

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ / INCLUSIVE

## *Education and Factors Affecting Choice Career of Pupils with Hearing Disability in Czech Republic*

Ivana Hrubešová

Ivana Horváthová

Palacky University, Czech Republic

**Abstract.** *The paper focuses on the issues of inclusive education and possible factors that influence the choice of further education and preparation for the professional path of learners with hearing impairment in the Czech Republic. In the research, the survey is based on the quantitative assessment of the factors that may affect the choice of the profession by learners with hearing impairment, in particular, degree of hearing impairment, influence of parents, school, friends, values inculcated in the learning process, and information on education acquisition opportunities. Learners of Form 8 and Form 9 of elementary schools for learners with hearing impairment participated in the survey. Based on the survey, one can speak that elementary schools have low awareness of the equipment possibilities, as well as of small influence of parents and friends on the choice of further education. An important discovery was that learners with hearing impairment do not connect the value of "happy life" with education acquisition, but they consider success at work as an important component of the quality of life.*

**Keywords:** *disability studies, inclusive education, professional path, learners with hearing impairment.*

### Introduction

Предлагаемое исследование посвящено проблематике образования и последующего профессионального пути, который следует за образованием. Кроме того, оно нацелено на высокую актуальность этой проблематики для общества с учетом увеличения количества самостоятельных граждан с нарушениями здоровья и ростом их

требований быть включенными в рынок труда. Исследование воспринято с точки зрения специальности disability studies, в которой ограниченные возможности рассматриваются не с точки зрения медицинского лечения или медицинской реабилитации, но в качестве социальной категории, на том же уровне, что и половая идентичность, этническая и расовая принадлежность или сексуальная ориентация. (Adams, Reiss, & Serlin, 2015). Такой подход к ограниченным возможностям по состоянию здоровья открывает новые перспективы для анализа данного явления в составе общественных и гуманитарных наук. Disability studies могут рассматриваться в качестве контрапункта к рассмотрению ограниченных возможностей с точки зрения медиализации на основе применяемых специальностей. (Linton, 1998; Heyer, 2007). Основными «китами» в основе идеи инклюзивного подхода стали также принципы европейской стратегии (образование, прием на работу), которые основываются на равных возможностях и вовлечении людей с ограниченными возможностями во все сферы общественной жизни. Обеспечение таких равных возможностей требует реализации широкой шкалы мероприятий, поддерживающих вовлечение таких людей в систему образования и социальной жизни.

### **Aims**

Цель работы заключается в идентификации, анализе и интерпретации факторов, которые оказывают влияние на выбор профессионального пути учащихся с нарушением слуха в начальной школе.

### **Sample and methods**

Был использован количественный подход. Исследованию предшествовало предварительное исследование. С учетом выбранной группы респондентов в качестве цели предварительного исследования мы старались проверить вопросники, составленные нами для учащихся с нарушением слуха. Учитывая специфику нарушений слуха, мы предполагали, что лица с нарушением слуха будут испытывать затруднения с пониманием вопросов. Поэтому мы проверяли пригодность вопросников для респондентов, формулировку и содержание вопросов.

На основании предварительного исследования была составлена концепция вопросника, который распределялся в 12 начальных школах для учащихся с нарушением слуха в Чешской Республике. На вопросы анкет ответили 83 учащихся 8-х и 9-х классов начальных школ для учащихся с нарушением слуха, что составило 77 % от общего числа опрошенных (n=108).

## Results

Анализ вопросников дает следующие результаты, говорящие о возможных факторах, влияющих на выбор профессионального пути учащимися с нарушением слуха в Чешской Республике.

**Таб.1. Characteristics of the sample of respondents based on age**

| Возраст     | Учащийся с нарушением слуха (учащиеся 8-х и 9-х классов нач. школ) |
|-------------|--|
| 14–15 лет   | 50,6 % (n=42)  |
| 16-17 лет   | 44,6 % (n=37)  |
| 18 лет      | 2,4 % (n=2)  |
| Не ответили | 2,4 % (n=2)  |
| $\Sigma$    | 100,0 % (n=83)   |

**Таб.2. Characteristics of the sample of respondents in terms of type of hearing impairment**

| Вид нарушения слуха | Учащийся с нарушением слуха |
|---------------------|-----------------------------|
| Слабослышащий       | 39,8 % (n=33)               |
| Неслышащий          | 50,6 % (n=42)               |
| Не знаю             | 2,4 % (n=2)                 |
| Не ответили         | 7,2 % (n=6)                 |
| $\Sigma$            | 100,0 % (n=83)              |

**Таб.3. Criteria for the selection of high school**

| Критерии | a             | b            | c            | d           | e             | f           | $\Sigma$     |
|----------|---------------|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| Учащиеся | 18,3 % (n=31) | 6,5 % (n=11) | 8,3 % (n=14) | 3,0 % (n=5) | 11,3 % (n=19) | 1,2 % (n=2) | 100 % (n=82) |

Легенда: a = То, что меня интересует; b = То, что будет хорошо оплачиваться в будущем; c = То, что выбрали для меня родители; d = То, что выбрали для себя мои товарищи; e = Учебное заведение, расположенное поблизости от дома; f = Другое

**Таб.4. Preference of specialization for students with hearing impairments**

|          | Отдавал/а ли ты предпочтение, выбирая среднее учебное заведение, специальности для людей с нарушением слуха? |               |              |
|----------|--|---------------|--------------|
|          | ДА   | НЕТ           | $\Sigma$     |
| Учащиеся | 28,4 % (n=48)  | 20,1 % (n=34) | 100 % (n=82) |

**Таб.5. The frequency of hearing impairment in parents of children with hearing impairment**

| Родители неслышащие?         |               |
|------------------------------|---------------|
| Да, оба                      | 14,5 % (n=12) |
| Один из родителей неслышащий | 7,2 % (n=6)   |
| Оба родителя неслышащие      | 78,3 % (n=65) |
| $\Sigma$                     | 100 % (n=83)  |

Таб.6. Advice of parents

| Вы советовались с родителями о выборе профессии? |                  |                  |                 |
|--|------------------|------------------|-----------------|
|  | ДА               | НЕТ              | Σ               |
| Учащиеся   | 78,3 %<br>(n=65) | 21,7 %<br>(n=18) | 100 %<br>(n=83) |

Таб.7. Consensus among pupils with special needs and their parents

| Твой выбор соответствовал выбору твоих родителей? |                  |                  |                 |
|---|------------------|------------------|-----------------|
|   | ДА               | НЕТ              | Σ               |
| Учащиеся  | 62,6 %<br>(n=52) | 37,4 %<br>(n=31) | 100 %<br>(n=83) |

Таб.8. Assistance in selecting high school

| Кто помогал тебе выбирать среднее учебное заведение? |                  |                  |               |               |                |
|--|------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|
|  | Родители         | Товарищи         | Учитель/школа | Кто-то другой | Σ              |
| Учащиеся   | 50,0 %<br>(n=41) | 34,1 %<br>(n=28) | 12,2 % (n=10) | 3,7 % (n=3)   | 100 %<br>(n=8) |

Таб.9. The information provided by the primary and secondary school

| Информировала ли тебя начальная школа о возможностях выбора среднего учебного заведения? |               |               |              |
|--|---------------|---------------|--------------|
|  | ДА            | НЕТ           | Σ            |
| Учащиеся   | 82,3 % (n=68) | 17,7 % (n=14) | 100 % (n=82) |

Таб.10. Preference field for pupils with hearing impairments

|          | Специальность для учащихся с нарушением слуха |                  |                 |
|----------|---|------------------|-----------------|
|          | ДА  | НЕТ              | Σ               |
| Учащиеся | 58,5 %<br>(n=48)                              | 34 %<br>(n=41,5) | 100 %<br>(n=82) |

## Discussion

Уточнить факторы, которые оказывают влияние на выбор дальнейшего профессионального пути, а значит и выбор дальнейшего образования в начальной школе, представляется проблематичным. Причина заключается в недостаточном количестве релевантных эмпирических исследований, рассматривающих указанный аспект у учащихся с нарушением слуха.

На основании изысканий мы нашли статьи, в которых рассматриваются вопросы, связанные с факторами, влияющими на выбор среднего учебного заведения. Тем не менее, в этих статьях рассматриваются люди с ограниченными возможностями в целом, и все доступные сведения касаются всех категорий нарушения здоровья. Исходя из специфики восприятия и личности у лиц с нарушением слуха, мы не сравнивали результаты с результатами указанных исследований.

Авторами было найдено исследование *Young people's perceptions of their vocational guidance needs: I. Priorities and pre-occupations*, проведенное в Англии в 1981. В нем приняло участие 1712 учащихся третьего, четвертого и пятого года обучения на второй ступени 20 начальных школ. Их задачей было заполнение вопросника о приоритетах, которые оказывают влияние на выбор специальности и подготовки по данной специальности. Исследование было направлено на учащихся без нарушений здоровья. (Cherry & Gear, 1981). Тем не менее, один из результатов данного исследования подтверждает и обнаруженный нами факт, а именно то, что на выбор среднего учебного заведения, а значит и будущей специальности, оказывают существенное влияние родители.

Следующее исследование дает основания предполагать о том, что наибольшее влияние на выбор среднего учебного заведения респондентов будут иметь их родители. (Foskett & Hesketh, 1997). Этот фактор указывается всего 22 % респондентов. Отвечая на вопрос, в котором мы спрашивали о родителях, как одном из возможных факторов, влияющих на выбор среднего учебного заведения, в этом отношении высказались 8,3 % респондентов. Когда мы выясняли, кто помогает в выборе среднего учебного заведения, вплоть до 50 % респондентов указало именно родителей. Родители – это не только те, кто принимает решение, но и те, кому принадлежит инициатива процесса принятия решения, причем они являются и первичным источником помощи и советов.

Что касается конкретного способа предоставления информации, учащиеся получали ее посредством классного руководителя, причем для учащихся с нарушением слуха это дополнялось в форме информационных встреч и посещений бюро по трудоустройству. Учащиеся также указали, что они получали информацию от старших товарищей.

На основании интервью с директорами нам стало известно о том, что информация часто искажается или не предоставляется объективно по причине того, что они не хотят терять учащихся. Поэтому большая часть информации о возможностях обучения подается с целенаправленной ориентацией на соответствующее среднее учебное заведение, связанное с данной начальной школой. Эти сведения тем не менее не подтверждены у нас результатами исследования, так как они были получены в ходе

интервью с директорами, которые проводились без записи. Это были неформальные беседы между научно-исследовательскими работниками и директорами школ. Эти беседы проходили перед использованием вопросников в конкретной школе. Исследование источников информации у учащихся и родителей свидетельствует о том, что и родители, и учащиеся ищут информацию скорее неформальным путем. Наиболее распространенным источником является посещение средних учебных заведений. (Hammond & Dennison, 1995)

В настоящее время существует много исследований, посвященных факторам, оказывающим влияние на образование, тем не менее нам не удалось найти ни одного исследования, которое бы проводилось в отношении лиц с нарушением слуха. Большинство исследований и проектов в настоящее время посвящены информированности работодателей.

### **Limitations of the study**

Настоящая проблематика чрезвычайно широка, так как в ее составе имеется очень большое количество переменных (само наличие нарушения слуха, спецификация особенности, социокультурные различия, воспитание и образование, ценности, пожелания, ожидания, состояние функциональности / социальные проблемы потребностей и т.д.) Сюда же относится и возможность нахождения всех могущих быть релевантными исследований, посвященных исследуемым явлениям.

Переменные со стороны исследователей играют свою неотъемлемую роль в методике исследования. Определенное значение, оказывающее свое влияние, может иметь и тот факт, что у самих исследовательниц (авторов) нарушение слуха отсутствует.

Авторам не удалось обнаружить подобные исследования по данному вопросу, проведенные в условиях Чешской Республики. В случаях проверочного количественного исследования можно усмотреть проблему именно в недостатке релевантной информации для последующей дискуссии и создания отправной точки для дальнейших исследований в последующих областях.

Авторы полагают, что одним из ограничений исследования была также подверженность влиянию учителей при выборе среднего учебного заведения у учащихся с нарушением слуха. В Чешской Республике общеизвестно, что число учащихся с нарушением слуха в школах сокращается, и школы борются за каждого из них с целью сохранения финансирования. В этой связи директора и учителя направляют учащихся в те средние учебные заведения, которые организованы как продолжение

оконченной начальной школы, в которой заполнение мест обеспечивается обязательностью школьного образования.

Нежелание принимать участие в исследованиях часто наблюдается у лиц с нарушением слуха, а также у соответствующих учреждений. Это связано с тем, что им приходится заполнять большое количество анкет в составе различных исследований.

### **Conclusion**

В заключение мы предлагаем некоторые рекомендации, которые могли бы оказаться полезными для меньшинств с нарушением слуха с точки зрения образования, в контексте инклюзивного подхода, при трудоустройстве на рынке труда и одновременно для создания равных возможностей для полноценной жизни таких людей.

В первую очередь необходимо заняться широкой просветительской работой посредством тех организаций, которые поддерживают трудоустройство лиц с нарушением слуха, а также повышением уровня знаний о проблематике профессионального трудоустройства и его специфических чертах у людей с нарушением слуха; это можно было бы обеспечить посредством различных мероприятий, подключения средств массовой информации и стремления избавиться от предрассудков по отношению к лицам с нарушением слуха. Не только среди потенциальных работодателей, но и среди широкой общественности.

Распространение образования и других навыков среди воспитателей по профориентации на курсах, в ходе специального обучения и на семинарах, благодаря чему удалось бы повысить эффективность работы и эрудированность в области профориентации. Увеличить участие в профориентации со стороны воспитателей и консультантов.

Обеспечить проведение различных лекций, которые дадут учащимся представление о предложении конкретных мест в бюро по трудоустройству, которые рекомендуются в том числе для людей с нарушением слуха. Учащиеся имели бы возможность принять решение о том, на какую специальность ориентироваться при выборе среднего учебного заведения, в том числе исходя из потребностей рынка труда.

Приглашать родителей на различные лекции, встречи, которые посвящены конкретным профессиям и возможностям выбора среднего учебного заведения (в том числе для учеников с нарушением слуха) или непосредственно самому выходу на рынок труда, чтобы у них было представление о ситуации в настоящий момент, что также помогло бы избежать переоценки учащихся, а также неправильного выбора учебного заведения со стороны родителей. Этот факт важен и с той точки зрения,

что родители и ученики, принимающие решения по данному вопросу, преследуют различные цели и имеют разное представление о будущем, а также применяют различные стратегии источников информации.

Повышать уровень стремления своих детей с нарушением слуха в контексте дальнейшего образования или трудоустройства чрезвычайно важно, причем это необходимо делать, поддерживая те их личные качества, которые связаны с успехом.

Помочь родителям осознать свою центральную роль в процессе формирования профориентации и подготовки их детей, подключив их к определенным видам деятельности, связанной с профориентацией.

Подготовку к профессии вести индивидуально. Начиная с начальной школы, продолжая выбором среднего и высшего учебного заведения, и вплоть до помощи поиска места трудоустройства и сохранения этого места.

В ходе подготовки педагогов высших учебных заведений подчеркивать значение культуры Неслышащих и специально изучать ценности этого сообщества.

В программу подготовки будущих учителей добавить такие области, как консультирование по профориентации с нескольких точек зрения (поддержка при поиске рабочего места, преодоление препятствий, связанных с трудоустройством, помощь в сохранении полученного рабочего места, сотрудничество между лицом с нарушением слуха и работодателем, формальное обеспечение работы и т.д.). Не следует забывать также о языковой и культурной разнице, которая влияет на профессиональный путь. Будущим педагогам следует получать знания о языке, его структуре и национальной культуре. (Růžicka, 2013)

Поддержка дальнейших научных исследований и поиска новых возможных решений трудоустройства лиц с нарушением слуха. Расширять знания в данной области и направлять свои исследования более конкретно и на более узкую часть представленной проблематики. Применять результаты научной работы на практике, в частности использовать конкретные сведения, полученные в ходе исследования, на конференциях, в школах и в публикациях.

### **Acknowledgement**

Сведения были получены при поддержке проекта *«Педагогические работники как ключевой фактор инклюзивного образования»*, над которым работал Педагогический факультет Университета Палацкого в Оломоуце под номером PdF\_2016\_026, а также при поддержке фонда средств специальных исследований высших учебных заведений.

## Summary

The paper focuses on inclusive education and possible factors influencing the choice of further education in preparation for a career of pupils with hearing disability in the Czech Republic. The objective is the identification, analysis and interpretation of the factors that influence the choice of the career of pupils with hearing disability in primary schools. It was used a quantitative approach.

## References

- Adams, R., Reiss, B., & Serlin, D. (2015). *Keywords for disability studies*. New York: New York University Press.
- eQUIP. (2009). Kvalita v praxi. Downloaded from <http://www.kvalitavpraxi.cz/o-nas/equip/>
- Foskett, N. H., & Hesketh, A. J. (1997). Constructing choice in contiguous and parallel markets: institutional and school leavers' responses to the new post-16 marketplace. *Oxford Review of Education*, 23, 299–330.
- Gijzen, M. (2006). Teórie o zdravotnom postihnutí a antidiskriminačnom práve zdravotne postihnutých: posun z medicínskeho na sociálny model. In *Aktivisti a obhajcovia práv zdravotne postihnutých*. Bratislava: Slovenské národné stredisko pre ľudské práva. Downloaded from <http://www.nrozp.sk/publikacie/obhajcovia.pdf>
- Hammond, T., & Dennison, W. (1995). School Choice in Less Populated Areas. *Educational Management and Administration Leadership*, 23, 104–113.
- Heyer, K. (2007). Disability Lens on Sociolegal Research: Reading Rights of Inclusion from a disability studies perspective. *Law & Social Inquiry*, 32, 261–293.
- Cherry, N., & Gear, R. (1981). Young people's perceptions of their vocational guidance needs: I. Priorities and pre-occupations. *British Journal of Guidance & Counselling*, 34, 429–449.
- Karas, B. (2004). *Berufliche Integration am Beispiel Wien und ihre Bedeutung für die Lebensqualität von Menschen mit Behinderungen*. Wien: Diplomarbeit.
- Kniveton, B. H. (2004). The Influences and Motivations on Which Students Base Their Choice of Career. *Research in Education*, 72, 47–57.
- Linton, S. (1998). *Claiming Disability: Knowledge and Identity*. New York: New York University Press.
- Nealon, M. (2013). Working with hearing impairment in Australia: Policies and their impact. Downloaded from file:///C:/Users/NTB\_11/Downloads/2013-38874-007.pdf
- Růžička, M. a kol. (2013). *Krizová intervence pro speciální pedagogii*. Olomouc: Univerzita Palackého v olomouci.