

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ВХОЖДЕНИЯ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Future Technology Teachers' Professional Training in Terms of  
Ukraine's Integration into the European Educational Space*

**Vira Kurok**

**Galyna Voitelieva**

Glukhivskiy National Pedagogical University, Ukraine

**Abstract.** *The peculiarities and tendencies of educational space development in countries of Europe were characterized in the process of studying the European experience of future specialists' professional training. The current state of future Technology teachers' professional training in Ukraine was analyzed. The congruence of the Ukrainian educational system to the requirements of the European educational space was established. The ways of improving the professional staff training for the purpose of European integration are defined.*

**Keywords:** *professional training, Technology teacher, educational space, euro-integration, Bologna process, educational standards.*

## **Введение**

### ***Introduction***

В последнее время существенно активизируются процессы глобализации и культурно-образовательной интеграции народов. В таких условиях отдельные страны не могут работать и развиваться без единых подходов. Решить проблему может создание «европейского пространства», в частности в сфере образования. Базовые моменты данной идеи изложены в Болонской декларации.

Подготовка будущих профессионалов в различных сферах деятельности вообще и будущих учителей технологий в частности не возможна без ориентации на базовые требования единого образовательного пространства. Формирование такого пространства охватывает ряд этапов, которые многие европейские страны уже прошли: выработка единой структуры и уровней

системы высшего образования; одинаковый подход к измерению трудозатрат при освоении образовательных программ; создание единой системы оценивания результатов обучения. Вхождение Украины в единое образовательное пространство предполагает внесение изменений в систему подготовки учителей технологий.

**Цель статьи** состоит в обосновании путей профессиональной подготовки будущих учителей технологий с учетом требований европейского образовательного пространства.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования.

**Предмет исследования:** содержание профессиональной подготовки будущих учителей технологий на этапе вхождения Украины в европейское образовательное пространство.

**Гипотеза исследования:** совершенствование содержания подготовки будущих учителей технологий с учетом европейского опыта ускорит вхождение Украины в образовательное пространство Европы.

### **Методы исследования** *Research methods*

Изучение нормативных документов, научной, научно-педагогической, учебной литературы по проблеме исследования, анализ, систематизация, обобщение.

### **Результаты исследования** *Results of research*

Проблемы профессионализации высшего педагогического образования пребывают в поле зрения зарубежных ученых Дж. Равена (2002), М. Трова (2001), А. Хуторского (2017), и др. Среди украинских ученых данной проблемой занимаются В. Кремень (2004), Н. Ничкало (2008) и др.

Стратегия интеграции Украины в Европейский союз обозначила основные направления культурно-образовательного и научно-технического внедрения европейских норм и стандартов в образование, науку и технику, репрезентации и распространения собственных культурных и научно-технических достижений в ЕС. Эти вопросы нашли отражение в нормативных документах в области развития национального высшего образования, в частности: Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года (2013 г.), Законе Украины «О высшем образовании» (2014 г.) и др.

Анализируя состояние высшего образования в Украине, М. З. Згуровский, ректор НТУУ «КПИ», академик НАН Украины отмечает, что государство должно устранить существенные диспропорции системы высшего образования. К главным из них он относит: отсутствие соответствия образовательно-квалификационных уровней бакалавра и магистра требованиям работодателей, неопределенность места этих уровней на рынке труда, избыточное количество направлений, специальностей и специализаций высшей школы. Как отмечает автор, в Украине существует 76 направлений подготовки специалистов и 584 специальности, по которым эта подготовка осуществляется. Это в 2–2,5 раза превышает аналогичные показатели в США, Англии, Японии (Zhurovs'ky, 2009).

Подписание Украиной Болонской декларации, направленной на структурное реформирование национальных систем высшего образования и создание единого европейского научно-образовательного пространства, открывает одно из направлений интеграции Украины в Европу. Ей предоставляется реальная возможность получить равноправный статус в европейском образовательном пространстве, который определяет развитие страны на целое поколение вперед. Политика украинского правительства в начале XXI века и присоединение к Болонскому процессу определили реформаторские шаги Украины к европейской интеграции в сфере высшего образования. Это прежде всего новая философия образовательной деятельности, новые принципы организации учебного процесса, новый тип отношений между преподавателем и студентом, это, в конце концов, новые технологии освоения знаний и полная прозрачность учебного процесса.

Постепенно Украина движется к выполнению болонских соглашений и в соответствии с ними в стране воплощается в жизнь высших учебных заведений ряд реформаторских шагов. Это введение кредитно-модульной системы обучения, что позволяет максимально качественно усваивать учебный материал за минимальный срок, используя структурно-логическое изложение сложных и важнейших теоретических положений логическими частями – модулями; осознание значения планированию своего времени и формирование соответствующих умений; повышение интереса и углубление знаний по направлениям, которые наиболее востребованы в будущей практической деятельности; усиление роли самостоятельной работы в профессиональной подготовке специалиста, формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний и умений; возможность систематического контроля знаний студентов.

Одним из требований европейского образовательного пространства является прозрачность и легкость для понимания дипломов, степеней и квалификаций; ориентация преимущественно на двухступенчатую структуру

высшего образования (бакалавр, магистр) как условие повышения конкурентоспособности специалистов.

Какая же ситуация по этому вопросу в нашей стране? В соответствии с Положением об образовательно-квалификационных уровнях (ступенчатое образование) ОКУ «бакалавр» считается базовым, то есть неполным высшим образованием, и предусматривает продление обучения по программе специалиста или магистра. Самостоятельность бакалаврской программы достаточно относительна. Трудоустройство бакалавров является проблематичным, поскольку потребности рынка труда в бакалаврах еще не сформированы. Обычно требуются специалисты с высшим образованием без указания степени. Такие выражения, как «нужны бакалавры» или «нужны магистры» не употребляются.

В обществе еще не выработался дифференцированный подход к различным уровням образования как в моральном, так и материальном планах. Механизм востребованности работников высокого профессионального уровня не работает: лицу, получившему квалификацию магистра, не предоставляются официально узаконенные преференции в виде отдельных начальных должностей, высокой заработной платы и тому подобное (Desiatov, 2014).

Законом Украины «О высшем образовании» (2014 г.) предусмотрено разграничение следующих уровней высшего образования: начального (короткого цикла) высшего образования; первого (бакалаврского); второго (магистерского); третьего (образовательно-научного и научного). Получение высшего образования на каждом уровне предусматривает успешное выполнение студентом соответствующей образовательной (образовательно-профессиональной или образовательно-научной) или научной программы и является основанием для присуждения соответствующей степени высшего образования: младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии, доктор наук.

Подготовка будущего учителя технологий до сих пор в высших учебных заведениях Украины осуществляется по четырем уровням высшего образования, а именно: младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

Базовым государственным нормативным документом для каждого уровня образования является Государственный стандарт высшего образования. До сих пор он включал Образовательно-квалификационную характеристику и Образовательно-профессиональную программу.

Образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ) отражает социальный заказ на учителя и устанавливает отраслевые квалификационные требования к социально-производственной деятельности выпускника высшего учебного заведения. В ней обобщаются требования в соответствии

с основными целями, которые формируют содержание его образования, то есть требования к компетентности (знания, умения), мировоззрению, общественным и профессиональным качествам. ОКХ содержит перечень нормативных документов, на которые делаются ссылки; производственных функций, типичных задач педагогической деятельности и умений по их решению; способностей решать проблемы и задачи социальной деятельности и умений, которые являются отражением наличия этих способностей; требований к профессиональному отбору; требований к государственной аттестации выпускников высших учебных заведений. Таким образом, в ее основу положено знаниево-понятийный подход. Проведенный анализ действующих Образовательно-квалификационных характеристик подготовки будущих учителей технологий на разных образовательных уровнях показал, что они недостаточно учитывают потребности современной школы, социальной и культурной сфер общества. Вследствие этого возникло несоответствие между созданной моделью учителя технологий и реальными требованиями к нему, что является одной из существенных причин некомпетентности его на рабочем месте.

Образовательно-профессиональная программа подготовки учителя технологий соответствующего уровня высшего образования является государственным нормативным документом, в котором устанавливаются требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки. Она используется при разработке и корректировке соответствующих учебных планов и программ учебных дисциплин; разработке средств диагностики уровня качества образовательно-профессиональной подготовки учителя; определении содержания обучения как базы для овладения новыми специальностями, квалификациями; определении содержания обучения в системе переподготовки и повышения квалификации. Анализ действующих в Украине Образовательно-профессиональных программ, по которым осуществляется подготовка будущих учителей технологий, показал, что они недостаточно учитывают особенности практической деятельности современного учителя технологий, а значит, обеспечивают недостаточную его подготовку. В то же время участие высшего образования Украины в болонских преобразованиях должно быть направлено на его перспективное развитие и приобретение новых европейских признаков, среди которых важное место принадлежит максимальному приближению содержания подготовки учителя технологий к его будущей практической деятельности с учетом ее специфических особенностей и требований.

Какого же учителя ждет украинская школа сегодня? Ответ на этот вопрос должны дать нормативные документы, по которым работает школа сегодня и которые определяют направления ее развития в будущем.

Сегодня в Украине общеобразовательные учебные заведения II и III ступеней работают в соответствии с положениями Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования (2011), которые определяют требования к образованности учащихся основной и старшей школ. Государственный стандарт основывается на принципах личностно ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов, которые реализуются в образовательных областях и отражаются в результативных составляющих содержания базового и полного общего среднего образования. При этом личностно ориентированный подход к обучению должен обеспечивать развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей учащихся. Компетентностный подход способствует формированию ключевых и предметных компетентностей (Ministry of Education, 2011).

К ключевым компетентностям относят: умение учиться, общаться на государственном, родном и иностранном языках, математическую и базовые компетентности в области естествознания и техники, информационно-коммуникационную, социальную, гражданскую, общекультурную, предпринимательскую и здоровьесберегающую компетентности, а в предметных (отраслевых) – коммуникативную, литературную, художественную, межпредметную эстетическую, естественно-научную и математическую, проектно-технологическую и информационно-коммуникационную, обществоведческую, историческую и здоровьесберегающую компетентности (Ministry of Education, 2016).

Предметные компетентности определяют содержание конкретной образовательной области или предмета, и для их описания используются такие ключевые понятия: «знает и понимает», «умеет и применяет», «выявляет отношение и оценивает» и другие (Ministry of Education, 2011).

Будущий учитель технологий должен обеспечивать образовательную область «Технологии». Ее целью является формирование и развитие проектно-технологической и информационно-коммуникационной компетентностей, необходимых для реализации творческого потенциала учащихся и их социализации в обществе.

Образовательная область состоит из информационно-коммуникационного и технологического компонентов. Содержание каждой образовательной области структурируется и реализуется учебными предметами и курсами. Так, содержательным наполнением образовательной области «Технологии» являются следующие общеобразовательные предметы: трудовое обучение, черчение, информатика, факультативы, курсы за выбором, кружки технологического профиля (базовое среднее образование), а также учебный предмет «технологии», специализации профильного обучения и специальности профессионального обучения в

рамках профильного обучения в пределах технологического профиля (профильное среднее образование).

Содержание предметов образовательной области «Технологии» имеет четко выраженную прикладную направленность и реализуется преимущественно путем применения практических методов и форм организации занятий (Ministry of Education, 2011).

Основным условием реализации технологического компонента является технологическая и информационная деятельность, осуществляемая от появления творческого замысла до реализации его в готовом продукте.

Задачами обучения технологиям являются: формирование целостного представления о развитии материального производства; роль техники, проектирования и технологий в развитии общества; ознакомление учащихся с производственной средой, традиционными, современными и перспективными технологиями обработки материалов, декоративно-прикладным искусством; реализация способностей и интересов учащихся в сфере технологической деятельности; создание условий для самореализации, развития предприимчивости и профессионального самоопределения каждого ученика; овладение умениями оценивать собственные результаты предметно-преобразовательной деятельности и уровень сформированности ключевых и предметных компетенций (Ministry of Education, 2011).

Реформа общеобразовательной школы в Украине продолжается и сегодня. В результате общественно-политического диалога продолжительностью около трех лет были разработаны и вынесены на всеобщее обсуждение концептуальные основы реформирования средней школы «Новая украинская школа». После широкого обсуждения общественностью, учета предложений граждан, общественных организаций, отдельных педагогов и коллективов учебных заведений, департаментов образования местных органов власти была утверждена Концепция новой украинской школы решением коллегии МОН (октябрь 2016 г.).

В основу Концепции заложено девять ключевых компонентов новой школы, а именно: новое содержание; мотивированный учитель; сквозной процесс воспитания; децентрализация и эффективное управление; педагогика, в основе которой лежит партнерство между учеником, учителем и родителями; ориентация на потребности ученика в образовательном процессе; новая структура школы; справедливое распределение публичных средств и современная образовательная среда (Ministry of Education, 2016). В Концепции выделено десять ключевых компетентностей: общение на государственном, родном и иностранных языках; математическая компетентность; основные компетентности в естественных науках и технологиях; информационно-цифровая компетентность; умения учиться на протяжении всей жизни; инициативность и предприимчивость; социальная и

общественная компетентности; осведомленность и самовыражение в сфере культуры; экономическая грамотность и здоровый образ жизни (Ministry of Education, 2016).

Министр образования Украины Л. Гриневич отмечает, что новые образовательные стандарты, которые разрабатываются в соответствии с Концепцией, будут основываться на «Рекомендациях европейского парламента и совета Европы относительно формирования ключевых компетентностей образования на протяжении всей жизни» (Ministry of Education, 2016).

Большая часть указанных в Концепции компетентностей формируется, совершенствуется или используется в процессе технологического образования, то есть на уроках трудового обучения, технологий, на факультативах, курсах по выбору, кружках технологического профиля.

Указанные в Концепции компетентности можно формировать только в специально созданном в школе образовательном пространстве. Эта задача под силу только учителям новой формации, с новым стилем мышления, иной теоретической и практической подготовкой. Чтобы выпускники высших учебных заведений, обеспечивающих подготовку учителя технологий, и их дипломы были конкурентоспособными, необходима разработка и внедрение в жизнь образовательных стандартов нового поколения, в которых системообразующим ядром станет набор компетентностей, которыми должен обладать выпускник вуза, то есть внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования. Указанная проблема стала предметом исследования многих ученых, среди которых: С. Гончаренко (2005), Н. Ничкало (2008) и др. Опыт проектирования образовательных стандартов в других странах изучали Л. Даниленко (2003), В. Кремень (2004) и др.

Однако уровень внедрения компетентностного подхода в стандарты высшего образования стран ЕС остается разным. На данный момент Украина до сих пор находится на этапе разработки новых стандартов для подготовки педагогических работников в целом и учителей технологий в частности.

Вынесенный на широкое обсуждение ведущих ученых Украины вариант стандарта подготовки учителей технологий предлагает в качестве базовых компетентностей выделить следующие: интегральную, общие и специальные (профессиональные, предметные).

Успешное освоение определенных дисциплин должно формировать у будущих учителей технологий соответствующие компетенции: общенаучные, общекультурные, социально-личностные, инструментальные и профессиональные.

Компетентностный же подход предполагает выделение профессиональных компетенций, необходимых будущему учителю



технологий и на их основе построение ОПП. Практическая подготовка специалистов является обязательным компонентом образовательной программы и предусматривает различные формы: приобретение опыта педагогической деятельности во время прохождения педагогических практик разного вида; привлечение студентов к исследованиям преподавателей и их участие в комплексных исследованиях, результатами которых должны стать курсовые, дипломные или магистерские работы; производственное обучение; стажировки; волонтерство; привлечение студентов к деятельности внешкольных учреждений и т.д.

Следующим шагом должны стать методические новшества, направленные на обновление содержания образования. Повышение качества обучения будущего учителя технологий осуществляется на основе пересмотра традиционных форм и методов обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, широкого применения информационного обеспечения. Учебно-воспитательный процесс в университете предполагает использование различных форм организации учебной деятельности студентов: лекции разных видов, семинарские, практические, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, проблемное обучение, дистанционное обучение, использование метода проектов в процессе изучения дисциплин профессиональной и практической подготовки и т.д.

Для успешной реализации цели профессиональной подготовки будущих учителей технологий используют систему традиционных и инновационных методов стимулирования и мотивации студентов к познавательной деятельности, добиваются обеспечения эффективной обратной связи.

### **Выводы** *Conclusions*

Проведенное исследование показывает, что Украина уже сделала ряд шагов на пути вхождения в европейское образовательное пространство, в частности, были выполнены требования Болонской декларации, а именно: внедрены новая философия образовательной деятельности, новые принципы организации учебного процесса, новый тип отношений между преподавателем и студентом, в конце концов, новые технологии освоения знаний и полная прозрачность учебного процесса.

В то же время предстоит большая работа в направлении согласования с европейским сообществом образовательных ступеней, специальностей, специализаций, национальной рамки квалификаций, разработки новых подходов к организации и методике осуществления образовательного процесса с сохранением прогрессивных национальных особенностей.

Украина находится на стадии создания новых стандартов образования в соответствии с «Рекомендациями Европейского Парламента и Совета Европы относительно формирования ключевых компетентностей образования на протяжении всей жизни» (2006).

### **Summary**

Integration in all spheres of social activity, especially in education, became the priority tendency of modern development. Therefore, creating a single European educational space is recognized as an urgent problem. This idea is based on such two fundamental principles as the generality of educational professional levels and the requirements for the qualifications. And this causes the educational systems reforming in all aspects.

Ukraine's steps to meeting the requirements of the Bologna Declaration were analysed in the research. Among them are: new philosophy of educational activity, new principles of educational process organizing, new type of relationship between the teacher and the student, new technologies of mastering knowledge and full transparency of the educational process, which were implemented.

At the same time coordinating with the European community educational levels, specialties, specializations, the national framework of qualifications as well as developing new approaches to the educational process organizing and its methodology taking into account and preserving progressive national peculiarities is necessary.

Ukraine is in the process of creating new standards of education in accordance with the "Recommendation of the European Parliament and of the Council on key competences for lifelong learning" (2006).

### **Литература References**

- Honcharenko, S. U. (2005). Humanization of education as the key to creative and spiritually rich personality upbringing. In S. U. Honcharenko, V. O. Radkevych, I. Ye. Kan'kovs'ky (Eds.). *Professional School Didactics*. (pp. 19-23). Khmelnys'ky.
- Danilenko, L. I. (2003). Modern approaches to standards of pedagogical staff professional development. *Our School*. 6, 13-17.
- Desiatov, T. (2014). Professionalization as a modern global tendency in the development of higher pedagogical education in foreign countries and Ukraine. In: *Bidur, N. (Ed.) Comparative Professional Pedagogy* (pp. 131-136). Kyiv-Khmelnys'kyi: Khmelnys'kyi National University.
- Khutorskoy, A. V. (2017). *Didactics. Textbook for high schools. The standard of the third generation*. Peter: St. Petersburg.
- Kremen', V. H. (2004). *Higher education in Ukraine and the Bologna process*. Kyiv: Education. Ministry of Education (2011). *State standard of basic and secondary education* (see <http://zakon.rada.gov.ua/go/1392-2011-п>).

- Ministry of Education (2016). *The concept of the new Ukrainian school: conceptual framework of secondary school reform* (see <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>).
- Nychkalo, N. H. (2008). The vocational education and training development in the context of European integration. *Pedagogy and Psychology. 1*, 57-69.
- Raven, J. (2002). *Competence in modern society*. London: H. K. Lewis & Co. Ltd.
- Traom, M. (2001). From the Massination of the Cancer to the Quenching and Kin- lation. In: *Defense of American Education (Ed.) Philip G. Altbach and others* (pp. 110-143). Baltimore: John Hopkins University Press.
- Zhurovs'ky, M. (2009). *Higher education in the context of European integration: interview of Zhurovs'ky M. Z., the rector of National Technical University of Ukraine "KPI", the academician of National Academy of Sciences of Ukraine* (see <http://kpi.ua/922-9#sthash.2uXPUEHi.dpuf>).