

СВОЕОБРАЗИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

The Peculiarity of the Value Orientations of Modern Preschoolers

Svetlana Dombek

Pskov State University, Russian Federation

Natalia Lebedeva

Pskov State University, Russian Federation

Arina Michailova

Pskov State University, Russian Federation

Inna Pradun

Pskov State University, Russian Federation

Natalia Shlat

Pskov State University, Russian Federation

Abstract. *The article deals with the problem of value orientations of modern preschoolers. The authors clarify the concepts of «value», «value orientations», define the place of value orientations in the structure of the personality of a preschooler, the role of the teacher in the development of the value system of children.*

The article describes the empirical study of the value orientations of children of senior preschool age: diagnostic tools are characterized, the procedure of diagnosing is described, and the results are analyzed. The authors indicate the trends in the change of value orientations of children, infer which value orientations are dominate and typical for modern elder preschoolers.

The article is intended for public reading and for those who are interested in pedagogical research.

Keywords: *value, value orientations, preschool age.*

Введение

Introduction

С выбором жизненных ценностей всегда связан выбор стиля жизни, стиля отношений с людьми и с миром. Немецкий философ и педагог Герман Ноль в книге «Педагогическое человековедение» (Nohl, 1938) справедливо замечает, что каждый человек должен иметь образное представление о предстоящей жизни, видеть себя и своё место в этом мире. Такой образ – результат ценностного освоения понятий «счастье», «печаль», «любовь»,

«зависть», «вера», «терпение», что позволяет наметить жизненную перспективу, создать собственную биографию, определить свою судьбу.

По мнению В. С. Степина (Степин, 2015), познание человеком мира (объективные, истинные описания и объяснения познаваемых реалий) и самоосмысление непременно включают аксиологическую составляющую. В свою очередь, ценностный подход к воспитанию и образованию позволяет выбрать верный путь к освоению человеком культуры.

Ценностные ориентации являются факторами, вызывающими побуждение человека к действиям. Степень развития ценностных ориентаций позволяет судить об уровне развития личности. Так, по мнению Л. Кольберга (Kohlberg, 1994), критериями моральной зрелости, достижения высшего уровня морального развития являются как принятие универсальных этических принципов, так и выработка личностью новых моральных ценностей, собственной этической концепции.

Детство – сам по себе ценностный феномен, основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни. Ребенок дошкольного возраста – носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей, которая складывается в 6–7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста. Субъективное предпочтение тех или иных ценностей – начало определения иерархии ценностных ориентаций: здоровье, семья, богатство, карьера, творчество, забота о других или что-то другое.

Согласно данным исследования проблем дошкольного детства (Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография, 2009), современный дошкольник уверенно ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, практичности, эстетичности, познания, полезности.

Установлено, что ребенок старшего дошкольного возраста, ориентируясь на уже усвоенные ценности, может противостоять взрослому, нарушающему правила поведения, а также способен замечать ненормативное поведение сверстника и подчинять свое поведение социально желаемым нормам (Абраменкова, 2000; Валявко & Аверьянова, 2010; Голубков, Кузнецова, & Ушков, 2016; Клопотова, 2017).

Однако ценностное отношение как важная составляющая ценностных ориентаций – это не только оценка человеком объектов, явлений внешнего или внутреннего мира как полезных или вредных для себя лично, для близких, для человечества в целом, но и мера этой «полезности» как интегративный показатель особенностей ценностных ориентаций в

дошкольном возрасте, выявление которых и стало целью описываемого в данной статье исследования.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

Ценности представляют собой более или менее единое понимание добра и зла, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого. Представления о тех или иных ценностях формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром.

По мнению Э. А. Орловой, это слабо расчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки (Орлова, 2016). О. Ф. Больнов (Больнов, 1999), характеризуя содержательный аспект воспитания, выделяет следующие группы ценностей: ценности повседневной жизни (бережливость, трудолюбие), ценности человеческих отношений (уважение, сострадание, терпимость), ценности высшей сферы духовной жизни (чуткость, способность к сопереживанию), ценности христианские (вера, любовь к ближнему).

Согласно выводам Л. М. Лузиной (Лузина, 2000), ценность по смыслу не связана с идеей, а является для индивида жизненной ориентацией. Отсюда, индивидуальные ценности – это жизненные ориентиры каждого человека, который на основе опыта, одаренности и воспитанности способен разграничить мир вещей и явлений на существенные, значимые для него, и несущественные, незначимые. Эти «выборы» и есть ценностные ориентации. Другими словами, ценностные ориентации есть предпочтения человеком одних ценностей другим.

Нельзя не согласиться с Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспировым, что ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении (Коджаспирова & Коджаспиров, 2003).

Однако говорить об ориентации на ту или иную ценность можно лишь тогда, когда человек хочет овладеть ею, учитывает не только свои потребности, но и отношение к социально одобряемым и разделяемым большинством людей представлениям о том, что является идеалом и эталоном должного.

По мнению авторов статьи, качество представлений и ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, дифференциация ценностей по степени их значимости могут выступать показателем эффективности

функционирования модели образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве.

М. В. Телегин (Телегин, 2004) отмечает чрезвычайную сложность становления системы ценностных ориентаций личности у детей дошкольного возраста, на которую влияет система ценностей родителей и других значимых взрослых, стандарты качества дошкольного образования, сложность её детерминации социальным опытом.

В контексте содержания данного исследования интересна точка зрения Э. В. Соколова (Соколов, 1990), рассматривающего культуру с позиции деятельностного подхода и выделяющего в ней ценности как важный компонент универсальной технологии, благодаря которой осуществляется активность людей.

Являясь субъектом разнообразной деятельности, дошкольник опирается на свою уникальную картину мира, в которой его ценностные ориентации выступают способом дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Именно в детстве происходит обогащение культурного опыта ребенка, усвоение им той информации, которая во взрослой жизни во многом определяет мировоззрение человека и его жизненные ценности.

В развитии субъектной позиции ребенка и становлении системы ценностных ориентаций значимую роль играет педагог, с помощью которого дошкольник постигает смысл абстрактных ценностных категорий, таких как, «дружба», «совесть», «милосердие», «радость» и других. У дошкольника создается так называемый «умный образ» ценностного смысла абстрактного понятия или образ-символ (Рубцов, 1996; Рубцов, Марголис, & Телегин, 2007).

На этом этапе становления системы ценностей оценке могут подвергаться ценностные представления и суждения детей о себе, о своем здоровье, о своих сверстниках, о взрослых; о своей семье, о своем городе, о своей стране, о своем детском саде, о природе и др. (Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография, 2009). Все это позволяет ребенку не только обобщить имеющиеся у него знания и представления, но и способствует осознанию своего «Я».

Согласно выводам М. Р. Битяновой (Битянова, 2012), в процессе формирования ценностных ориентаций ребенка дошкольного возраста можно выделить следующие этапы: 1. Предъявление ценностей человеку. 2. Осознание ценности. 3. Принятие ценности. 4. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, поведении, общении. 5. Закрепление в статусе качества личности. 6. Актуализация в ценностных ситуациях.

Одной из задач, на решение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отражающий приоритеты современной системы дошкольного образования в Российской Федерации, является объединение «обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно–нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>).

Формирование первичных ценностных ориентаций обеспечивается с помощью сквозных механизмов развития дошкольника в общении, игре, труде, культурных практиках, познании и в других видах детской деятельности. Например, в процессе проектирования журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами - пожеланиями стране; при оформлении «карты мира» с изображением представителей разных стран; при проведении этических бесед на темы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Кодекс друга»; в ходе создания экспозиции мини-музея и др.

Становлению системы ценностных ориентаций у дошкольников способствует участие семьи в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники, развлечения, выставки детских работ), приобретение дошкольниками опыта выполнения поручений и просьб взрослых и сверстников в детском саду («Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается»), опыта восприятия произведений искусства, общения с природой и т.п.

По мнению Р. М. Чумичевой (Чумичева, 1998), при моделировании социокультурной среды, выполняющей «ценностно преумножающую» функцию в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, необходимо учитывать принципы, удовлетворяющие потребности ребенка в культурно–ценностном познании, обеспечивающие условия для разнохарактерных отношений (дружеских, сотруднических, со–творческих), для выражения свободы, позволяющей ребенку определять его отношение к среде и делать собственные «открытия».

Методы, организация и результаты исследования *Methods, organization and results of the research*

С целью выявления своеобразия ценностных ориентаций старших дошкольников (представлений об общезначимых и субъективно предпочитаемых ценностях и отношения к ним) было организовано эмпирическое исследование, включающее: подготовку пакетов диагностических материалов, координацию проведения исследования; разработку матриц первичного анализа данных и моделей обобщения

результатов исследования; первичную обработку, обобщение и анализ результатов исследования; подготовку рукописи научных материалов.

В исследовании приняли участие 72 дошкольника шестилетнего возраста.

Метод исследования – опрос. Методика исследования – беседа «Я и мои ценности», разработанная авторами статьи. Беседа проводилась индивидуально с каждым дошкольником.

Результаты беседы с отдельным испытуемым оформлялись в виде протокола, в котором отражались ответы детей на пять вопросов:

Вопрос 1. Кого или что ты **больше всего** любишь на свете? (*один выбор*).

Вопрос 2. Чему ты **больше всего** радуешься? (*один выбор*).

Вопрос 3. Как ты думаешь, без чего человек не может жить счастливо? (*не более трех выборов*).

Вопрос 4. Что ты будешь делать, если станешь волшебником? (*не более трех выборов*).

Вопрос 5. Что, на твой взгляд, должен сделать президент России **в первую очередь**? (*один выбор*).

Данные индивидуальных бесед с дошкольниками заносились в протоколы беседы и обрабатывались с помощью контент-анализа (Горбатов, 2003), результаты которого представлены в таблицах 1, 2, 3, 4, 5. Оригинальные ответы фиксировались отдельно.

*Таблица 1. Процентное распределение ответов дошкольников на первый вопрос
Table 1 The percentage distribution of preschoolers' answers to the first question*

Источник Информации - вопрос «Кого или что ты больше всего любишь на свете?»	Категории анализа							
	Семья (мама, папа, братик, сестричка, бабушка, дедушка)	Близкие люди (воспитатель, друг, подруга)	Любимое дело (рисовать, играть, смотреть мультфильмы и т.п.)	Гастрономические пристрастия (конфеты, лимонад, мороженое и т.п.)	Игрушки, подарки, праздники	Животные, природа	Похвала	Оригинальный вариант («изучать планету», «все, что полезно», «когда пахнет весной» и др.)
Ответы детей	51,2	1,4	12,5	4,2	4,2	16,7	4,2	5,6

Ответы испытуемых на первый вопрос (Табл. 1) показали, что ведущее положение в системе ценностных ориентаций детей занимает семья. Для сравнения можно привести количественные данные исследования 2009

года: на вопрос «Что ты любишь больше всего на свете?» выборов были сделаны в пользу любимого дела (40,3 %), гастрономических пристрастий (10,2 %), игрушек, подарков (8,7 %).

Таблица 2. Процентное распределение ответов дошкольников на второй вопрос
 Table 2 The percentage distribution of answers of preschool children to the second question

Источник информации - вопрос «Чему ты больше всего радуешься?»	Категории анализа							
	Общение в семье	Общение с друзьями	Новые подарки, предметы, развлечения	Эстетические образы (красивая картина, красота природы и т.п.)	Успех	Удовлетворение витальных потребностей (сон, еда)	Оригинальный вариант («что я ребенок», «игре в шахматы» и др.)	Нет ответа
Ответы детей	11	15,8	41,4	5,5	8,3	6,9	9,7	1,4

Количественный анализ ответов на второй вопрос (Табл. 2) показал, что при доминировании общечеловеческих ценностей в системе ценностных ориентаций дошкольников материальные, витальные ценности детьми не игнорируются, а, по мнению авторов, оптимально сочетаются с духовными.

Таблица 3. Процентное распределение ответов дошкольников на третий вопрос
 Table 3 The percentage distribution of the answers of preschool children to the third question

Источник информации - вопрос «Как ты думаешь, без чего человек не может жить счастливо?»	Категории анализа						
	Родные люди	Хорошие друзья	Материальные ценности (деньги, игрушки, дом, машина и др.)	Духовные ценности (забота, любовь, доброта)	Здоровье	Природа (воздух, солнце, лес и др.)	Оригинальный вариант («без кошки», «без Деда Мороза», «без души», «без волшебства» и др.)
Ответы детей	29,6	13,9	14,7	7,9	12,2	10,4	11,3

Ответы испытуемых на третий вопрос (Табл. 3) подтвердили выводы об оптимальном сочетании духовных и материальных ценностей в системе ценностных ориентаций дошкольников. Оптимальность заключается не в равном сочетании указанных ценностей, а в гармоничной иерархии духовных и материальных ценностей.

Таблица 4. Процентное распределение ответов дошкольников на четвертый вопрос
 Table 4 The percentage distribution of answers of preschool children to the fourth question

Источник информации - вопрос «Что ты будешь делать, если станешь волшебником?»	Категории анализа							
	Защита близких	Изменение своего режима дня, недели	Приобретение желаемых предметов	Придумывание, изобретение желаемых предметов	Изменение социума, человека	Уничтожение болезней	Изменение в природе	Оригинальный вариант («разводить динозавров», «помогать Деду Морозу», «ставить опыты», «есть много сладкого» и др.)
Ответы детей	24,3	8,1	10,9	4,5	13,5	18	6,3	14,4

Ответы детей на четвертый вопрос (Табл. 4) позволили выявить факт, что для современных дошкольников характерны ценностные ориентации «на других». Это в определенной степени отражает возрастной альтруизм, характерный для детей дошкольного возраста, однако является любопытным фактом, так как в целом для дошкольников типична ориентация «на себя» (эгоцентризм).

Ответы дошкольников на пятый вопрос (Табл. 5) были самыми разнообразными. Анализ ответов на данный вопрос не только показал наличие у дошкольников политических представлений, но и подтвердил предположение о доминировании у них общечеловеческих (моральных) ценностных ориентаций.

Таблица 5. Процентное распределение ответов дошкольников на пятый вопрос
 Table 5 The percentage distribution of answers of preschool children to the fifth question

Источник информации – вопрос «Что, на твой взгляд, должен сделать президент России в первую очередь?»	Категории анализа										
	Духовная забота о людях	Материальное благосостояние страны,	Обеспечение отдыха людей	Обеспечение людей работой людей	Здоровье людей	Забота о бездомных животных	Забота о детях, пожилых людях	Обеспечение преимущества России	Сохранение мира	Избавление от преступности	Оригинальный ответ («сочинять сказки» и др.)
Ответы детей	15,4	6,9	4,2	2,7	11,2	2,7	13,8	6,9	12,6	16,7	6,9

По итогам экспериментального исследования в ценностных ориентациях современных детей старшего дошкольного возраста можно обнаружить ряд тенденций.

Тенденция первая: приоритет общечеловеческих ценностей (семья, здоровье, близкие люди, здоровое общество, природа).

Тенденция вторая: по направленности личности для дошкольников в большей степени характерны ценностные ориентации «на других». Можно сказать, что ценностные ориентации «на себя», которые достаточно типичны для дошкольников в силу их возрастных особенностей, в современных условиях теряют свою актуальность.

Тенденция третья: современным старшим дошкольникам не чужды политические ценностные ориентации, что, несомненно, является отражением общественного сознания в целом.

Выводы **Conclusions**

Проведенные на современном этапе исследования позволяют говорить о том, что у детей дошкольного возраста уже имеются возможности для формирования ценностных ориентаций, которые напрямую зависят от тех ценностей, которые культивируются на данный момент в обществе.

В связи с этим, многие ученые, говоря о произошедших в последние десятилетия переменах в сфере общественных ценностей и идеалов, делают акцент как на негативных изменениях в мотивационно–потребностной сфере подрастающего поколения, так и на положительных тенденциях, что в определенной мере отражено и в проведенном авторами статьи исследовании.

Так, положительным фактом оказалось то, что материальные ценности не занимают ведущего положения в системе ценностных ориентаций детей, и дошкольники в личной системе ценностей ориентированы в большей мере «на других».

Анализ ответов дошкольников подтвердил предположение о доминировании у них общечеловеческих (моральных) ценностных ориентаций. При этом можно отметить несущественные изменения в значимости для дошкольников роли игровой и познавательной сфер и существенную потерю интереса к бытовой сфере.

В целом, результаты исследования позволяют сделать предварительные выводы о неоднозначном влиянии современных социокультурных условий на ценностные ориентации детей дошкольного возраста, приоритете общечеловеческих ценностей в системе ценностных ориентаций старших дошкольников, стремление детей к взаимодействию с близкими

людьми, педагогами и друзьями, но в то же время подтвердило и направленность детей на свои потребности и интересы.

Summary

The analysis of scientific literature and modern pedagogical practice have shown the importance and complexity of the formation of the system of value orientations of the individual in preschool children, which is influenced by the system of values of parents and teachers, socio-cultural experience.

Scientists have pointed out the importance of the position of the teacher and the conditions of the educational environment of the kindergarten in the development of the system of value orientations of children; researchers have identified the stages, principles and forms of the formation of values of preschoolers.

The study conducted a conversation "I and my values" in order to identify the views of older preschoolers about the generally significant and subjectively preferred values and attitudes to them, which included 5 questions (methodology was developed by the authors). The results of the conversation were processed using content analysis.

Analysis of the experimental data showed that the child in his views on values is the subject and the result of his own activities and personal interests. It is proved by the significant number of original answers of children.

The results of the study indicate the ambiguous influence of modern socio-cultural conditions on the value orientations of preschool children: the dominance of their universal (moral) value orientations, deterioration of the interest to the material values, the importance of the role of the game and cognitive spheres for preschoolers. The obtained data suggest the need of a more in-depth study of the value sphere of modern preschoolers.

Литература References

- Kohlberg, L. (1994). My personal search for universal morality. In L. Kuhmerker (Ed.), *The Kohlberg legacy for the helping professions* (pp. 11–17). Birmingham, AL: Doxa Books.
- Nohl, H. (1938). *Charakter und Schicksal*. Frankfurt a. M.: Schulte-Bulmke.
- Абраменкова, В. В. (2000). *Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре*. Москва: Московский психолого–социальный институт.
- Битянова, М. Р. (2012). Ценностный аспект современного образования. *Сетевое издание Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ»*, 6–7. Доступно: <http://tochkapsy.ru/>
- Большов, О. Ф. (1999). *Философия экзистенциализма. Перевод с немецкого и предисловие С. Э. Никулина*. Санкт-Петербург: Издательство «Лань».
- Валявко, С. М., & Аверьянова, Е. В. (2010). Современное состояние проблемы изучения ценностей и ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. *Международная практическая конференция, посвященная Году Учителя «Педагогика и психология как ресурс развития*

- современного общества» (ГОУ ВПО Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина), 239–249.*
- Голубков, В. О., Кузнецова, А. В., & Ушков, М. Ю. (2016). Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания. *Вопросы дошкольной педагогики*, 3, 14–17. Доступно: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1329/>
- Горбатов, Д. С. (2003). *Практикум по психологическому исследованию*. Самара: Издательский дом "БАХРАХ-М".
- Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография.* (2009). Санкт–Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена.
- Лузина, Л. М. (2000). *Теория воспитания: философско–антропологический подход*. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова.
- Клопотова, Е. Е. (2017). Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников. *Психологическая наука и образование*, 9, 1, 96–105. DOI: 10.17759/psyedu.2017090110
- Коджаспирова, Г. М., & Коджаспиров, А. Ю. (2003). *Педагогический словарь: Для студ. высших и средних пед. учеб. заведений*. Москва: Издательский центр «Академия».
- Соколов, Э. В. (1990). *Понятие, сущность и основные функции культуры*. Ленинград: ЛГИК.
- Степин, В. С. (2015). *Философская антропология и философия культуры: избранное*. Москва: Академический Проект: Альма Матер.
- Телегин, М. В. (2004). *Воспитательный диалог: Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста*. Москва: МГППУ.
- Рубцов, В. В. (1996). *Основы социально–генетической психологии*. Москва: Издательство Института практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК".
- Рубцов, В. В., Марголис, А. А., & Телегин, М. В. (2007). Психологическое исследование генеза и развития спонтанных понятий детей в условиях учебного диалога (первый этап). *Психологическая наука и образование*, 2, 61–72.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (2013). Доступно: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
- Чумичева, Р. М. (1998). *Ребенок в мире культуры*. Ставрополь: Ставропольсервисшкола.