

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
*Continuing Education as a Condition of the Modern Teacher
Professional Development*

Olga Korjakovceva (Ольга Коряковцева)

Irina Tarhanova (Ирина Тарханова)

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского

***Abstract.** The article discusses the professional development of the teacher as the main condition for the effectiveness of educational process in higher school. The basis of the professionalism of the teacher, the author considers the psycho-pedagogical competence, it reveals the types and defines their role in the process of learning management students. In the framework of the system of additional professional education of the University presents the possible stages in the development of psycho-pedagogical competence, offers innovative approaches to the organization of continuous professional education of teachers.*

***Keywords:** continuous professional development, psycho-pedagogical competence, personality of the teacher.*

Введение

Усиливающаяся информатизация общества XXI века, динамизм социокультурной среды делают определяющим фактором социального прогресса стремление личности к постоянному самосовершенствованию на основе интеграции потребностей общества, государства и собственных интересов. Современный человек выходит в принципиально другое время – пространство (Фельдштейн, 2013), и ему необходимы новые ориентиры и соответствующая подготовка. Он должен быть готов к осознанному саморазвитию в течение всей жизни, к своевременной адаптации к переменам и, конечно, к профессиональной мобильности. Бытующее когда-то понятие «профессия на всю жизнь» устарело, его сменил призыв «образование через всю жизнь». В этих условиях главной целью высшей школы становится подготовка конкурентоспособного профессионала с высоким уровнем как специальных, так и метакомпетенций, сформированной гражданской позицией, способного продуктивно работать в инновационном режиме. Но достижение данной цели возможно лишь при наличии высококвалифицированного преподавательского состава.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза отличается многогранностью и многоаспектностью. Эффективность педагогической деятельности сегодня обусловлена не только актуальным содержанием предмета и решением воспитательных задач, но и личностью самого преподавателя. Отсюда, цель нашей статьи – представить основные тенденции развития профессиональной компетентности преподавателя.

От способности преподавателя определять близкие и отдаленные последствия своих педагогических действий, предвидеть ответное поведение студента, учитывать его чувства и потребности, прогнозировать и проектировать развитие учебной деятельности и процесс адаптации обучающихся к будущей профессии будет во многом зависеть качество образования в высшей школе (Коряковцева, Бугайчук, 2013).

Профессиональное развитие педагога: новый взгляд

Переход от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной деятельностной системе образования меняет суть, цель и мотивы образования; степень ответственности участников образовательного процесса и позицию педагога; формы, методы и средства обучения, систему контроля и оценки качества образования, а значит, порождает настоятельную необходимость в развитии именно преподавательской компетентности научно-педагогических кадров, которая требует интеграции педагогических, психологических, методических, управленческих и специальных знаний и умений преподавателей.

Роль педагога сегодня меняется: из преподавателя – носителя знаний и учителя, который разрабатывает уроки, он должен превратиться в консультанта, организатора, модератора и координатора проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся, то есть в преподавателя, который обладает еще и компетенциями менеджера и тьютора. Он создает условия для самостоятельной образовательной деятельности студента и сопровождает её, всячески поддерживая инициативу обучающихся. Для организации такого процесса преподавателю необходимо обладать целым рядом профессиональных умений, и, если они недостаточно сформированы, работать над их развитием (Новиков, Коряковцева, Мищенко, Доссэ, 2010).

Необходимо отметить, что в системе дополнительного профессионального образования уже используется инновационный подход к формированию профессиональной компетентности преподавателя. На основе предыдущих исследований ведущих ученых (в 2011-2013 г.г. авторы принимали участие в исследованиях) выделены конкретные профессиональные умения, которые являются показателями профессиональной компетентности современного преподавателя:

организаторские; системно-квалитативные; проектировочные; гностические; коммуникативные.

Например, гностические умения педагога предполагают развитие аналитической способности, способности к моделированию и синтезу. Конструкторские компетентности требуют пространственного мышления; коммуникативные - связаны со способностью «говорить публично», точно и образно формулировать мысли, управлять эмоциональной сферой (своей и студентов).

Важнейшим условием эффективной организации учебного процесса является наличие проектировочных компетенций и организаторских умений, в основе которых не только хорошо продуманная педагогическая деятельность, но и интуиция (обычно говорят «педагогическое чутье»). Импровизационные умения – это синтез всех компонентов педагогической профессиональной компетентности, они предполагают совершенное владение своим предметом и технологиями, ораторское искусство и актерские способности.

На основании наших исследований было определено, что одной из слабо развитых является системно-квалитативная компетентность преподавателей, которая связана с практической реализацией ответственности команды педагогов за качество образования по конкретной специальности. По нашему мнению, всей команде преподавателей необходимо принимать участие в анализе и коррекции системы обучения посредством проектирования своей педагогической траектории как части коллективного проекта по подготовке студентов к профессиональной деятельности по определенному направлению обучения на основе компетентностного подхода (Коряковцева, Тарханова, 2012).

Родившаяся в конце 1960-х - начале 1970-х г.г. тенденция движения от понятия «знание» к понятию «компетентность» сегодня признана общемировой. В современной общественно-экономической ситуации само по себе «знание» утратило ведущее значение. Сейчас важна не столько сама информация, сколько способность применять её для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. Компетентность включает в себя и «знания», и «умения», и «навыки».

Компетентностный подход: модель психолого-педагогической компетентности преподавателя

Так что же мы понимаем под словом «компетентность»? Компетентность – это новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной

деятельности. Основой профессионализма преподавателя, на наш взгляд, является психолого-педагогическая компетентность, которая включает уже упомянутые организаторские, системно-квалитативные, проектировочные, гностические, коммуникативные умения. Это системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовать процесс педагогического общения и также предполагающих постоянное личностное развитие и совершенствование педагога.

На рис. 1. представлена модель психолого-педагогической компетентности преподавателя, лежащей в основе психолого-педагогического управления образовательным процессом.



1 рис. Модель психолого-педагогической компетентности преподавателя
Figure 1. Model of psychological and pedagogical competence of the teacher

Как видим, это целый комплекс взаимосвязанных профессиональных компетенций педагога, не овладев которыми, невозможно эффективно организовать процесс обучения будущих специалистов и тем более – управлять им. Для получения представления о наиболее важных составляющих профессиональной компетентности преподавателя, определим их значимость для ведения эффективной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивная компетентность аккумулирует знания и умения преподавателя в области определения приоритетной цели, выбора адекватных этой цели педагогических средств, диагностирования условий педагогического процесса, прогнозирования результатов и разработки на этой основе конкретного плана действий.

Организационно-технологическая компетентность связана, прежде всего, со способностью преподавателя управлять технологической стороной педагогического процесса. В основе этого вида компетентности лежат знания о педагогических технологиях и умение их использовать в зависимости от специфики дисциплины и поставленных задач. Педагогические технологии призваны максимально упорядочить, оптимизировать учебно-воспитательный процесс и обеспечить его гарантированную результативность.

Без организации совместной деятельности студентов невозможно продуктивное обучающее общение. Хотя, безусловно, со стороны преподавателя требуется управление этим процессом. Все это предполагает развитие у педагога коммуникативно-регуляционной компетентности.

Преобладающий в течение длительного времени авторитарный стиль педагогического руководства позволил, на наш взгляд, сформировать контрольно-оценочную компетентность преподавателя. Очевидно, что контроль позволяет выявить слабые места, обнаружить ошибки и вовремя их скорректировать. Но при оценивании преподаватель ориентируется на желаемые показатели учебной работы, на некие идеальные нормы. Проблема, к сожалению, заключается в том, что критерии оценки часто носят субъективный характер, то есть зависят от усвоенных педагогом стереотипов, от индивидуального понимания «нормы», в том числе и от отношения к конкретному курсанту. Кроме того, часто оценивается только результат учебной деятельности, а не то, каким образом он достигнут.

Чтобы правильно понимать причины несоответствия между предполагаемыми и реальными результатами педагогической деятельности, преподавателю приходится анализировать все стороны педагогического процесса и его психологической составляющей; уровень подготовленности; характер познавательной деятельности студентов, свои действия и свои профессиональные возможности. Результаты такого анализа во многом зависят от сформированности аналитико-рефлексивной

компетентности преподавателя. И это далеко не полный перечень востребованных сегодня высшей школой профессиональных компетенций научно-педагогических работников, которые необходимо совершенствовать.

Все вышесказанное требует обновления как принципов подготовки программ и организации курсов повышения квалификации научно-педагогических кадров, так и осмысления самого процесса, а значит, и педагогической деятельности тех, кто реализует образовательные программы.

Непрерывное образование: становление профессиональной компетентности преподавателя

Сегодня необходимо проектировать индивидуальную траекторию переподготовки и повышения квалификации конкретного преподавателя на основе первичной диагностики его личностных качеств, педагогических способностей и профессионального уровня, в том числе необходима и самодиагностика. Наиболее эффективна целевая интенсивная переподготовка на базе широкого набора учебных модулей с использованием методов активного и интерактивного обучения. Именно такое дополнительное профессиональное образование создаст условия не только для развития организационных и качественных умений, но и артистических, и импровизационных способностей. Все это достигается в процессе организации занятий в интерактивной форме тренингов, игр, дискуссий, разработки проектов и т.п. Особое внимание следует уделять повышению профессиональной компетентности руководителей в сфере образования, в университете это, прежде всего, заведующие кафедрами, которые организуют как учебную, так и научную деятельность педагогов.

На этапе зачисления в группы важно проводить корректную диагностику каждого слушателя, которая не только выполняет роль некоего «входного контроля», но и выявляет мотивы педагогической деятельности.

Мотивирование мы понимаем как процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям путем пробуждения определенных мотивов. Эффективность образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования во многом зависит от того, насколько сформирована мотивация слушателей к освоению нового. Формирование внутренних мотивов к успешному обучению гораздо эффективнее внешней мотивации с помощью различных стимулов. Для этого следует создавать ощущение недостатка знаний, умений, навыков, подсказать пути развития профессиональных компетенций. Особенно важно оказывать психолого-педагогическую помощь в освоении нового: помочь добиться ощутимого результата; показать точки профессионального роста, возможности и перспективы.

Таким образом, можно сформулировать основные подходы к организации непрерывного образования преподавателей высшей школы:

- обучение и повышение квалификации – это развивающаяся система;
- эта система ориентирована, в первую очередь, на образовательные потребности и развитие основных профессиональных и метапредметных компетенций современного педагога (предметные, психолого-педагогические, системно-квалитативные и др.);
- повышение квалификации осуществляется на основе компетентностного личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Особо отметим, что по содержанию образовательные программы курсов повышения квалификации могут быть различными: проблемными, комплексными, целевыми. Возможны варианты организации обучения: на базе одного коллектива (кафедры, факультета) и командное обучение, которое наиболее перспективно в условиях модернизации образования, поскольку предполагает создание коллективного проекта (Тарханова, Коряковцева, 2012).

Миссией образовательной программы для научно-педагогических работников может быть: формирование инновационной психолого-педагогической, организационной (или управленческой) и системно-квалитативной компетентностей.

Основные цели для преподавателей, участвующих в реализации программ непрерывного образования:

- научить слушателя организовывать собственную преподавательскую деятельность на основе проектирования своей педагогической системы;
- развивать умение организовывать учебную деятельность студентов в системе разных образовательных технологий (например, РК МЧП, дебаты, портфолио, тренажер и т.п.) на основе «погружения» в роль студента и преподавателя для своих коллег;
- помочь в осуществлении индивидуализации обучения студентов;
- стимулировать инновационный подход к проектированию образовательного процесса (целостной педагогической системы) как командной деятельности;
- организовать взаимообучение (взаимопосещение, передача опыта).

Основные цели слушателей:

- освоить и уточнить основные понятия и закономерности в области организационной и квалитативной компетенций, проектирования и использования современных образовательных технологий для обеспечения качества высшего образования;
- сформировать установку на инновационный подход к проектированию педагогических систем и развитие навыков и умений работы на основе блочно-модульной структуры учебной программы;
- выработать практические навыки по реализации конкретных образовательных технологий в учебном процессе;
- освоить основные игротехнические процедуры, применяемые в учебном процессе;
- достигать личностного развития на основе рефлексии и самооценки.

На наш взгляд, результативными формами рефлексии и самооценки могут быть:

- оценка каждого дня занятий;
- заполнение экспресс - анкет по итогам модуля (блока);
- первоначальная оценка своей педагогической системы ее характеристика (достоинства и недостатки);
- анализ своей педагогической системы, обобщение (анализ наработанных модулей), с итоговой работой «Анализ (модели) педагогической системы по предмету (дисциплине, курсу, блоку, модулю, занятию)» (в аспекте использования современных образовательных технологий и формирования компетенций студентов);
- определение точек своего профессионального роста и перспектив преподавательской деятельности.

В целом система контроля на всех этапах обучения должна включать систему самоконтроля (обобщение, тренажеры, проверка по образцу, текущие тесты), взаимоконтроля (взаимопроверка тестов, тренажеров) и итогового контроля со стороны преподавателя.

На заключительных этапах каждого образовательного модуля проводится анкетирование слушателей с целью определения эффективности программы и последующей корректировки содержания и организационной структуры с учетом замечаний и предложений.

Вывод

Необходимо констатировать, что современный образовательный процесс в системе непрерывного образования современного преподавателя является обязательным условием профессионального совершенствования профессиональной личности.

Summary

The article discusses the professional development of the teacher as the main condition for the effectiveness of educational process in higher school. The basis of the professionalism of the teacher, the author considers the psycho-pedagogical competence, it reveals the types and defines their role in the process of learning management students. In the framework of the system of additional professional education of the University presents the possible stages in the development of psycho-pedagogical competence, offers innovative approaches to the organization of continuous professional education of teachers. It should be stated that the modern educational process in continuing education of modern teacher is a prerequisite for professional development of professional identity.

Литература References

- Афанасьев, В.В., Новиков, М.В. (2010). Инновации в образовании. *Действующая модель непрерывного педагогического образования*, №1, 6-14.
- Коряковцева, О.А. (2012). Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. *Непрерывное образование для специалистов социальной сферы, работающих с молодежью*, № 5, Том II, 150-157.
- Коряковцева, О.А., Бугайчук, Т.В. (2013). *Социально-политические и психологические основы работы с молодежью*. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- Коряковцева, О.А., Тарханова, И.Ю. (2012). Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. *Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе*, № 3, Том II, 7-10.
- Новиков, М.В., Коряковцева, О.А., Мищенко, Т.В., Доссэ Т.Г. (2010). Ярославский педагогический вестник. *Круглый стол на тему «Роль повышения квалификации научно-педагогических работников в системе непрерывного образования»*, № 1, 285-286.
- Фельдштейн, Д. И. (2013). Вестник спортивной науки. *Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века*, №4 (4), 3-11.