

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ

Improvement of Pedagogical Mechanisms of Observance of Consistency and Continuity Principles in Developing of Youth Healthy Lifestyle Culture

Aynisa Musurmanova

Uzbekistan State World Languages University, Uzbekistan

Odinakhon Jamoldinova

Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan

Abstract. *The current article reveals pedagogical mechanisms of interaction among families, mahallas and educational establishments with civil society institutions in the process of developing of the culture of the youth healthy lifestyle; it substantiated the role and significance of national pedagogy, the heritage of eastern thinkers of the Middle Ages in developing the culture of the youth healthy lifestyle; exposed the content of special course for master degree students, forming their conviction for the necessity of operating the culture of healthy lifestyle.*

Keywords: *healthy lifestyle culture, methodological, monitoring, components, consistency and continuity principles, pedagogical system, pedagogical technology.*

Введение

Introduction

С обретением Республикой Узбекистан государственного суверенитета была выдвинута первостепенная идея об «... учете интересов молодежи, создания ей всех условий для учебы, всестороннего развития и досуга. Это будущее нации, будущее нашего народа. От профессиональной компетенции, интеллектуального уровня, духовного развития, физического здоровья подростящего поколения зависит сегодняшняя и завтрашняя судьба республики» (Каримов, 2015).

В соответствии с этими идеями возникла необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловившая утверждение Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан «Об

образовании», ориентированного на воспитание молодежи с высокой духовностью и нравственностью. Особое внимание при этом уделено задаче воспитания самостоятельной и по-новому мыслящей молодежи, способной принять ответственность за завтрашний день Родины.

Формирование духовно развитой личности – приоритетная цель общественного воспитания, в решении которой в большей или меньшей мере принимают участия все социальные институты общества (Каримов, 2012). Эта цель с необходимостью требует сотрудничества и координации воспитательных усилий семьи, махалли, институтов образования самых широких слоев общественности. И здесь социализирующие возможности махалли, имеющая многовековую традицию в узбекском обществе, вновь могут быть востребованы для целей всестороннего развития личности.

Традиционно махалля (с узб., - община, квартал) – самоуправляемое территориальное объединение, охватывающее своей деятельностью жителей одного квартала и организующее взаимопомощь соседей в вопросах жизни и быта, проведения обрядов, строительных и ремонтных работ – хашар. Хотя все эти формы добровольной общественной взаимопомощи и имеют глубокие исторические корни, но в условиях перехода к рыночным условиям хозяйствования и формирования гражданского общества в Узбекистане они вновь оказались востребованными и получили «второе дыхание» (Топилдиев, 2015) и к концу 1980-х махалля стала полноценным национальным брендом Узбекистана (Абашин, 2011)

В этом контексте необходимо совершенствование механизмов взаимодействия институтов семьи, образовательных учреждений, гражданского общества с институтом махалли в воспитании гармонично развитого поколения.

Сказанное определило цель исследования- совершенствование педагогических механизмов в развитии культуры здорового образа жизни молодежи.

Методологическая основа совершенствования механизмов взаимодействия институтов, направленных на формирование духовно-нравственного поколения определена в законах Республики Узбекистан «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», «О гарантиях прав ребенка»; «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» «Об ограничении распространения и употребления алкогольной и табачной продукции»; в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2124 от 6 февраля 2014 года «О дополнительных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан»; Постановлении Кабинета Министров № 175 от 19 июня 2012 года «О

мерах по дальнейшему развитию взаимодействия института семьи и органов самоуправления граждан с образовательными учреждениями при воспитании гармонично развитого поколения».

В процессе научных исследований усовершенствованы педагогические механизмы реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, определены компоненты развития культуры здоровой жизни молодежи; на основе авторского подхода представлена педагогическая интерпретация содержания и сущности понятий «культура здоровой жизни», «духовное здоровье», «социально-идеологическое здоровье», определены составные части культуры здоровой жизни; разработаны и внедрены в практику социальные проекты, направленные на развитие культуры здоровой жизни молодежи.

Исторические и современные аспекты использования духовных ценностей в развитии культуры здоровой жизни молодежи
Historical and Modern Aspects of Using Spiritual Values in Developing Healthy Lifestyle Culture of the Youth

В источниках народной педагогики в виде стихийных взглядов нашли отражение критерии культуры здоровой жизни: здоровый образ жизни, связанный с повседневной жизнью, закаленность, занятие физическим трудом, правильное питание, здоровое слово, сознание, мысль, забота о личном здоровье, охрана природы. Идея зависимости образа жизни людей от их чистых взаимоотношений первоначально выдвинута в качестве учения в «Авесто». Это учение пропагандировалось через идеи «благой мысли», «доброго слова», «благодеяния» (Хашимов и Раджапов, 1986).

Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) характеризуется историческим развитием. Согласно результатам научных изысканий этнографов-ученых В.Исхакова и Т.Искандарова (1989), представления об исторических корнях здорового образа жизни упираются в античную древнегреческую философию. Можно увидеть, что история представлений о ЗОЖ исходит из натуро-философских взглядов врачей школы Косс. Эта школа связана с именем Гиппократом, она внедрила в медицину натуро-философское учение о структуре окружающего мира (макрокосмосе) и человеческого организма (микрокосмосе).

Е.А.Меньш (2010) разработал идею развития отношения студентов к здоровью как ценности на основе межкультурной коммуникации, Т.В.Каменская (2007) в своих исследованиях создала цельную систему развития культуры здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях. А.А.Д.Карабашева (2009) научно-педагогически исследовала

интерактивные методы развития компетенций охраны здоровья учащихся старших классов общеобразовательных средних школ. П.Л.Дрибинский (2009) впервые научно обосновал здоровье в качестве ценности.

С.Турсунов (2010) через педагогическую систему «школы оздоровления» в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях определил развитие валеологического подхода к образованию, критерии оценки специфических особенностей, закономерности, принципы формирования гармонично развитого, здорового поколения и педагогической системы обеспечения здоровья и уровня ее развития.

Д.Шарипова (2007) на основе валеологических научных взглядов исследовала педагогические факторы технологии здравоохранения при формировании здорового образа жизни молодежи.

Анализ медицинско-биологической, психологической, педагогической, философской, общественной литературы позволил сформулировать определение понятия культуры здоровой жизни с педагогической точки. **Культура здоровой жизни** – составная часть духовного мира личности, которая означает пропаганду идеи здорового образа жизни, овладев медицинско-педагогическими, духовно-просветительскими знаниями и навыками о духовном и физическом здоровье, которые становятся ежедневной жизненной потребностью.

В ходе исследования, мы пришли к выводу, что культура здоровой жизни имеются две важные грани. Первая грань состоит из комплекса знаний и навыков человека о здоровье и вторая грань направлена на реализацию комплекса знаний и навыков человека о здоровье в реальной жизни.

Научно-теоретические идеи, разработанные в рамках нашего исследования по совершенствованию педагогических механизмов в развитии культуры здоровой жизни молодежи апробированы путем организации отделов «Формирования у молодежи здорового образа жизни» в центральной и территориальных структурах Общественного движения молодежи «Камолот», разработки и внедрения на практике социальных проектов.

Через деятельность этого отдела социальные проекты, направленные на развитие культуры здоровой жизни молодежи республики, прошли апробацию. Во взаимодействии Общественного движения молодежи «Камолот» с другими институтами гражданского общества совместно с субъектами социального партнерства для развития культуры здоровой жизни молодежи было подготовлено 10 социальных проектов: «Счастливое детство», «Лето с Камалак», «Ценности, обычаи, традиции и молодежь», «Мы – дети великой страны», «Мы молодежи - сторонники здоровой жизни»,

«Молодежь против курение, ВИЧ/СПИДа и наркомании», «Оздоровительно-воспитательный лагерь», «Шахматная доска Камолот», «Камолот–тур», «Центры оказания молодежи социальных услуг». Была разработана технология их реализации, в соответствии с которой они осуществлены в четыре этапа.

Реализованные социальные проекты были направлены на развитие у молодежи составных частей культуры здоровой жизни: физического, медицинского и духовного здоровья, противостояния различным негативным явлениям, влияющим на здоровье, здорового мышления и мировоззрения, соблюдения правил бытовой жизни, питания, одежды и правил личной гигиены, уважение к окружающим и экологическим ценностям. Как показывает количественный и качественный мониторинг, в результате реализации социальных проектов в процессе опытно-экспериментальной работы у молодежи наблюдалась динамика роста из года в год ответственности за свое физическое и духовное здоровье; укрепление собственной идейной позиции; здорового внутреннего мира, осознания сути и значимости внимания государства к здоровому образу жизни молодежи; уровня высокой духовности и моральных качеств.

Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи

Improving of Pedagogical Mechanisms of Observance of the Consistency and Continuity Principles in Developing Healthy Lifestyle Culture of the Youth

Успех процесса обеспечения преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи зависит от его проектирования, алгоритмирования на основе технологического подхода и изначально намеченного ее результата. Поэтому в процессе исследований были разработаны компоненты субъектов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи (рис.1).

В процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольных учреждениях детям навыки здорового образа жизни передавались путем игр и упражнений, развивающих мышление.

Определены критерии знаний, навыков и квалификации, а также усовершенствовано содержание дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования: уроки здоровья, этикет, основы здорового поколения, чувство родины, идея национальной независимости и основы духовности, биология, анатомия, физическая культура, здоровый образ

жизни и семья, психология семьи, валеология, социальная педагогика, педагогика.

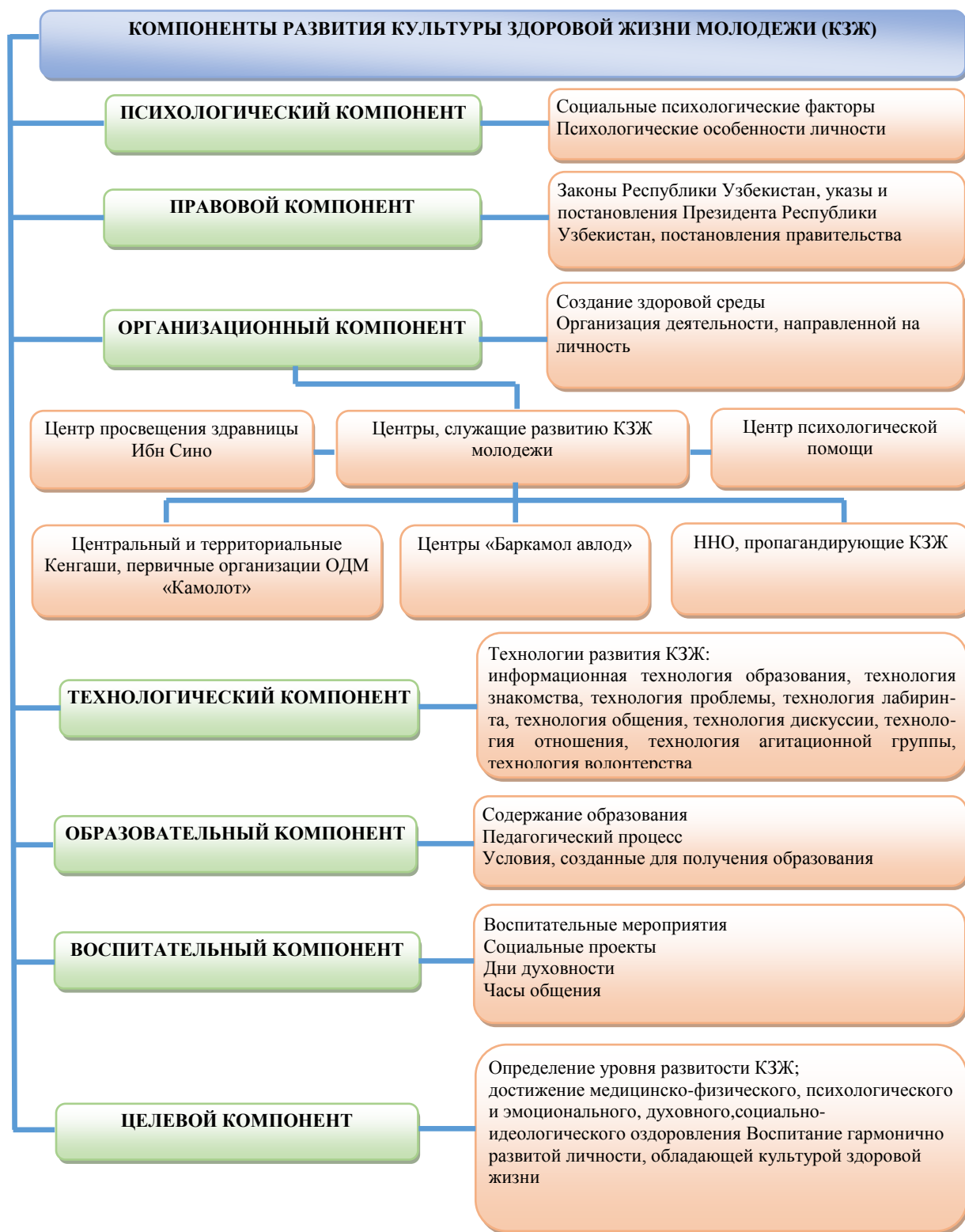


Рис.1. Компоненты формирования культуры здоровой жизни молодежи
Fig. 1 Components of the Formation of Healthy Lifestyle Culture of the Youth

В ходе исследований для магистров по специальности педагогики создана и внедрена в учебный процесс программа специального курса по основам культуры здоровой жизни. Осуществлена опытно-экспериментальная работа на основе реализации направлений содержания образования посредством правовых основ развития культуры здоровой жизни молодежи; географического описания критериев культуры здоровой жизни молодежи; подхода к содержанию культуры здоровой жизни на основе общечеловеческих и национальных ценностей; педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Свои положительные результаты дало использование в процессе обучения общественно-гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования принципов научности, предвидения результатов в повышении эффективности совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; учета системности, последовательности, интеграции, гуманизма, целеустремленности, личных и психологических особенностей молодежи; воспитания в процессе деятельности; связи теории с практикой; обеспечения межпредметной, тематической связи, цели, содержания, единства и целостности методов ее формирования; единства межличностных отношений; органичности деятельности и отношения; проявления в коллективе своих личных качеств и управления ими, социального партнерства в воспитании, деятельности творческого сотрудничества, общественного контроля.

В процессе опытно-экспериментальной работы была определена эффективность использования примененных технологий информационного образования, знакомства, проблемного образования, лабиринта, общения, дискуссии, отношения, волонтерства, агитационной группы, НОУ (наблюдения, оценки, убеждения) и интерактивных методов: ролевых игр, проблемных ситуаций, подготовки и защиты проекта, тестового контроля, интервью, педагогического стимулирования, организации поведения и деятельности, контроля и самоконтроля.

Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы характеризуется разработкой и внедрением в практику модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи (рис.2).

Внедрение нами этой модели в практику привело к положительному решению приоритетных вопросов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи:

- достигнуто осознание сути и содержания философского, психологического, правового, социального подходов в совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи;
- обосновывается необходимость учета воздействия социальных факторов и опоры на духовные ценности в развитии культуры здоровой жизни молодежи;
- доказываемся, что обеспечение преемственности и непрерывности педагогического процесса, совершенствование педагогических механизмов, использование инновационных методов образования и воспитания является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи;
- установлено, что технологическая организация педагогического процесса на основе критериев образования и воспитания дает положительный эффект;
- определено, что педагогическое взаимодействие и социальное партнерство семьи, махалли и образовательных учреждений с институтами гражданского общества служит развитию культуры здоровой жизни молодежи.

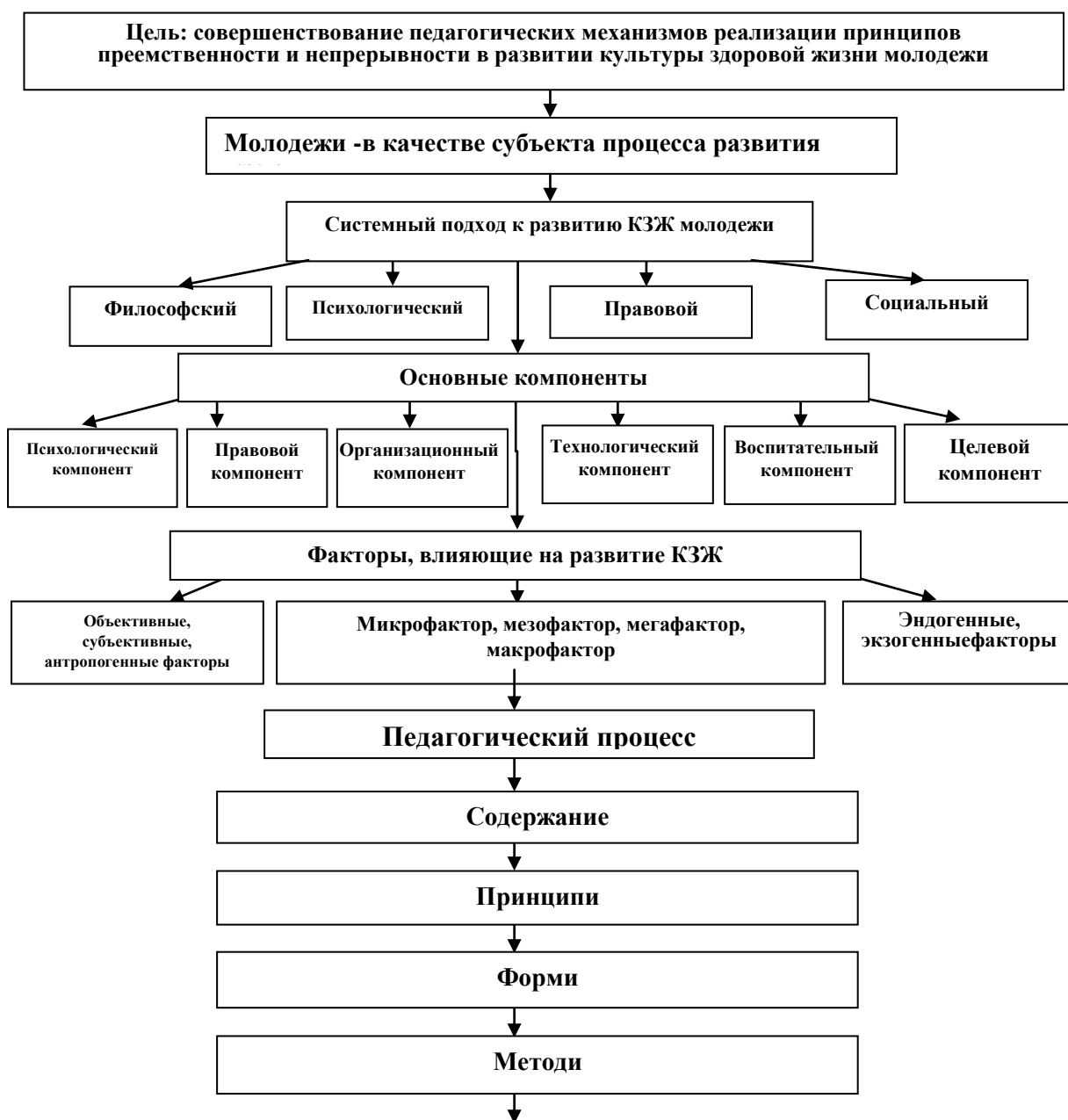
Внедрение в жизнь механизма взаимодействия семьи, махалли, образовательных учреждений с институтами гражданского общества при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи дало свои положительные результаты. Выявлено, что взаимодействия, послужили развитию уважения физическому, медицинскому и духовному здоровью, противодействием отрицательно воздействующим явлениям, здоровое мышление, мировоззрение, правила бытовой жизни, питания, одежды и личной гигиены, окружающие и экологические ценности.

Результаты опытно-экспериментальной работы в обеспечении эффективности содержания взаимодействия диктуют целесообразность:

- широкого освещения среди молодежи роли физической культуры и спорта, влияния экологии на здоровье личности;
- личной ответственности родителей и общественности за вклад в обеспечение рождения здорового ребенка и оздоровление общества, дальнейшее совершенствование духовно-просветительской работы, направленной на формирование родительского долга и ответственности;
- разработки эффективного механизма по особому контролю семейной молодежи, обучающейся в образовательных

учреждениях, постоянного проведения с ней работы по формированию здоровой семьи, здорового ребенка, здорового общества;

- вооружения молодых родителей педагогическими и психологическими знаниями, содействия семейным отношениям, моральному воспитанию, половому воспитанию, повышению репродуктивной грамотности, экологических знаний молодых семей путем издания и распространения методических пособий, брошюр и буклетов;
- воспитательные мероприятия, проведенные на основе системы.



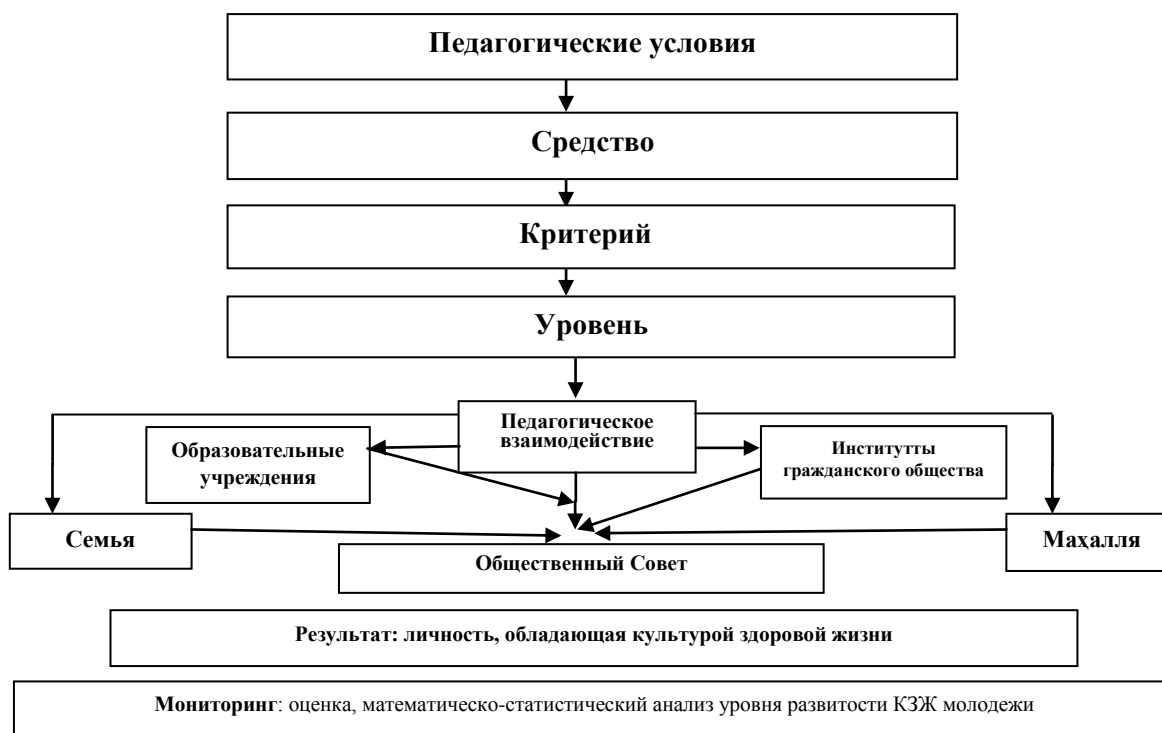


Рис.2. Модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи
Fig. 2 Model of Improving the pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture

Заключение Conclusion

В процессе глобализации одним из основных условий модернизации общества является развитие культуры здоровой жизни населения и оздоровление социальной среды. Педагогами обоснован роль и значение семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения и дальнейшее усиление их взаимодействия.

Путем разработки содержания социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи, внедрения их в практику и оценки их эффективности достигнуто совершенствование деятельности по данной проблеме образовательных учреждений и институтов гражданского общества, развитие у молодежи здорового мышления и здорового мировоззрения.

Определены возможности воспитания у молодежи теоретических знаний, навыков и квалификации по КЗЖ посредством общественно-гуманитарных и специальных дисциплин, специальных курсов, обучаемых

в образовательных учреждениях, эффективного использования в развитии культуры здоровой жизни молодежи проектирования, алгоритмирования педагогического процесса, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов.

Обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи, опираясь на инновационные методы и международный опыт образования и воспитания, организация образовательной и воспитательной деятельности, налаживание взаимодействия образовательного учреждения с институтами гражданского общества зависит от педагогической компетентности преподавателя. Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при подготовке педагогических работников к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи, и критерии оценки его педагогической компетентности.

Разработана и внедрена в практику модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов служащих эффективной организации педагогического процесса, взаимодействию образовательных учреждений с семьей, махаллей и институтами гражданского общества, обеспечению социального партнерства.

Установлено, что совершенствование взаимодействия семьи, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения служит обеспечению преемственности и непрерывности работы в этом направлении, установлению общественного контроля, обеспечению социального партнерства, прочному программированию последующей деятельности во взаимодействии.

Summary

One of the basic conditions modernization of the society in the process of globalization is developing healthy lifestyle culture of the population and improvement of social condition. Therefore, to upbringing spiritually and physically advanced generation was determined to be priority tasks during the years of independence.

Improving the activity on this problem, and developing sound thinking and healthy outlook of the youth were achieved through working out the content of social projects directed at developing healthy lifestyle culture of the youth, implementation of life and evaluation of its effectiveness of educational establishments and civil society institutions.

In developing healthy lifestyle culture of the youth their possibilities of having theoretical knowledge, skills and competences in upbringing were determined through social-humanitarian and major subjects, special courses taught at the educational establishments,

designing of pedagogical process, algorithmization, information-communicative technologies and effective use of interactive methods.

In developing healthy lifestyle culture of the youth organization of upbringing activities, setting cooperation of educational establishments with civil society institutions, using of innovative methods of upbringing and relying on foreign experience in developing healthy lifestyle culture is connected with teacher's pedagogical competence was proven. Requirements put to modern teachers and criteria of determining their competence in training pedagogues for the process of developing healthy lifestyle culture of the youth were worked out.

Working out of the model of improving pedagogical mechanisms of the observance of consistency and continuity principles in developing of healthy lifestyle culture of the youth on the basis of philosophical, psychological, legal and social approaches, implementation of it into practice and organizing a pedagogical process, cooperation of higher educational establishments with families and mahallahs and civil society institutions will serve to provide it with social partnership.

In upbringing comprehensively advanced generation improving cooperation of families, mahallahs and educational establishments with civil society institutions will provide with consistency and continuity of work in this respect, set public control, provide with social partnership and programme future cooperative activity.

Литература **References**

- Абашин, С. (2011). Советская власть и узбекская махалля. *Неприкосновенный запас*, 4, 70-78.
- Каримов, И. (2012). *Узбекистан на пороге достижения независимости*. Ташкент: Узбекистан (стр. 88).
- Каримов, И. (1998). *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана*. Ташкент: Шарк (стр. 9).
- Искандаров, Т., & Исхаков, В. (1989). *Здоровый образ жизни: восточные традиции и современность*. Тошкент: Медицина.
- Каменская, Т. (2007). Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста. Дис. канд. пед. наук, Санкт-Петербург.
- Карабашева, А. (2009). *Формирование здоровьесберегающих компетенций устаршеклассников общеобразовательной школы*. Дис. ... канд. пед. наук, Карачаевск.
- Каримов, И.А. (2015). *Углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основа будущего Узбекистана: Речь на торжественном собрании, посвященном 21-й годовщине Конституции Республики Узбекистан*, декабрь, 2013 / И.А. Каримов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/uglublenie-demokraticeskikh-reform-i-formirovaniyegrazhdanskogo-obshchestva-osnova-budushchego-uzbekistana-10.12.2013-26423>.
- Меньш, Е. (2010). *Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации*. Дис. ... канд. пед. наук, Тюмень.
- Топилдиев, О. Р. (2015). Роль семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании молодежи. *Общество: социология, психология, педагогика*, 3, 29-30.

- Туленова, Г.Ж. (2006). Ешлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли: фалсафа фан. док. дис. *Тошкент*, 316-317.
- Турсунов, С. (2010). Касб-хунар коллежида соғломлаштириш мактаби дастурини ривожлантириш ва амалга ошириш. Тошкент: Фан ва технология.
- Хашимов, К.К., & Раджапов, С.Р. (1986). *Антология педагогической мысли: Педагогические воззрения мыслителей Востока*. Москва: Педагогика, 25-145.
- Шарипова, Д. (2007). *Формирование здорового образа жизни, как важный фактор социализации воспитанников пенитенциарных учреждений*. Ташкент: Патент-Пресс.