

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### *Didactic Peculiarities of Forming Professional Competence of Future English Teachers*

**Kamola Riskulova**

Uzbekistan State World Languages University, Uzbekistan

**Abstract.** *it is started in the article some didactic thoughts concerning to conduct a monitoring, to evaluate the level of competence, innovative form, method, means of teaching, competency indicators and typology of competence in forming professional competence of the future English teacher.*

**Keywords:** *professional competence, competence, communicative competence, methods, monitoring, pedagogical inclination, development, the quality scale of the student, typology.*

### **Введение** *Introduction*

После достижения независимости Узбекистан признан общественно-экономически, политически, духовно развитыми странами и международным сообществом. Достигнут резкий рост импортного и экспортного потенциала страны, на высокий уровень поднята степень использования современной техники и технологий в промышленности, производстве, сельском хозяйстве и других сферах, последовательно результаты осуществляемых реформ признаны во всем мире в качестве “узбекской модели” образования. В содержательном и значимом плане процесс модернизации системы непрерывного образования экономически поддерживается государством. В частности, созданы правовая база по защите правовых интересов субъектов образования, целостный механизм подготовки кадров на основе принципов преемственности и непрерывности, конкурирующая в мировом масштабе, усовершенствовано содержание образования, приведена в соответствие с мировыми стандартами система подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, сформирована система переподготовки и повышения педагогических кадров, которой нет аналога в мировой образовательной системе (Каримов,1997).

В рамках реализации реформ в системе непрерывного образования на основе Закона “Об образовании” и Национальной программы по подготовке кадров создана комплексная система обучения иностранным языкам, которая направлена на формирование гармонично развитого, образованного, современно мыслящего молодого поколения, а также на дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество. Так как конституционно закреплено создание условий для уважения, развития языков, обычаев и традиций всех наций и народностей, проживающих в Узбекистане. (Конституция Республики Узбекистан, 1992).

Действительно, 2012 год стал для Узбекистана временем коренного пересмотра в подготовке гармонично развитых кадров, которые способны свободно разговаривать на иностранном языке, эффективно использовать достижения мировой цивилизации и мировые информационные ресурсы, обладающие высокой коммуникативной компетенцией в осуществлении международного сотрудничества. В частности, важное значение в организации непрерывного и качественного изучения иностранных языков, в основном английского языка на всех этапах системы образования имеют постановления Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков” и от 23 мая 2013 года № ПП-1971 “О мерах по совершенствованию деятельности Узбекского государственного университета мировых языков”.

В этих постановлениях определены приоритеты по повышению эффективности изучения иностранных языков. Начиная с 2013/2014 учебного года изучение иностранных языков, в основном английского языка начинается с первого класса общеобразовательных школ, а в вузах осуществляется обучение на иностранном языке некоторых специальных предметов, в частности по техническим и международным специальностям, разработаны конкретные критерии оценки уровня знания иностранных языков на каждом этапе обучения, а также создаются Национальная тестовая система, новые государственные образовательные стандарты, учебные программы и планы, учебники, разрабатываются ускоренные программы оснащения кабинетов иностранных языков современными информационно-коммуникационными и техническими средствами обучения, налажено издание на английском языке учебной и художественной литературы, телепередач, газет и электронных журналов, вводится дистанционное образование, осуществляется методическое обеспечение, повышение квалификации учителей английского языка путем организации Республиканского научно-практического центра. Таким образом, модернизация обучения иностранным языкам, в том числе английскому языку в Узбекистане предусматривает достижение ряда

позитивных результатов, то есть на основании требований общества создана комплексная система подготовки креативных педагогических кадров высокой профессиональной компетенции. Заложены основы для механизма социального партнерства по подготовке кадров, конкурирующих на мировом рынке труда, специалистов, способных свободно обмениваться мнениями с детьми всех категорий, представителями различных национальностей, современно мыслящих, могущих плодотворно использовать достижения мировой науки во имя прогресса общества, формированию гармонично развитой личности, а также совершенствованию эффективности изучения иностранных языков. Отныне особое внимание уделяется повышению качества образования и предусматривается, что уровень знаний будущих учителей английского языка должен отвечать уровню C1. Вместе с тем, приоритетным является инновационный подход при подготовке будущих учителей английского языка к формированию их педагогической компетентности и креативности, использованию современных информационных технологий. Цель нашего проведенного исследования состоит в определении содержания, формы и методов инновационного подхода к повышению эффективности формирования компетентности будущих учителей английского языка в Узбекистане и широком внедрении их в практику через опытно-экспериментальную работу. Методологической основой исследования являются созданная в Узбекистане правовая база по подготовке компетентных кадров, специалистов, идеи, выдвинутые в документах правительства, указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, научно-теоретические взгляды ведущих зарубежных и отечественных ученых-специалистов, концептуальные научно-теоретические идеи, взгляды, выдвинутые по теме в передовом опыте. Кроме того, использованы интерактивные методы презентации, проектов, вопросника, Case study, теста, коррекционного анализа, континуума, коллоквиума, практических игр.

В процессе научных исследований определены и прошли апробацию в качестве интенсивного повышения эффективности подготовки педагогических кадров английского языка шкала качества эксперимента, широко не использованного в изучении английского языка, коммуникативная активность, методы ОКСИ и синектики.

**Дидактические мотивы формирования профессиональной компетенции будущих учителей английского языка**  
***II. Didactic motives of formation of professional competence of future teachers of English***

В условиях глобализации в целях эффективного использования человеческого капитала особое внимание уделяется компетентному подходу к образовательно-воспитательному процессу. А в системе образования концептуальный подход к процессу подготовки компетентных кадров имеет особую актуальность. Понятие “компетенция” имеет широкий смысл и его содержание и значимость трактуются по-разному. В частности, в европейском проекте этому термину дается такое определение: «... понятие компетенций и навыков включает знание как понимание (теоретическое знание академической области, умение знать и понимать), знание как действие (практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях), знание как бытие (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенция представляет собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой определенное лицо способно реализовать эти компетенции» (Байденко, 2006)

По нашему мнению, понятие “компетенция” означает суть личных и профессиональных правил, обязанностей, задач и обязательств, которые необходимы при овладении профессии. По содержанию понятия “компетенция” и “компетентность” направлены на одну цель, но по сути частично отличаются друг от друга. “Компетентность” связана с практической деятельностью и означает степень проявления требований компетенции через опыт, знания, навыки, квалификацию. “Компетентность” - основанный на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт общественно-профессиональной жизнедеятельности человека” (Зимняя, 2004). Компетентность – последний продукт образовательного процесса.

Основной фундамент формирования компетентности будущих специалистов английского языка связан с их методологической, общественно-политической, научно-теоретической, социальной активностью, профессионально-педагогической, методической, технико-технологической, креативной, коммуникативной, интеллектуально-творческой подготовленностью.

В профессиональной компетентности будущего специалиста английского языка большая роль отводится способности. По нашему

мнению, она заключается в способности обучать иностранному языку, правильно говорить, свободно мыслить, в знании, трудолюбии, организаторском таланте, силе воли, преодолении препятствий при достижении цели, соблюдении культуры речи, предвидении результатов деятельности, принципиальности, остроумии, чувстве заинтересованности, ответственности.

В профессиональной компетентности важными индикаторами являются правильная постановка цели, точное проектирование эффективной организации образовательно-воспитательного процесса, обучение слушанию и пониманию мыслей, выражаемых на другом языке, правильное, точное и последовательное общение на языке собеседника; культура общения при обмене мнениями; постоянный мониторинг, диагностика результатов, глубокое знание техники изучения и обучения языку, квалификация правильной организации и управления педагогическим процессом, знание техники создания языковой среды для обучаемых.

Также важное значение имеет самостоятельная работа над собой, информированность о технике творчества, постоянное повышение квалификации, своевременное знание и глубокое осознание сути научно-теоретических новаций по теории иностранного языка.

Овладение в совершенстве техникой использования интерактивных и инновационных форм и методов образования и воспитания играет важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, что осуществляется на основе типологии “компетенции”. Эта типология рекомендуется следующим образом (см.рис.1).

Эффективные результаты при формировании компетентности будущих специалистов английского языка дает использование инновационных форм образования. В частности, используются мастер классы, учебные разработки, технология тренинга на платформе MOODLE, технология “Бумеранга”, технология “Блиц-опроса”, “Консенсуса и конфронтации”, ролевой деловой игры, “карты интеллекта” и других.

Доказано, что дает результаты и изучение по модульной системе профессиональных дисциплин в вузах, готовящих учителей английского языка. Так, эффективные результаты дают Модуль чтения, Модуль письма, по предмету “Практика чтения и письма”, Модуль “Uzbekistan and the world” по предмету “Интеграция языковых навыков (Integrated skills) II”, модули предмета “Практика навыков разговора и слушания II” для студентов I-II- года обучения по направлению бакалавриата.

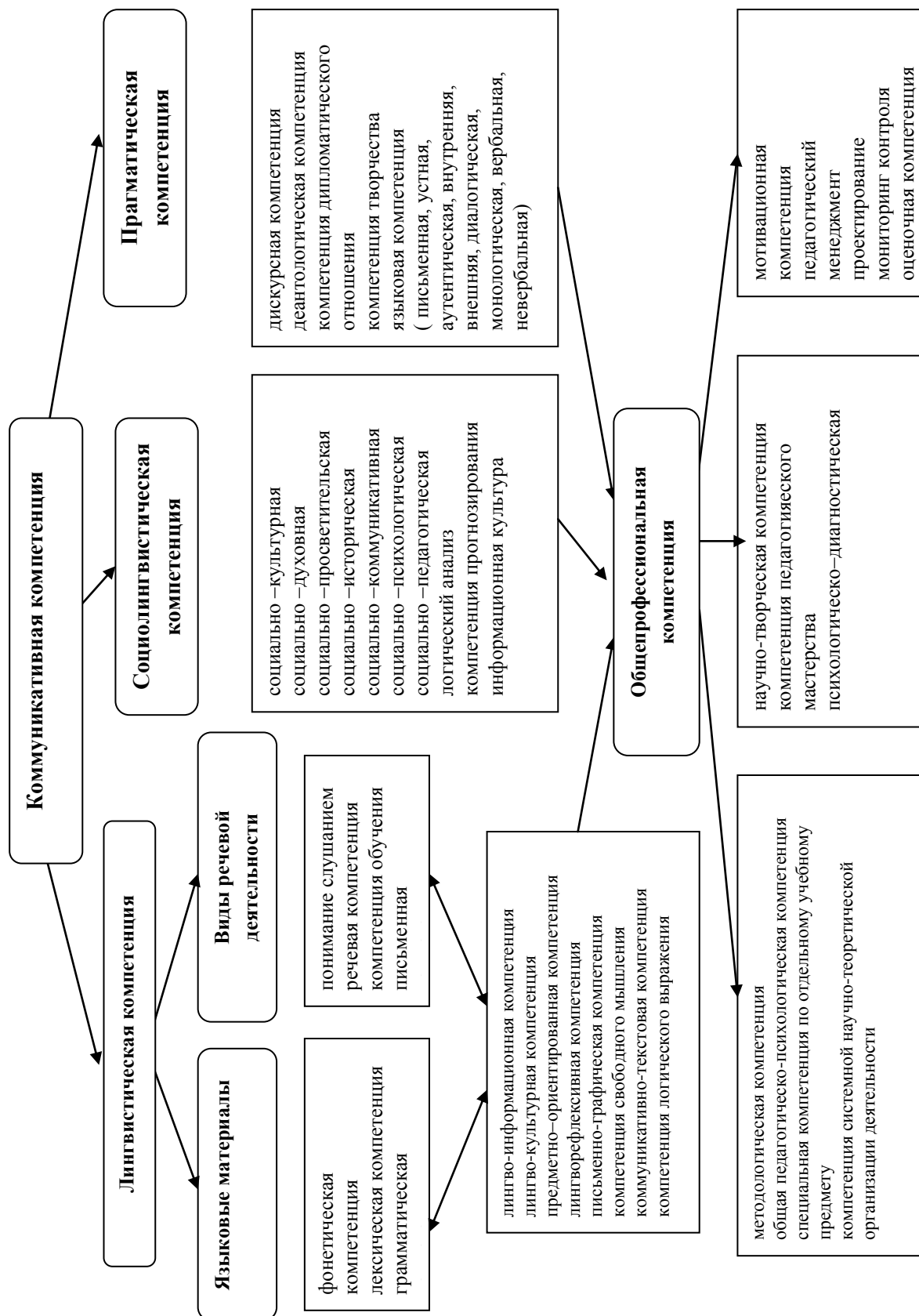


Рис. 1. Авторская типология компетенции будущих учителей английского языка  
 Fig 1 Author's typology of competence of future teachers of English

Использование комплекса дидактических методов, воздействующих на формирование профессиональной компетентности будущих учителей английского языка, а также новых методов, применяемых в других сферах: ОКСИ, синектики, коллоквиума, Time management обеспечивает эффективность этого процесса.

При формировании профессиональной компетенции будущих учителей английского языка важное значение имеет использование программного обеспечения глубоких знаний, навыков и умений через профессиональные дисциплины, направленные на воспитание современного мышления, профессиональной подготовки, мультимедийных ресурсов, учебной и художественной литературы на английском языке, газет и журналов, украшенных специализированными рисунками, учебно-методических материалов, ресурсов электронной информационной литературы, информационно-коммуникационных технологий, специальных телерадио рубрик и репортажей, научно-популярных иностранных художественных и мультипликационных и документальных фильмов, посвященных истории, культуре других народов, достижениям мировой науки и техники, электронных образовательных ресурсов, специальных интерактивных веб-проектов, аудиовизуальных средств, социальных проектов и других инновационных средств образования и воспитания.

**Инновационная стратегия контроля и оценки профессиональной компетентности будущего учителя английского языка**  
*Innovation Strategy monitoring and evaluation of professional competence of future teachers of English*

Во всем мире имидж специалистов, подготовленных в вузах, определяется результатами их качественных характеристик. Качественные параметры результата образовательно-воспитательного процесса определяются различными педагогическо-психологическими методами. Особенно, внедрением качественной шкалы студента (КШС – качественная шкала студента) можно получить позитивный результат в системной периодической организации, контроле и мониторинге процесса качественного формирования профессиональной компетентности будущих учителей английского языка.

Рекомендованная нами шкала качества студента (ШКС) направлена на определение компетентности будущих учителей английского языка и охватывает 4 курс бакалавриата и 2 курс магистратуры. Она состоит из 5 основных компонентов, то есть навыков аудирования и понимания, разговорной речи, чтения, письма, перевода, по каждому из которых

определяются индикаторы по этапам обучения, учебным предметам и оцениваются по 100-бальной системе.

ШКС основывается на общепризнанных международных нормах Совета Европы “Общеввропейские компетенции овладения иностранным языком: изучение, обучение и оценка” (CEFR- Common European Framework of Reference). Также учитываются следующие компоненты коммуникативной компетенции, играющие важную роль при формировании компетентности будущих учителей английского языка:

- поиск фактической информации (importing and seeking factual information);
- выражение отношения (expressing and finding out attitudes);
- решение проблемы (getting things done);
- социализация (socializing);
- логическая структура (structuring discourse);
- устранение барьеров в общении (communication re-pair) (Дагбаева & Овчинникова, 2012).

Кроме того, разработана шкала профессиональной компетентности будущих учителей английского языка на основе видов знаний о языковых материалах лингвистической компетенции (фонетика, лексика, грамматика), определенных в Государственных образовательных стандартах по иностранному языку системы непрерывного образования, и видах речевой деятельности (слушание, умение говорить, чтение и письмо); социолингвистической компетенции.

Шкала компетентности будущих учителей английского языка требует соблюдения ряда дидактических принципов: высокая требовательность, принципиальность, объективность, гласность, преемственность и непрерывность, коммуникативная культура, функциональная грамотность, периодичность, педагогическая деонтология, математическо-статистическое пректирование, социальное партнерство, прогнозирование результата, мотивационная направленность, конкретность, чистота, современность, творчество, научная практичность, речевая культура, осознанность, выпразительность, понятность и др.

Использование этих принципов дает возможность в ШКС достоверной, общей, частной, сравнительной, типологической оценки знаний, навыков и умений лингвистического, дидактического, воспитательного, социально-практического содержания.

Формирование профессиональной компетенции учителей английского языка в этом процессе основывается адаптационно-коммуникативной (1-курс), дидактическо-инициативной (2-курс), интерактивно-рефлексивной (3-4 курсы) и профессионально-мотивационной (1-2 курс магистратуры) дидактической модели.



Рекомендованная нами ШКС разработка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования и уровню подготовки выпускников бакалавриата факультетов вузов по специальности иностранных языков и вузов по специальности иностранных языков (второй иностранный язык) (B2), выпускников бакалавриата факультетов вузов по специальности иностранных языков и выпускников магистратуры факультетов вузов по специальности иностранных языков (C1). По этой шкале последовательной определяются знания, навыки и умения студента на основе типологии компетенции.

Оценка компетенции будущих учителей английского языка осуществляется в четыре этапа. При подготовке современного конкурентоспособного кадра учитываются цели и задачи общества, семьи, вуза, педагога, студента, потребителя, спрос и предложения, ожидаемые результаты.

**Первый этап.** Этап диагностики. В вузе изучаются социальные факторы, воздействующие на усвоение английского языка и формирование уровня компетентности будущих учителей английского языка. При этом определяются диапазон социальных индикаторов студента и их влияние при изучении английского языка путем изучения возраста, образования, социального положения, территориального места жительства, этнических специфических особенностей толерантного мышления студента, особенностей страноведения.

**Второй этап.** Научно-методический этап. Определяются уровень подготовленности, знаний о сути и значимости государственной политики, осуществляемой в Узбекистане по вопросам образования и воспитания молодежи, подготовки и повышения квалификации кадров, повышения качества образования, изучения иностранного языка, и реализации ее на практике, уровень знаний научно-теоретических основ предмета по специальности, педагогическо-психологических, методических материалов. Также осуществляется мониторинг динамики общедидактической и методической подготовки будущего учителя английского языка.

**Третий этап** - научно-теоретической профессиональной компетенции. На этом этапе последовательно изучается состояние знаний, навыков и умений лингвистической (аудирования, умения говорить, чтения, письма), языковой (лексической, фонетической, грамматической) компетенции, коммуникативной компетенции, социолингвистической компетенции, прагматической компетенции будущего учителя английского языка, содержание которых он должен был научно-теоретически усвоить, и способен применить их в жизни.

**Четвертый этап.** Анализ, обобщение, математическо-статистический анализ собранных сведений, разработка выводов и предложений. В ШКС обязательно учитываются языковые аспекты ошибок, встречающихся у будущих учителей английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические, особенности научного языка, воздействующие на языковую связь. Кроме того, определяются компоненты профессиональной компетентности, на которые должны усилить внимание учитель и студент, и создается возможность обоих субъектов определить свои лингводидактические, методические, педагогическо-психологические задачи.

Этот этап оказывает содействие в точном и правильном построении выводов виртуального мониторинга результатов трех этапов. То есть результаты хранятся в единой информационной платформе и автоматически анализируются при помощи сервиса Google Form. Знания, навыки и умения каждого студента по трем этапам также анализируются с использованием метода SWOT.

Уровень сформированности профессиональной компетентности будущих учителей английского языка оценивается критериями их способности понимания и интерпретации, правильного произношения лингвистических сигналов в обеспечении последовательности устной и письменной речи, заучивания новых слов в определенные временные рамки (5, 10, 15 минут), свободного общения диалогического, монологического характера, способностью подготовки презентаций, искусства правильного чтения текста, точной передачи его содержания, беглой речи, уровня научно-теоретического знания требований, предъявляемых обществом к учителям, норм профессиональной компетенции, осознания ее сути и значимости, мастерства перевода, сформированности навыков и умений по имплементации в жизнь Узбекистана сведений о социально-экономической, культурной жизни страны, язык которой изучается.

## **Заключение** *Conclusion*

В процессе глобализации актуальной задачей является подготовка современно мыслящих, конкурентоспособных, в совершенстве знающих инновационные педагогические технологии и информационно-коммуникационные технологии, а также несколько иностранных языков. При подготовке качественных учителей иностранных языков, отвечающих требованиям времени, важное значение имеют принятие на уровне

правительства соответствующих мер, создание и функционирование правовой базы.

Действительно, в этом смысле целесообразно обеспечение качества и эффективности дидактических особенностей профессиональной компетенции, научно-теоретического, методологического, методического, практического формирования компетентности будущих учителей иностранного, в том числе английского языка.

При формировании профессиональной компетентности будущих учителей английского языка эффективные результаты дают определение и продуктивное использование критериев компетенции, педагогических принципов, типологии компетенции, индикаторов компетентности, инновационных форм, методов и средств образования, дидактических факторов.

Таким образом, использование системы постоянной и непрерывной диагностики, контроля, мониторинга путем широкого внедрения модульной системы, разработки и реализации на практике инновационных методов адаптационно-коммуникативного, дидактическо-инициативной, интерактивно-рефлексивного, профессионально-мотивационного определения динамики уровня компетентности будущих учителей английского языка является гарантией эффективных результатов в формировании их профессиональной компетенции.

### **Summary**

It is considered a high point task to train competitive pedagogical personnel with modern thoughts who are corresponding for the world standards, aware of innovative-pedagogical, and information – technologies perfectly, with the ability of speaking several foreign languages fluently in the process of globalization. It is of a great importance to put into practice and the creation of the legal base, the assignment of measures in the circumference of the government in the training of teachers foreign languages correspondingly for the requirements of the epoch.

Indeed, it is advisable to provide the quality and productivity of didactic features of forming scientific, theoretical, methodological competence of future foreign language teachers especially English teachers.

Measures of competence, pedagogical tendencies, the typology of competence, indicators of competence, indicators of competence, innovative form, method and means of teaching, specification of didactic factors and use them productively can bring efficient results in forming professional competence of future English teachers.

Thus, it is efficiently guarantee widely implementation of module system, developing innovative methods in defining coordinative – communicative, didactic – resourceful, innovative – reflective, professional – dynamics of competence and to control, diagnose constantly and continually by implementing them into practice, to utilize monitoring system in forming professional competence of future English teachers.

**Литература**  
**References**

- Байденко, В.И. (2006). *Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОСВПО нового поколения: Методическое пособие*. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов (стр.71-72 ).
- Дагбаева, Н.Ж., Овчинникова М.Ф. (2012). Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового вуза. *Вектор науки ТГУ*, 1, 103-105.
- Зимняя И.А. (2004). Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки (стр. 36 – 38с).
- Каримов, И.А. (1995). *Мыслить и работать по – новому требование времени*. Ташкент: Узбекистан.