

## ДНЕВНИК МАТЕРИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ И ЕГО РОЛЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ

### *Diary of a Mother in a Modern Family and Its Role in the Formation of Attitude Towards the Child*

**Valentina Romenkova**

Riga Teacher Training and Educational Management Academy, Latvia

**Abstract.** *The study is devoted to factors of development of mother's attitude towards her child and the reflection of this attitude by keeping a diary. Keeping of mother's diary became common in privileged circles only in late 19<sup>th</sup> century. Scientists recommended it as a means of professionalization of motherhood, to improve the quality of childcare, and as an aid for pediatric control. Mother's diary was preceded by scientist diaries, which, in fact, became first scientific sources when assessing child's development.*

*Currently there are new issues affecting the relationship between mother and child. They concern the family – the environment that takes in the child and determines the direction of his development. Issues include the loss of social significance of motherhood, promotion of the “desired” child, propaganda of maternal realization in her career, having fewer children and other phenomena that did not exist before.*

*As a result of having fewer children, the expectant mother has little contact with babies before the birth of her own, she does not acquire communication experience with younger brothers or sisters, which reduces the ability to understand and accept her own children.*

*If in the relatively recent past it was possible to speak of a “natural” motherhood – rich, multi-generational experience of feeding and nurturing children, then in the so-called developed society motherhood (generalized social attitudes) is forced to rely on the experience of the new mother herself, who chooses a method to make up for the deficiencies in maternal education. Therefore, the theme of the study of mother's characteristics effect on the emotional, moral, and spiritual development is to be actively developed and topical.*

*Mother's diary is a means to improve the educational self-analysis of the mother and the reflection of her love and affection to the child.*

**Keywords:** *motherhood, mother's diary, “mother-child” relationship, child's development.*

### **Введение Introduction**

В настоящее время растет количество работ, посвященных взаимоотношениям матери и ребенка. Анализируются качества матери,

необходимые для создания оптимальных условий развития ребенка, как здорового, так и с проблемами в здоровье: отношение к ребенку как к субъекту, поддержка его инициатив в общении и исследовательской активности и др. (А. А. Дугева, Г. Ю. Одинокова, С. Ю. Мещерякова, Г. Филиппова, Т. И. Барановская), изучаются эмоциональное благополучие ребенка в его связи с типом материнского отношения и стилем материнско-детского взаимодействия (Ю. А. Бортникова, Н. А. Хаймовская, Н. Н. Авдеева), особенности развития отношения «взрослый - ребенок» в специальных учреждениях и детских домах.

Влияние взрослого на развитие ребенка традиционно активно изучается в современной отечественной психологии. Между тем феномен отношения, механизм его возникновения и усвоения, рассматриваемый в рамках деятельностного подхода, нельзя считать раскрытым. Возможно, сам подход нерелевантный изучаемому явлению.

Так, отношение никак нельзя свести к деятельности или действию. Отношение, по мнению Е. О. Смирновой, а) не имеет цели и не может быть произвольным, б) не является процессом и, следовательно, не имеет пространственно-временной развертки; оно скорее есть состояние, а не процесс, в) не имеет культурно-нормированных внешних средств осуществления и, следовательно, не может быть представлено и усвоено в обобщенной форме; оно всегда предельно индивидуально и конкретно.

Кроме того, содержание отношения далеко не всегда осознается субъектом, в то время как объект этого отношения обязательно должен для него существовать.

Отношение матери к ребенку, по мнению ученого, существует еще до его рождения и активно реализуется в первые месяцы жизни (Смирнова, 1994).

Г. Г. Филиппова, определяя материнство как обеспечение условий для развития ребенка, считая его обобщенными социальными установками, полагает, что потребность женщины быть матерью не означает безусловного наличия положительного отношения к ребенку. На это отношение оказывают влияние многие общественные нормы и ценности. Это связано с тем, что материнство – это только одна из женских ролей (Филиппова, 2000).

**Целью исследования** было выявление особенностей формирования отношения матери к ребенку на ранних этапах онтогенеза при анализе дневника матери.

**Гипотеза исследования** состояла в предположении, что в дневниках матери отражено ее отношение к ребенку, и что само ведение дневника способствует развитию рефлексии.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 61 женщина в возрасте от 18 до 51 года, которые в период ухода за ребенком вели дневник матери. У 21 из них в период исследования были младенцы в возрасте от 1 месяца до 1 года.

Исследование проводилось силами педагогов и студентов Рижской академии педагогики и управления образованием в 2013-2016 г. г.

**Материалы и методы** включают теоретический анализ литературы, психолингвистический анализ текста, анализ полученных данных.

В **результате** анализа содержания и характера дневников была определена его роль в формировании отношения к ребенку.

### **Постановка проблемы** **Definition of problem**

В настоящее время феномен рефлексии активно изучается. Рефлексия является необходимым механизмом познания, общения, формирования самосознания. А.В.Карпов (2004) считает рефлексией единой психологической реальностью и при познании внутреннего мира и при познании внешнего, в т. ч. «субъективного мира других». Данное единство, по мнению автора, осуществляется в рефлексивном действии (Карпов, 2004).

Е.В.Пискунова (2005) выделила два подхода в трактовке рефлексивных процессов: 1) рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов, и их конструирование; 2) рефлексия как понимание смысла межличностного общения.

Ф. Кортхаген (Korthagen & Kessels, 1999) рассматривает рефлексию как умственный процесс, структурирующий и реструктурирующий опыт, проблемы, существующие знания и представления, что позволяет создавать альтернативные методы действия и их апробацию. Популярным направлением в исследовании рефлексии является ее включенность в формировании саногенного мышления – стремления избегать или уменьшать страдания, вызванные негативными эмоциями и переживаниями.

Под педагогической рефлексией понимают, приобретенное в процессе деятельности, качество учителя анализировать опыт своей профессиональной деятельности, определять противоречия между ее целью и результатом, находить причины возникших в работе трудностей и новые пути взаимодействия с учениками. В контексте нашей темы осмысление матерью своего опыта при общении с ребенком способно улучшить выполнение ею своей роли. Высокий уровень рефлексии способствует достижению ребенком и матерью эмоционального благополучия (Андюбек,

2015), формирует оптимальное функционирование системы «мать-дитя» (Кузнецова, 2012).

В работе С. С. Савенышевой и В. Ф. Чижовой (Савенышева & Чижова, 2013) психологическое взаимодействие матери и ребенка изучается как двусторонний процесс, где каждый является активным партнером, что способствует развитию ребенка. При сравнении особенностей отношения матери к младенцу определена связь установок на воспитание у женщин – матерей и уровня развития малыша.

Важная роль принадлежит вербальной чувствительности (проговариванию), несамостоятельности матери, признанию авторитета родителей, а также опасениям обидеть ребенка, стремлению обеспечить его активность, равнодушию к миру ребенка и отношению к нему в общении как к равному, т.к. ей нравятся младенцы. Авторы отмечают, что женщины, младенцы которых успешно развиваются, не стремятся навязать им высокий темп овладения навыками, а принимают ребенка таким, каков он есть. Большую роль играет качество и количество материнского внимания и эмоциональная чувствительность.

По-нашему мнению, происходит иерархическая перестройка семейной системы с учетом появившегося младенца. Как видно из результатов работы указанных выше авторов, система «мать-дитя» не только создается, но и встраивается как часть в общую систему семьи. Об этом свидетельствует несамостоятельность женщины, признание авторитета родителей, зависимость от семьи. Наряду с этим, эмоциональная близость у матери с ребенком больше, чем даже с супругом; она редко ограничивает, критикует, наказывает младенца, но часто поощряет и хвалит, что позволяет создать радостный и оптимистичный мир как в диаде «мать – дитя», так и в семье в целом.

Из анализа результатов данного исследования вытекает также вывод о необходимости «большой» семьи, т.к. одна мать не сможет в полной мере обеспечить защиту диады и свободу функционирования в ней.

## **Изложение материала**

### ***Results***

Изучение особенностей отношения к ребенку происходило в несколько этапов. Сначала был сделан **анализ текстов дневников**. Выявлены были формальные показатели ведения дневников: периодичность, форма, цель и основная тематика.

(9,8 % участников вели дневник каждый день, 27,9 % - 1 раз в неделю, 14,7 %- по крайней мере 1 раз в месяц, а 47,6 % записывали событие, когда оно случилось (ребенок улыбнулся, обратил внимание на игрушку,

прислушался к звукам речи, пошел и т.д). Следует отметить, что некоторые начинали вести дневник еще до рождения младенца. Некоторые матери вели дневники весь дошкольный период, но большинство 1 – 1,5 года.

Форма ведения дневников также была очень разная: небольшие тетради, таблицы развития детей, альбомы с фотографиями и заметками, сделанные самостоятельно, компьютерные книги, надиктованные на магнитофон сообщения, видеоматериалы и фильмы, а также готовые купленные дневники. Большинство всех материалов были в виде простой тетради с рукописным текстом (50,8 %), а также напечатанных на компьютере заметок (32,8 %). Все остальные формы дневников-16, 4 %. Постепенно растет количество видеофильмов.

Тематика записей свидетельствует о большом круге интересов матерей. Это вес и рост детей, физическое развитие ребенка, большая и малая моторика рук, интеллектуальное развитие, значимые события в жизни ребенка, вещи и события, которые нравятся либо не нравятся ребенку, проблемы в семье, идеи и достижения родителей, развитие речи, общение, средства общения (сигналы).

В работе Е. Шкуратовой (Škuratova, 2015) приводятся примеры из ее опыта расшифровки сигналов, которые подает младенец. «Дитя долго смотрит в глаза, не отводя взгляда. Повторяет взгляд матери. Пытаюсь понять, что ребенок хочет. Перевожу как «хочу общаться». «Разговариваем» глазами, ребенок пытается «говорить». После этого долго спит». Сигналом прекращения общения служат слезы, крик, икота, зевание, энергичные движения руками и ногами, сжимание губ, гримасы, отведение взгляда, сердитый взгляд. Это подтверждает особую активную роль как матери, так и ребенка в процессе взаимодействия.

Матери описывали также способы вызвать у ребенка радость, изменения в характере ребенка, кризисы в развитии, формулировали свои принципы воспитания. Вот одна из записей: «Сын рассердился и бросил кружку. Пора приучать к сдержанности».

При **психолингвистическом анализе текстов дневника**, а также при опросе матерей были выявлены **главные мотивы** работы над ним. Это:

- 1) проявление хорошего, трепетного отношения к младенцу;
- 2) в надежде на пользу для ребенка (больше знать, лучше ухаживать и т.п.);
- 3) самосовершенствование;
- 4) общий взгляд в будущее (появление временной перспективы как у матери, так и у семьи в целом);
- 5) материалы пригодятся ребенку в будущем (показать, когда родится ребенок у него, сравнить с развитием других детей);
- 6) выразить счастье и положительные эмоции;

7) впустить ребенка в свою жизнь (быть вместе, “dzīve līdzi bērnam”).

Содержание текста дневников сопоставлялось с результатом наблюдений за молодыми матерями. Критериями наблюдений являлись: 1) характер взаимодействия с ребенком, 2) эмоциональные проявления матери и ребенка, 3) приемы активизации младенца со стороны матери, 4) вербальная активность взрослого.

На следующем этапе матери ранжировали названные выше утверждения. Предпочтения распределились следующим образом (среднее знач. по рангу): 1) хорошее отношение к ребенку (2,2); 2) впустить ребенка в свою жизнь (2,3); 3) выражение счастья и положительных эмоций (4,0); 4) самосовершенствование (4,64); 5) польза для ребенка (4,68); 6) послание в будущее (4,9); 7) взгляд в будущее (5,3).

Таким образом, эмоционально-смысловые компоненты деятельности матери в возникшей диаде «мать-дитя» оказались первичными, а способы деятельности соподчиненными. Настроенность на совместную с ребенком жизнь, положительное отношение к нему, возвышение до уровня ребенка определяет терпимость, мягкость, желание все объяснить, поддержать младенца обеспечивают комфортность в общении между матерью и дитем, способность увидеть важное в жизни малыша и преодолеть трудности.

При анализе текста обращает на себя внимание скромность женщины, оценка ею своих интересов как менее важных, вторичных. Так, самосовершенствование понималось в перспективе дальнейшей жизни с ребенком («Научилась водить машину, не надо ездить в общественном транспорте, там ребенку трудно», «Выучусь на педагога, чтобы быть хорошей матерью, понимать ребенка»).

Мы не обнаружили в дневниках желаний участников исследования вербализовать или каким-либо иным способом «осознавать» свои эмоции при возникновении проблем в педагогической деятельности. Возможно, это было связано с сложившимся уже, устойчивым отношением к ребенку, с новым статусом женщины в диаде. Опыт взаимодействия выдвигал иные проблемы, связанные с анализом и коррекцией собственных способов общения, активности-пассивности в контактах, адекватных методов поощрения и т.п. При целеполагании в общей деятельности мать ориентировалась на конкретные, хорошо проверяемые показатели (развеселить ребенка, предложить новые игрушки, чтобы он был активен, постараться смягчить негативные проявления, приучить к новому блюду и т.п.

Содержание текста дневников сопоставлялось с результатом наблюдений за молодыми матерями. Критериями наблюдений являлись: 1) характер взаимодействия с ребенком, 2) эмоциональные проявления

матери и ребенка, 3) приемы активизации младенца со стороны матери, 4) вербальная активность взрослого.

Результаты наблюдения показали, что деятельность матери в подавляющем большинстве случаев определяется отношением к ребенку, отрешением от себя, вниманием к каждому изменению в его поведении. В начальный период существования диады «мать-дитя» женщина руководствуется тем, как ее действия воспринимаются, служат ли они на благо ребенка. Те немногие матери, которые пытались сначала продумать модель деятельности, а потом уже действовать (3 человека из 61), испытывали значительные трудности, так как не могли предусмотреть, как младенец будет реагировать. Через некоторое время они отмечали разочарование своими качествами как матерей и меняли мнение о ребенке.

Таким образом, взаимоотношения матери и ребенка – живой процесс, определяемый готовностью женщины взять на себя ответственность за другого, действенным положительным отношением, которое развивается в процессе развития младенца.

Если рассматривать рефлексивность как целостный феномен, схема эмоциональной регуляции деятельности включает наличие а) настроения (более или менее длительные эмоциональные состояния, образующие исходный фон жизнедеятельности); б) чувства (устойчивые эмоциональные отношения к определенному предмету); и в) собственно эмоции: гнева, страха, радости и т.п. (конструирующие психическое отражение и состояние организма в соответствии с актуальными мотивами), которые неспецифичны и соответствуют деятельности вообще (Бреслав, 2004). Таким образом не тренинг эмоций определяет характер деятельности, но сложившиеся отношение, которое влияет и на характер производных эмоций.

### **Выводы** *Conclusions*

При рождении ребенка происходит иерархическая перестройка семейной системы с учетом появившегося младенца. Система «мать-дитя» не только создается, но и встраивается, как часть, в общую систему семьи. Мотивы, целеполагание, способы действия, оценки деятельности, решение проблем с момента появления ребенка касается обоих субъектов диады «мать-дитя».

Само наличие дневника матери свидетельствовало о сформировавшемся у женщины еще во время беременности в высшей степени положительном, трепетном отношении к ребенку, которое ей хочется отразить.

Важным является принятие ребенка («впустить дитя в свою жизнь», «dzīve līdzi bērnam») как неотъемлемой и ценной части своей жизни.

Большое значение ведения дневника опрашиваемые видят в его пользе для ребенка, совершенствовании себя как матери.

Дневник отражает появление с рождением ребенка временной перспективы как у самой матери, так и у семьи в целом.

У большинства матерей дневник является письмом в будущее: самому ребенку, когда он станет взрослым, его детям или самой матери.

В дневнике находит отражение сфера счастья и положительных эмоций женщины, которые она хотела бы увековечить.

Педагогическая рефлексия матери развивается благодаря сильному положительному отношению к младенцу, эмоциональной разоружённости по отношению к нему, а также благодаря распознаванию и правильной интерпретации знаков ребенка по отношению к матери. Важную роль играет высокая речевая активность в процессе взаимодействия с малышом.

Таким образом, при ведении дневника матери женщина планирует свою деятельность как ответственная за духовное, эмоциональное и физическое благополучие ребенка. Цель деятельности матери смещается с себя на обоих и определяется пользой для ребенка.

### **Summary**

Currently there is a growing number of studies devoted to the relationship between mother and child. They analyze the characteristics of the mother needed to create optimal conditions for child's development, both healthy and with health issues: attitude towards the child as a subject, support of his initiative in communication and investigative activities, etc. (A. A. Dueva, G. Y. Odinkova, S. Y. Meshcheryakova, G. Filipova, T. I. Baranovska), study the emotional wellbeing of the child in his relation to the type of maternal attitudes and styles of mother-child interaction (Y.A. Bortnikova, N. A. Haymovska, N. N. Avdeeva), special aspects of "adult-child" relationship development in special institutions and orphanages.

The impact of an adult on child's development is traditionally actively studied in modern national psychology. Meanwhile, phenomenon of relationship, mechanism of its occurrence and adoption, considered in the framework of activity approach, cannot be perceived as disclosed. Perhaps the approach itself is irrelevant for the studied phenomenon.

Thus, attitude or relationship cannot be reduced to activity or action. Attitude, according to E. O. Smirnova, a) has no purpose and cannot be arbitrary, b) is not a process, and therefore has no space-time projection: rather it's a state, not process; c) it has no external cultural-valuated means of implementation and, therefore, cannot be represented and understood in a generalized form; it is always very individual and specific.

Furthermore, the subject rarely perceives the content of the relationship, while he definitely has to be aware of the object of this relationship.

In scientist's opinion, relationship between mother and child exists even before his birth and is actively realized in the first months of his life (Smirnova, 1994).

G. G. Filipova, when defining motherhood as providing conditions for child's development, and considering it as generalized social attitudes, believes that woman's desire to become a mother does not mean unconditional presence of positive attitude towards the child. Numerous social norms and values affect this attitude. It is due to the fact that motherhood – it's only one of the roles of a woman (Filipova, 2000).

The aim of our study was to identify the characteristics of the formation of mother's attitude towards the child in the early stages of ontogenesis in the process of analyzing mother's diary.

The study was carried out by teachers and students of the Riga Teacher Training and Education Management Academy in 2010-2016.

As a result of analysis of the content and nature of diaries, the role of mother's diary in the formation of attitude towards the child was determined.

The very presence of mother's diary indicated that the woman during pregnancy had formed a highly positive and reverent attitude towards the child.

**Result.** Respondents saw that the main benefit from keeping a diary was for the baby. improvement of themselves as mothers.

The very presence of mother's diary indicated that the woman during pregnancy had formed a highly positive and reverent attitude towards the child.

Respondents saw that the main benefit from keeping a diary was for the baby and improvement of themselves as mothers.

The diary showed that with the birth of the child a time perspective emerged for the mother and the family as a whole.

For the majority of mothers, the diary was a letter to the future: to the child, when he grows up, his children or the mother herself.

The diary reflected the happiness and positive emotions of the woman, she wanted to eternalize.

Mother's educational self-analysis developed by recognizing and correctly interpreting the signs of the child in relation to his mother.

Thus, by keeping a mother's diary the woman planned her actions as the responsible figure for the spiritual, emotional and physical wellbeing of the child. The purpose of mother's activities shifted from herself to another and was beneficial for the child

### Литература References

- Korthagen, F. A. J., & Kessels Jos, P. A. M. (1999). Linking teory and practice: changing the Pedagogy of teacher education. *Educ. Res.* 1999. Vol 28, № 4.
- Škuratova, J. (2015). *Mātes un jaundzimušā bērna mijiedarbība pirmajā dzīves gadā.* R., RPIVA, 52. lpp.

*Valentina Romenkova. Дневник матери в современной семье и его роль при формировании отношения к ребенку*

- Авдеева, Н. Н., & Хаймовская, Н. А. (2003). *Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка*. Издательство: М.: Смысл.
- Андебек, Е. О. (2015). К вопросу изучения влияния на эмоциональное благополучие рефлексии Матери. *Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Международной научно-практ. Конференции. (Чебоксары, 5 июня 2015 года)*. № 1(2) -С. 128-130.
- Бортникова, Ю. (2003). Особенности взаимодействия ребенка с матерью и тип контролирующего поведения матери и ребенка. *Психологическая наука и образование*. 2003. № 4.
- Бреслав, Г. М. (2004). *Психология эмоций*, М.: Смысл; Академия, 238 с.
- Дуева, А. А. (2014). *Взаимодействие с матерью детей, рожденных в результате экстракорпорального оплодотворения (ЭКО): привязанности и особенности стилиявоспитания* [psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2014\\_2\\_Dueva.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_2_Dueva.pdf). (См. 01.02.2017).
- Карпов, А. В. (2004). *Психология рефлексивных механизмов деятельности*. М.: Институт психологии РАН.
- Кузнецова, Е. С. (2012). Саногенная рефлексия матерей в структуре эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. *Психологические науки*, Август 2012. (См. 01.02.2017) <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ebUFdGI4SNIJ:research-journal.org/psychology/sanogennaya-refleksiya-materej-v-struk/+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=lv>
- Мещерякова, С. Ю. Ю., & Авдеева, Н. Н. (1993). Психическая активность младенца. *Мозг и психика младенца*. М., 1993. (См. 01.02.2017). <https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8>
- Одинокова, Г. Ю. (2015). *Выявление и преодоление неблагополучия матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна*. Дисс. насоиск. уч. степени доктора псих. наук. М., 2015, 185 с. (См. 01.02.2017). <https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#>
- Пискунова, Е. В. (2017). Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога. *Вестник ТГПУ, 2005, выпуск 1 (45)*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1tehpPX4MjAJ:psyjournals.ru/psyedu/2003/n4/Bortnikova.shtml+&cd=4&hl=en&ct=clnk&gl=lv>
- Савенышева, С. С., & Чиждова, В. Ф. (2013). Материнское отношение как фактор психического развития ребенка дошкольного возраста. *Вестник СПбГУ. Сер. 12*. 2013. Вып. 3.
- Смирнова, Е.О. (1994). Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе. *Вопр. Психологии.*, № 6, с.5-16
- Филиппова, Г. В. (2015). *Психология материнства: сравнительный психологический анализ*. Дисс. на соиск уч степени канд пед наук. М., 2015, 185 стр.