

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### *Preparation of the Future Teacher in the Conditions a Student - Centered Educational Paradigm*

**Meruyert Zhanguzhinova**

Technological Academy Rezekne, Latvia

**Akmaral Magauova**

Eurasian Law Academy named after D.A. Kunaev, Kazakhstan

**Rosa Sydykova**

International Kazakh-Turkish University named after H.A. Yassavi,  
Kazakhstan

**Zhadyra Yermekova**

Eurasian National University named after L.N. Gumilev, Kazakhstan

**Abstract.** *The system of education at the present stage of social development is undergoing the significant changes, which are characterized by strong innovative processes demanded by the mass participation of teachers in these processes. The Medium-Term Strategy as a basis for further development of the education system is determined by the needs in teacher training, ready to work in a high-tech learning environment. As a result of innovative processes taking place in modern society is developing a new system of educational values.*

**Keywords:** *personality, educational model, preparation of the future teacher, paradigm, innovation, competence, innovational activity.*

### **Введение**

#### ***Introduction***

В XXI веке в полной мере проявилась глубокая зависимость современной цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Новые парадигмы повлекли за собой пересмотр подходов к разработке стратегии образования, потребовали ее четкой ориентации на запросы личности и общества. На XX сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО был определен подход к пониманию образования как процесса и результата совершенствования способностей

*и поведения личности, при котором она достигает социальной зрелости и индивидуального роста* (Всемирная..., 1998).

Становится очевидным, что для эффективной деятельности в современных условиях система подготовки педагогических кадров должна изменить цели педагогического образования, его содержание и технологии. Социокультурная ситуация в обществе требует, чтобы каждый педагог получил образование, соответствующее запросам современного социума и потребностям, возможностям, интересам самого специалиста. Педагог только тогда оправдывает социальные ожидания, если его личность, общая и профессиональная культура развивается опережающими темпами по отношению к подрастающему поколению.

*Объект исследования:* Процесс совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя.

*Цель исследования:* Обосновать научные подходы к решению проблемы подготовки будущего учителя с учетом личностно-ориентированной парадигмы образования.

*Методы анализа данных и результаты:* теоретический анализ и систематизация изученной научной литературы, обобщение, моделирование, эксперимент, методы статистики, изучение опыта работы учителей, результатов деятельности преподавателей, изучение и обобщение опыта учебных заведений и др.

*Методология исследования:* теория познания, учение о деятельности и творческой сущности личности, методологическое положение об единстве сознания и деятельности, теория целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности, а также системно-структурный, целостный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, компетентностный, синергетический подходы.

## **Содержание**

### ***Content***

*1. Проблема профессионализма учителя.* Утверждение гуманитарных ценностей образования выдвинуло на первый план *личность учителя*. Основой профессионального роста и становления, движущей силой и источником выступает его самосовершенствование, связанное с адаптацией индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянным повышением педагогической компетенции, непрерывным развитием социально - нравственных и других свойств личности.

В ситуации культурного кризиса и социальной нестабильности характер проблем, с которыми сталкивается учитель, сместился с

практического уровня на теоретико - методологический, когда принятие решения невозможно без системного, целостного, теоретико-методологического осмысления возникающих в целостном педагогическом процессе проблем.

Приоритетное значение сегодня приобретает обновление идеологии, содержания, технологии педагогического образования. Как исходная система ценностей, идеалов и целей, идеология современного педагогического образования квалифицирует его как сферу духовного производства, продукт которого не просто присвоение новых знаний, новых целей, новых ценностей и личностных смыслов, но раскрытие *сущностных сил педагога как исследователя, его интеллектуального и нравственного потенциала, его способности свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные творческие процессы.* В условиях повышения требований к личности современного учителя и качеству подготовки студентов к профессиональной деятельности особое значение приобретает проблема становления и развития профессионализма будущего учителя. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил. Как сложное личностное образование, как целостная характеристика деятельности специалиста *профессионализм отражает степень готовности личности к эффективной профессиональной деятельности* и включает такие компоненты как профессиональная направленность, профессиональная компетентность и профессионально-значимые качества. Профессионализм специалиста характеризует степень и эффективность выполнения им основных профессиональных функций. Показателем личностного профессионализма и мастерства педагога является *профессиональная компетентность учителя.*

*2. К проблеме формирования профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя.* В качестве концептуального принципа новой парадигмы была выделена идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватным современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента в процессе их обучения в вузе, развития их творческих способностей.

Разработка теоретических основ профессиональной подготовки учителя, позволили Н.Д. Хмель (1998) прийти к выводу, что для формирования профессионально-значимых качеств, творческого подхода к решению профессиональных задач, учителя нужно готовить таким

образом, чтобы объект деятельности, педагогический процесс, стал объектом профессиональной подготовки студента педвуза. Поскольку в реальной практике учитель имеет дело с единой, целостной личностью ученика, включенного в целостный учебно-воспитательный процесс, то необходимо в процессе их обучения в вузе создать условия для формирования готовности будущего учителя к данному аспекту профессиональной деятельности.

Обоснование основных идей профессиональной подготовки будущего учителя нашли отражение в «Концепции педагогического образования, «Концепции развития непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Казахстан», «Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан» разработанных учеными Казахского национального педагогического университета имени Абая (Т.С. Садыков, К.К. Жампеисова, Н.Д. Хмель, А.А. Абишев, А.А. Бейсенбаева, С.И. Калиева, Н.Н. Хан, Р.Б. Мухитова, Ж.И. Намазбаева, Г.И. Калиева). Разрабатывая требования, предъявляемых обществом к специалистам с высшим педагогическим образованием, авторы вышеуказанных концепций особо отметили, что: *«Будущий профессионал должен не только в совершенстве овладеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовывать деятельность учащихся предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения. Для достижения такого результата необходимо выстроить подготовку будущего учителя в вузе поэтапно, создавая условия для постепенного формирования его как личности»* (Концепция..., 2000).

Следует отметить, что в «Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан в числе стратегических задач выдвинута подготовка учителя, способного работать в новых условиях, адаптироваться к педагогическим инновациям и на высоком профессиональном уровне осуществлять возложенную на него функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества, решать новые задачи радикального обновления содержания образования. В данной Концепции готовность учителя к преобразованию знаний в практические действия (владение педагогическими технологиями) выделяется как главное условие формирования профессионализма учителя. Таким образом, в настоящее время, в качестве приоритетной и актуальной задачей высшего профессионального образования выступает формирование личности специалиста, способного к внедрению современных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения (Magauova & Zhanguzhinova, 2014).

1.

*3. Компетентностный подход в подготовке учителя.* Система профессиональной подготовки учителя на современном этапе своего развития, испытывает потребность в новых концептуальных подходах, способных адекватно реагировать на многочисленные запросы нашего времени. На современном этапе развития педагогической науки и практики в подготовке будущего учителя сложился компетентностный подход, который предполагает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. Такой подход позволяет выделить в качестве приоритетных задач вузов формирование профессиональной компетентности учителя, позволяющих ей результативно осуществлять свою педагогическую деятельность по формированию разносторонне подготовленного к жизни, высокообразованных, конкурентноспособных личностей.

Обращение к проблеме компетенции обусловлено тем, что в настоящее время к учителю как субъекту профессиональной деятельности предъявляются новые требования. «Учитель-профессионал, указывается в «Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан», - должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого ученика в педагогическом процессе, уметь организовывать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью» (Концепция..., 2000).

Модернизация педагогического образования Республики Казахстан, связанная с осуществлением перехода от традиционной парадигмы трансляций знаний к компетентности, внедрением в практику современных школ инновационных технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий, требует изменения всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Переход на 12-летнюю модель среднего образования требует формирования актуальных компетенций педагога, его способности решать задачи, обусловленные особенностями развития системы образования Республики Казахстан. В перспективе основным результатом реализации компетентностного подхода должна стать обновленная подготовка кадров, мотивированных к педагогической профессии и готовых к инновационной деятельности в условиях реформирования отечественной системы образования (Концепция..., 2010).

Мы исходим из того, что понятие «профессиональные компетенции преподавателя выражает единство его теоретической и практической готовности целостной структуре личности и характеризует его профессионализм». Это положение и стало основополагающим в нашем исследовании (Zhanguzhinova, 2013)

На современном этапе развития педагогической науки в центре внимания ученых находится проблема исследования сущности педагогической деятельности, характерных особенностей и своеобразия труда учителя. Имеющиеся расхождения в педагогической науке в определении сущности педагогической деятельности вызваны пониманием ее функций. Так, по мнению В.А. Сластенина (2000). *«педагогическая деятельность* представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе».

Основная функция учителя, в современной школе существенно усложнилась, в связи с тем, что она не должна сегодня сводиться только к передаче знаний и обеспечению условий их усвоения., - считает Н.Д. Хмель, - а связана с осуществлением важнейшей функции общества - воспроизводством самого себя, выражающимся в усвоении новым поколением опыта предшествующих поколений для подготовки к активной деятельности в сфере материальной и духовной жизни (Хмель, 1998). Таким образом, функции учителя в педагогическом процессе общеобразовательной школы связаны его ролью посредника между социальным опытом предшествующих поколений и учащимися, которым предстоит усвоить этот опыт в своем становлении.

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию и привели к переосмыслению сути образовательного процесса. Новые парадигмы повлекли за собой пересмотр подходов к разработке стратегии образования, потребовали ее четкой ориентации на запросы личности и общества.

Системы большинства ведущих стран мира отреагировали на эти вызовы тем, что стали основывать цели, содержание и технологии образования на ожидаемых от него результатах. В этих условиях, глобальной задачей системы образования Республики Казахстан становится создание, апробация и внедрение новой конкурентоспособной модели образования, соответствующей требованиям нового исторического этапа и потребностям развития личности.

4. *К проблеме подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.* В соответствии с «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» вытекает, что уровень конкурентноспособности современной инновационной экономики определяется качеством профессиональных кадров, необходимостью внедрения инновационных технологий в образование (Государственная..., 2011).

Непрерывность изменений в образовании обуславливает современные требования государства и общества к профессиональному развитию учителя, ориентированного на выполнение инновационной деятельности. В связи с этим важной задачей системы высшего профессионального педагогического образования становится подготовка учителя к инновационной деятельности (Magauova & Zhanguzhinova, 2014).

Реализации этих приоритетных направлений способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Инновационный или новаторский опыт связан с осознанием педагогом необходимости перемен, нововведений. Применительно к педагогическим процессам инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов (Давыдов, 2006).

Следует отметить, что разработка различных аспектов подготовки учителя к инновационной деятельности находится в центре внимания ученых. Так, проблемы, касающиеся введения инноваций в образование как одного из основных механизмов развития системы образования, рассматривали И.Г. Богуславская, Т.К. Клименко, С.В. Наумов, А.М. Новиков, Г.П. Новикова и др.; базовые положения педагогической инноватики - О.Г. Хомерики, А.В. Хуторской, Н.Р. Юсуфбекова и др.; подготовку учителя к инновационной деятельности - В.А. Слостенин, Е.И. Артамонова, Л.С. Подымоваи др.; различные аспекты педагогических инновационных явлений - Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.С. Лазарев, В.Я. Ляудис, В.М. Полонский, М.М. Поташник, В.И. Слободчиков и др.

Анализ вышеуказанных исследований по педагогической инноватике позволил определить *инновационную деятельность учителя как мотивированный процесс освоения, апробации и использования учителем педагогических новшеств, направленных на достижение целей современного образования. По мнению ученых, она представляет собой*

*комплекс принимаемых мер, обеспечивающих реализацию и целенаправленный характер инновационного процесса.*

Важной особенностью инновационной деятельности педагогов-практиков является ее исследовательская направленность. Инновационная деятельность учителя является творческой деятельностью. К личности учителя, осуществляющего инновационную деятельность, предъявляется ряд требований, среди них - сформированная готовность к инновационной деятельности. Инновационная направленность деятельности педагога, по мнению В.А. Сластенина, включает также такую важную составляющую, как внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований (Сластенин, 2002).

*По мнению Сластенина В.А. процесс подготовки педагога к инновационной деятельности включает следующие этапы:*

*Первый этап* - развитие творческой индивидуальности педагога, развитие у обучающихся способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи.

*Второй этап* - овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введения в инновационную педагогику.

*Третий этап* – освоение технологии инновационной деятельности. Ознакомление с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в образовательном учреждении. Анализ и прогнозирование дальнейшего развития новшеств, трудностей внедрения.

*Четвертый этап* - практическая работа по внедрению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности (Сластенин, 2000).

Подготовка педагога к инновационной деятельности в ходе профессионального становления, по мнению В.А. Адольфа, Н.Ф. Ильина, характеризуется следующими *особенностями*:

- процесс подготовки педагога к инновационной деятельности непрерывен, так как становление инновационной практики – это постоянно изменяющийся процесс;
- профессиональное становление педагога, ориентированного на инновационную деятельность происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных процессах;
- для осуществления процесса профессионального становления педагога формируются общие представления об образе отдаленного будущего, об инновационной деятельности ближайшего периода, а также организуется совместное



проектирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов необходимых для ее реализации (Адольф & Ильина, 2007).

Анализ современной ситуации в образовании, необходимость совершенствования существующих и разработки новых форм и методов подготовки будущего учителя, направленных на повышение профессионализма, формирование способности к исследовательской, проектировочной, творческой, инновационной деятельности вызывают необходимость внедрения современных технологий подготовки будущего педагога в вузе.

### **Conclusion**

Итак, в процессе проведенного нами исследования были выявлены возможности целостного педагогического процесса вуза в подготовке будущего учителя к педагогической деятельности в условиях современной образовательной парадигмы, показано влияние реализации единства учебной и внеучебной деятельности обучающихся в вузе на становление личности студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, раскрыто содержание педагогических технологий, обеспечивающих эффективность организации различных видов деятельности студентов в системе профессиональной подготовки будущего учителя (Магауова, 2007).

Мы получили следующий результат:

- 1) Были выявлены научно-теоретические основы совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя в условиях современной личностно-ориентированной парадигмы образования;
- 2) Нами была разработана «Модель подготовки будущего учителя», «Методика подготовки будущего учителя в целостном педагогическом процессе вуза»;
- 3) Изданы учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы, которые успешно апробированы в высших учебных заведениях.

### **Summary**

Thus, particularly training of teachers in a student-oriented paradigm are due to the following trends:

- The modern transformation of society, the new strategic orientation in economic development, openness of society, its dynamism and rapid computerization radi-

- cally changed the educational requirements; urgent need practice becomes educational system focused on the integrity and uniqueness of the individual;
- Development of education, changing its philosophical and psychological paradigms involves fundamental changes in the organization of the higher pedagogical education in accordance with the social order of modern society on the teacher.
  - In modern conditions with particular acuteness realized the objective needs in society as teachers trained for professional work in the conditions of the modern paradigm of education, which values are to form the fullness of the human person, his subjectivity and activity.

The orientation of the higher pedagogical education to prepare teachers to work in a student-centered educational paradigm requires changes in the structure, content, and technology of its preparation in the conditions of high school. The most important condition for the quality of professional training of future teachers is the use of design technologies in higher education, contributing to the formation of their readiness for pedagogical innovation in complete pedagogical process of school.

### References

- Magauova, A. S., & Zhanguzhinova, M. Y. (2014). Higher education system in the republic of Kazakhstan in the context of the credit system of education. *Life Science Journal*. 11 (7s).
- Zhanguzhinova, M. Y. (2013). Technology of Organization of Students' Independent Work. *Middle-East Journal of Scientific Research*. 15 (5): 652-657. ISSN 1990-9233.
- Zhanguzhinova, M. Y. (2013). Actual Issues of Cognitive Self-Sufficiency Development in Students. *World Applied Sciences Journal*. 27. (Education, Law, Economics, Language and Communication): 511-514, 2013. ISSN 1818 - 4952.
- Всемирная конференция по высшему образованию. (1998). *Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры*. ЮНЕСКО.
- Хмель, Н.Д. (1998). Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы: Гылым. 320 с.
- Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. (2005). *Министерство образования и науки РК*. Астана. «Учитель Казахстана». № 23-26 (2556).
- Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. (2010). *МОН РК*. Астана.
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы*. (2011). Астана. *МОН РК*.
- Адольф, В.А., & Ильина Н.Ф. (2007). *Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления*. [Электронный ресурс] <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/getblob.asp?id=300001647>.
- Давыдов, Л.Д. (2006). *Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста*. М. 210 с.
- Магауова, А.С. (2007). *Подготовка учителя к организации жизнедеятельности детей*. (Монография). Караганда. 320 с.
- Магауова, А.С., & Жангужинова, М.Е. (2015). Реформирование системы образования Республики Казахстан в условиях современных образовательных парадигм.

*Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета. Том 15. №6. Бишкек. 216 с. С. 156-160.*

Сластенин, В.А. (2000). Современные подходы к подготовке учителя. *Педагогическое образование и наука. МАНПО. № 1. С.44-45.*

Сластенин, В.А., & Пустовойтов, В.В. (2002). *Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования.* М.: МПГУ. 60 с.