu mācību programmu ietvaros, modulāpmācībai un projektu izstrādei ir jābūt galvenajiem juridiskās izglītības procesa modifikācijas pasākumiem. Digitālās prasmes būtu jāiekļauj juridisko profesiju standartos.