

ЛИТЕРАТУРА

1. Zušēvics J.A. Vide un zemes kopšana. - R.: Ražība, 1998. – 33.- 76.lpp.
2. Гончарук Е.И., Сидоренко Г.И. Гигиеническое нормирование химических веществ в почве. - М.: Медицина, 1986. - 320 с.
3. Малащенко Н.З., Посмитная Л.В., Варюшкина Н.М., Вьюков А.А. Структура и основные задачи агроэкологического мониторинга // Вест. с.-х. науки, 1990, № 3 /402/- с. 30 - 37.
4. Минеев В.Г. Экологические проблемы агрохимии. - М.: Изд-во МГУ, 1988.- 283 с.
5. Оценочные показатели санитарного состояния почвы населенных мест. - М.: МЗ СССР, 1987.
6. Рэуде К., Кырстя С. Борьба с загрязнением почвы. - М.: Агропромиздат, 1986.- 221 с.
7. Туренков Н.И., Жигарев П.Ф., Якубович Л.С. Охрана почв от техногенного загрязнения. -Минск: БелНИИТИ, 1986. - 52 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ

Б.А.ЯРИНОВСКИЙ

Резекненская Высшая школа, Атбривошанас аллея, 76, Резекне LV – 4600

Для характеристики отношения человека к природе употребляется понятие «экологическая культура». Необходимую черту экологической культуры составляет способность прогнозировать отдаленные последствия вмешательства человека в природные взаимосвязи.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет свою деятельность требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения, старается снизить нагрузку на среду. [2]

Физическое, химическое и биологическое влияние окружающей среды на человека сравнительно хорошо изучено и зафиксировано, о психологическом влиянии среды на ее создателя – человека мы знаем значительно меньше. Тем не менее психологическое влияние на человека созданной им среды является значительным. С изменением окружающей среды изменяется и человек, его психология, поведение, переживания и восприятие. [4]

Учитель – центральная фигура в системе образования и воспитания вообще и в области окружающей среды – в частности.

Как бы ни были ясны цели образования, совершенно его содержание, оригинальны и многообразны методы, средства и формы обучения, они сами по себе не обеспечат успеха в воспитании молодого поколения, которое заботилось бы о природе. Поэтому возникает необходимость в кадрах хорошо подготовленных учителей, владеющих всеми компонентами сложной и многообразной проблемы охраны окружающей среды и оказывающими позитивное психологическое влияние на формирование личности молодого поколения.

Загрязнение и разрушение природной среды, гибель особо охраняемых объектов природы, истощение природных ресурсов диктует острую необходимость экологического воспитания, ибо воспитываясь в семье, школе, высшей школе, на производстве и в обществе, молодое /растущее/ поколение должно усвоить, что легкомысленное отношение к природе недопустимо. [1, 2, 3]

Знания, которые молодежь усваивает в процессе экологического образования, придают импульс к формированию у юношей и девушек такого важного элемента экологической культуры как высокое сознание. Это сознание вырастает на базе логической переработки знаний, происходит превращение знаний в убеждения.

Установлено, что сознание складывается под большим влиянием публикаций ученых, писателей, журналистов, художников, композиторов, их выступлений по радио и телевидению. Однако средства массовой информации проблеме экологического образования и воспитания уделяют сравнительно мало внимания.

В процессе опроса значительной части молодых людей установлено, что молодежь практически не общается или очень мало общается со взрослыми – учителями, родителями по экологическим проблемам.

Дефицит информации и поддержки со стороны взрослых приводит к низкой готовности молодых людей к личным действиям в защиту окружающей среды.

Большая группа опрошенных школьников старших классов и студентов отвечает, что не видят смысла к личным действиям, другая группа считает, что охрана среды – дело специалистов, общественных деятелей, и лишь незначительная часть респондентов готовы включиться в охрану среды, но не знают, каким образом. Тяжелая экономическая и политическая ситуация в Латвии и особенно в Латгалии выдвигает для молодежи первоочередными другие проблемы.

Повышение уровня экологического образования еще не ведет автоматически к высокому экологическому сознанию, поскольку исходящие от приобретенных знаний импульсы могут «гаситься» негативными личностными качествами: пассивность, равнодушие, безответственность, слабоволие. [3]

Исследуя психологические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой и природой, психологи сходятся во мнении, что решение экологических проблем лежит не столько в области разработки новых технологий, сколько в изменении поведения человека. Другими словами, экологический кризис – это результат плохой адаптации человека к новой реальности. [5]

Но прежде чем изменять поведение человека в данной области, необходимо его изучить. Эту задачу и пытается решить новая область знаний о человеке – экологическая психология, предметом изучения которой является экологическое сознание.

Готовность и умение ответственно действовать в окружающей среде требует от воспитателей внимания к формированию личности, ее потребностей и мотивов. Направленность личности включает мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы, склонности, которые являются одновременно мотивами деятельности. Схематично зависимость этих качеств личности можно изобразить по схеме:



Рассматривая направленность личности, следует отметить, что мотивы возникают, развиваются, формируются на основе потребностей. Изучая потребность как источник мотива и мотивации, необходимо учитывать тот факт, что в основе мотива и мотивации лежат только осознанные потребности, так как неосознанные потребности могут служить основой состояния влечения.

Реальной силой, побуждающей человека к деятельности, может быть и бывает не только его собственная потребность, но и потребности других людей. Уровень мотивации определяется именно тем, в какой мере в мотивах данного конкретного человека отражаются общественные потребности: чем более в них предьявлены эти потребности, тем выше оценивается и уровень мотивации. [6]

Ответственное отношение к окружающей среде определяется многими мотивами: гражданско – патриотическими, эстетическими, научно – познавательными, гигиеническими (польза природы для здоровья человека), экономическими.

Показателем экологической воспитанности можно считать практические действия человека по отношению к природной среде, соответствующие формам общественной морали. Следовательно, экологическое образование и воспитание отвечает целям формирования экологической культуры.

Знания классической экологии, управления экосистемами, экологической этики составляют основу содержания экологического образования в средней школе.

В содержании и методах школьного образования необходимо обращать внимание на формирование моральных ориентаций, направленных на ответственное отношение к природной среде, расширять эстетические знания, знания о многообразных ценностных достоинствах природной среды, создавать условия для развития гуманных чувств по отношению не только к людям, но и к природе.

Учебно – воспитательный процесс следует организовать таким образом, чтобы у учащихся сформировались глубокие природоохранные убеждения, воспитывалось не пассивное созерцание, а готовность к активной природоохранной деятельности, сознательное отношение и уважение к природе, которая вызывала бы у них радостное ощущение, облагораживала мысли и чувства, учила видеть ее красоту и удивительную гармонию.

Практическое осуществление задач экологического образования требует отбора соответствующего экологического материала по отдельным предметам, его использования с учетом установления межпредметных связей, а также применения соответствующих форм организации, методов и средств обучения.

Контакт с природой способствует развитию эмоциональной культуры школьников, дает богатые личные впечатления, что создает предпосылки для понимания природы как системы ценностей.

В высшей школе поэтапные цели воспитания и образования по охране окружающей среды значительно отличаются от таковых в средней школе. Это углубление экологических знаний о взаимосвязях в природе и о взаимоотношениях между человеком и окружающей его средой как предпосылку убеждения в необходимости комплексной заботы об окружающей среде.

Студентам предоставляются специальные профессиональные знания о проблематике окружающей среды, необходимые для будущей профессии. У студентов необходимо развивать самостоятельность, творчество, инициативу при исследовании и решении проблем окружающей среды, подчеркивать значение научно – исследовательского подхода к решению этих проблем. Педагоги высшей школы обязаны влиять на эмоциональные и волевые качества студента, развивать его интерес к деятельности в области окружающей среды. Высшая школа призвана

готовить отраслевых и неотраслевых специалистов по проблемам окружающей среды.

В последние годы психологами делается акцент на когнитивное обучение, т.е. обучение, во – первых, направленное на повышение общего уровня, а не на привитие знаний в какой – либо конкретной области (математике, родном языке и т. д.), во – вторых, направленное на взрослых людей. Исследования по когнитивному обучению получили существенное развитие лишь в последнее время, когда безработица и сложная технология остро поставили проблему повышения общего уровня интеллектуального развития достаточно значительной части населения развитых стран.

Таким образом, место психологии в системе наук, изучающих проблему «природа – человек», и «человечество – природа», не из последних. Разработка концепции формирования экологического сознания личности и системы экологического воспитания и образования в различных типах учебных заведений Латвии является наиболее важным звеном в системе образования.

Эмоциональность, когнитивность, практичность, активность, принципиальность, сознательность, деятельность «я», деятельность «мы» – параметры доминантного отношения к природе. Наличие этих и других положительных качеств свидетельствует о сформированности экологической культуры у личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bērziņa I. Ceļā uz ekoloģisko kultūru // Informatīvais biļetens "Vide".- 1991. jūnijs. - R.: LU EC Izglītības apgāds "Vide", 11.- 12. lpp.
2. Образование по вопросам охраны окружающей среды в школах стран членов СЭВ. – М., 1983.- 70 с.
3. Ожегов Ю. П., Никифорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. – М: Молодая гвардия, 1990.- 271 с.
4. Черноушек М. Психология жизненной среды/ Пер. с чеш. И.И.Попа.- М.: Мысль, 1989.- 174 с.- /Человечество на пороге XXI века/.
5. Шагун Г., Павлов В.И., Рьженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков// Психол. журн.- 1994.Т. 15. №1 – с. 41 – 49.
6. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М.: Педагогика, 1991. - с. 250 – 251.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Б.ЯРИНОВСКИЙ, И.КАНГРО

Резекненская Высшая школа, Атбривошанас алея 76, Резекне LV – 4600

Стремительное развитие химии и энергетики, промышленного производства и расширение масштабов всех отраслей хозяйства, а также урбанизация с широким использованием предметов бытовой химии и