

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ «АКСИОМЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»

### *Experience in the Implementation of the Parental Enlightenment Program "Axioms of Parental Love"*

**Elena Petrash**

Pskov State University, Russian Federation

**Tatyana Sidorova**

Pskov State University, Russian Federation

**Abstract.** *It's not easy to parents of schoolchildren in the modern conditions of lack of time and understanding, that's why the school today must engage actively in parental enlightenment. The parent club represents as interactive form of acquiring psychological and pedagogical knowledge and enriching the parents' educational experience. The research purpose is to study the impact of interruptions of parent-child relationships on the development of the child's personality and to show how to prevent them. The program, which is implemented in the Lyceum No. 8 of the Pskov city, is based on the statement that children growing up in an atmosphere of love and understanding have fewer problems related to health, communication with peers, education, etc. The club's work includes: discussion meetings, evenings of "Questions and Answers", trainings, playing problem situations, questioning, game exercises, games - relaxation, games - dramatization.*

**Keywords:** *parent-child relationships, parental love, parental enlightenment, fears, language of love.*

*Ребенка можно сравнить с зеркалом.  
Он отражает любовь, но не начинает первым.  
Если детей одаривают любовью, они возвращают ее.  
Если им ничего не дается, им нечего возвращать.  
Росс Кэмпбэлл*

### **Введение Introduction**

Определяющим фактором в становлении личности, безусловно, является семья. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом общения с окружающим миром, на основе которого он выстраивает отношения «с собой», «с миром» и «к миру».

Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей (Дармодехин, 2017; Гиппенрейтер, 2001 и др.), социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Значительная часть родителей стремится приобрести детям дорогие подарки взамен личного общения, совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, лишая детей живого участия и поддержки. Достаточно часто родители проявляют некомпетентность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка. А порой за внешним благополучием семьи скрывается эмоциональная холодность, дистанцированность в отношениях, которые проявляются в дефиците взаимной любви.

Актуальность: в настоящее время проблема детско-родительских взаимоотношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую значимость, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Поэтому цель данной статьи – обратить внимание на одну немаловажную причину появления деструктивных проявлений в современных семьях – недостаток любви, недооценку родителями ее моральной ценности для развития ребенка.

Методологическими основаниями исследования являются положения философско-антропологического подхода о бытийном характере жизнедеятельности человека, об организации коммуникативного поля в детско-родительском со-бытии посредством понимания и любви.

### **Любовь как онтологическое явление** *Love as an ontological phenomenon*

Почему именно «любовь» во взаимоотношениях родителей и детей должна стать доминантой развития взрослеющего *Человека*?

Любовь – уникальный по своей природе феномен. Именно любовь возможно представить в виде сверхчувственного образования, в котором уживаются биологический, социальный и духовный аспекты человеческого бытия. Взаимно дополняя друг друга, эти конструкты определяют онтологическую целостность субъекта. Детско-родительские отношения, наполненные любовью, помогают не только утверждать самость человека, но и определяют духовно-практическую субъективную реальность.

Таким образом, любовь является фундаментальным онтологическим проявлением человеческой природы в детско-родительской со-бытийной общности.

Однако важно помнить о том, что эта любовь может иметь различные проявления. Д. Дидро писал: «Как известно, родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными» (Дидро, 2019). Именно поэтому необходимо говорить о становлении разумной любви во взаимоотношениях родителей и детей, которая должна характеризоваться взаимопринятием, взаимопониманием, эмпатией, сочетанием положительного эмоционального отношения с разумными требованиями и т.д. Изучение, понимание и принятие подобной науки «взаимной любви» возможно осуществлять на базе образовательных учреждений, так как семья сегодня является равноправным партнером, участником современного образовательного процесса.

### **Эмпирическое исследование проблем детско-родительских взаимоотношений**

#### ***An empirical research of the problems of parent-child relationships***

**Целью исследования** являлось выявление проблем детско-родительских взаимоотношений и разработка программы просвещения для родителей, ориентированной на уменьшение деструктивных проявлений в современных семьях.

Исследование проводилось на базе «Многопрофильного правового лица № 8» города Пскова. Констатирующий эксперимент включал в себя следующие методы работы: анкетирование и опрос родителей, беседы с учащимися, включенное наблюдение. На основе полученных данных была разработана программа родительского просвещения под названием «Аксиомы родительской любви», которая проходила апробацию в течение учебного года в созданном нами родительском клубе при лицее.

В начале учебного года родителям лицея было предложено ответить на несколько вопросов относительно детско-родительских взаимоотношений в семье. В ходе исследования было проанализировано около 300 родительских анкет. Наиболее активное участие в анкетировании приняли родители учеников начальной школы.

При ответе на первый вопрос «Как вы понимаете свою любовь к ребенку?» родители чаще всего приводили абстрактные качества. Самые популярные ответы родителей приведены в таблице 1.

*Табл. 1. Проявления родительской любви  
Table 1 Demonstration of parental love*

<b>Проявление любви</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
Забота	86	30%
Понимание	22	8%
Воспитание	17	6%
Помощь	17	6%
Внимание	16	4%
Уважение его мнения	12	4%
Поддержка	11	4%
Ласка	10	3%
Защита	8	3%
Доверие	4	2%
Переживание за ребенка	3	1%
Нежность / Терпение / Доброта	3	1%

Были и такие ответы, связанные с невозможность высказать конкретное проявление, как *«любовь невозможно объяснить», «любовь чувствуют, а не понимают», «не представляю свою жизнь без ребенка»*. Ответы, показывающие ориентацию родителей на обеспечение чисто физического комфорта: *«обеспечивать комфортное состояние», «кормлю, одеваю, возжу на море»*. Ответы, свидетельствующие об излишней тревожности за ребенка такие: *«самопожертвование», «самоотдача», «постоянное переживание за ребенка», «отдавать все лучшее», «часть моей души»*. Как видим, наиболее частотный ответ родителей можно выразить фразой: *«Я люблю своего ребенка, и это проявляется в том, что я о нем забочусь»*. При этом у каждого человека свои представления о понятии «забота».

Второй вопрос в анкете представлял собой незаконченное предложение *«Я люблю своего ребенка за...»*. Ответ, который побил все рекорды, – *«За то, что он есть»*. Так ответили 80% респондентов (238 человек). Реже родители могли описать конкретно, за что именно они любят своего ребенка. Кто-то писал, что задавать такой вопрос некорректно, т.к. *«любить за что-то нельзя»*. Встречались такие ответы: *«за все», «просто так»*. Если говорить о конкретных характеристиках ребенка, то родители писали: *«за его доброту», «за общительность», «за ласку», «за ум, юмор, честность», «за серьезное отношение к жизни», «за то, что он мудрее нас», «умеет слушать и слышать», «за послушание»*. Совсем небольшое количество родителей смогли выделить яркие положительные характеристики своего ребенка (около 2%). Эти родители смогли поразмышлять над качествами своих детей, которые могут стать

ресурсом в их будущей жизни. Большинству же, видимо, было проще написать «за то, что он есть», «он смысл моей жизни», люблю его за все». С другой стороны, очень важно, что родители принимают своих детей такими, какие они есть, и любят безоговорочно.

Самые парадоксальные результаты мы получили, анализируя ответы на третий вопрос анкеты. Мы предложили родителям закончить фразу «Ребенок меня любит и это проявляется в...». Априори дети любят своих родителей, а вот в чем проявляется детская любовь, с точки зрения родителей. И тут ответы были самые разнообразные. Мы сделали выборку ответов по такому принципу: с одной стороны это абстрактные понятия, с другой стороны конкретные действия ребенка, у нас получилась такая таблица:

Табл. 2. Проявления детской любви  
Table 2 Demonstration of child love

Качества	Действия
Забота (17%)	Помощь (15%)
Ласка (8%)	Приятные поступки (15%)
Уважение (7%)	Приятные слова (14%)
Внимание (7%)	Обнимает (13%)
Доверие (5%)	Отношение (13%)
Нежность (4%)	Поведение (10%)
Понимание / Откровенности (2%)	Радость видеть нас, общаться с нами (8%)
	Скучает по мне (7%)
	Добрые дела (5%)
	Желание делить проблемы (3%)

Получается, что родители проявляют свою любовь в заботе, внимании, воспитании детей, а сами от своих детей ждут гораздо больше, а именно конкретных действий: «помочь, сделать хорошее, сказать приятное, обнять, вести себя соответственно, делать добрые дела» и т.д. Были среди ответов и такие: «старание в школе» и «готовность исполнять просьбы родителей». По мнению большинства родителей, детская любовь должна выражаться в конкретных действиях, а сами они будут любить детей «просто так».

На четвертый вопрос «Стоит ли просить у ребенка прощения? Почему?», однозначный ответ большинства (92%) был «да, стоит». Среди аргументаций выделим наиболее частотное «мы примеры для своих детей», «надо уметь признавать ошибки», «это формирует доверие и понимание, правильное понятие о справедливости», «ребенок тоже человек, только маленький». Однако есть и такие родители, которые

считают, что не следует просить у ребенка прощения (2%), аргументация их такая – «мы не ошибаемся», «мы таким образом подрываем свой авторитет».

Самым сложным для родителей оказалось ответить на пятый вопрос анкеты «Нужны ли ребенку права по отношению к родителям?». 85% респондентов ответили «да», но, думается, не до конца понимая, что имеется в виду под правами ребенка. 15 человек (5%) сказали, что права детям не нужны или «до определенного возраста не нужны». Тут же родители писали гневное «Ювенальной юстиции – нет!», «не только права, но и обязанности», а если да, то ограниченные. 7% респондентов вопроса не поняли. Один родитель написал, что «единственное право ребенка – это жить в любящей семье». И с этим сложно поспорить.

Отвечая на последний вопрос анкеты «Какие поступки ребенка я не принимаю?», родители чаще всего приводили конкретные поступки своих детей. Мы их ранжировали по количеству ответов:

*Табл. 3. Поступки детей, которые родители не принимают  
Table 3 The actions of children that parents don't accept*

<b>Поступки</b>	<b>%</b>
Ложь, обман	33%
Грубость, хамство	20%
Предательство	10%
Неуважение	9%
Непослушание	9%
Истерики, крики	8%
Воровство	7%
Лень	5%
Эгоизм / Жадность / Равнодушие	3%
Спешка / Медлительность	2%
Трусость / Жестокость / Неблагодарность	1%

Стоит отметить, что 20% родителей указали, что стараются принимать все поступки своих детей и обсуждать их вместе. А в 80% анкет было указано, что, не смотря на негативные поступки детей, стараются находить выходы из конфликтных ситуаций совместными усилиями.

Сравнивая ответы на вопрос о негативных поступках своих детей и на вопрос о проявлениях любви, отметим, что родители видят больше положительных характеристик в своих детях, чем плохих. И это вполне логично и понятно, родительская любовь безоговорочна и безотнositельна. Однако требований к своим детям родители порой предъявляют гораздо больше, чем к самим себе, причем требований в виде конкретных действий и поступков.

**Опытно-экспериментальная работа по преодолению нарушений  
детско-родительских отношений**  
*Experimental research of overcoming of parent-child relationships  
disturbances*

Данные, полученные в ходе анкетирования, выявили ряд проблем в детско-родительских взаимоотношениях, что привело к разработке программы родительского просвещения «Аксиомы родительской любви» и ее апробации на базе МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8» города Пскова.

Программа предполагает регулярное проведение заседаний родительского клуба. За время реализации программы прошли четыре общешкольные встречи с родителями учащихся. Темы встреч были такие: «*Страхи ребенка – это отражение и родительских страхов*», «*Парадоксы родительской любви*», «*Компромиссы родительской любви*» и «*Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку*».

На первом заседании родительского клуба обсуждались различные виды детских и взрослых страхов. С помощью технологии «Лабиринт страхов» родители определяли, какие страхи одолевают их детей и их самих (общебытийные, телесные, зависимостные, социально-оценочные, пространственные и др.). Групповая работа по разбору ситуаций, связанных со страхами, показала, что родители чаще всего знают о наличии того или иного страха или фобии у ребенка и у себя, но не знают, как помочь ему справиться с ним. Часто родители не понимают, что многие детские страхи провоцируют сами взрослые. Например, *страх родителей вырастить неуспешного в жизни человека порождает чрезмерную загруженность ребенка или родительский страх одиночества провоцирует излишнюю привязанность детей к своим родителям*. Иногда родители стремятся сохранить свой комфорт и боятся выпустить детей в социум, аргументируя это словами, типа «*эта компания не для тебя*», «*те ребята – плохой пример*», «*я запрещаю тебе с ними общаться*». Детские страхи в данном случае могут проявиться в двух крайних позициях: либо «забитости», либо распушенности.

Групповой анализ ситуаций предполагал не только формулировку транслируемых родительских страхов, но и определение негативных их проявлений для ребенка. Приведем пример ситуации для анализа: «*Мама воспитывает Лену одна (с отцом девочки в разводе, в воспитании дочери он участия практически не принимает). Лена учится в первом классе. Началась третья четверть, а мама все также отводит ребенка в школу по утрам, помогает ей переодеваться, сама собирает рюкзак девочки, т.к. считает, что дочь очень рассеяна и может что-то забыть*».

*Тщательно контролирует выполнение домашнего задания и допоздна они вместе могут сидеть за уроками. Когда отец Лены изъявляет желание взять дочь на прогулку или к себе в гости, мать придумывает отговорки, лишь бы девочка не виделась с отцом (кружки, уроки, болеет и т.д.). В результате Лена не привыкла заботиться о себе сама, ведь все решает мама». Родителям было предложено ответить на вопросы: О каких страхах родителей и детей идет речь? В чем вы видите угрозу для будущего девочки? Что бы вы посоветовали маме Лены?*

Отметим, что многие ситуации были типичными для современного общества и знакомы родителям, однако пути решения многих проблем не очевидны для них. Еще И. Гёте говорил, что лучшее, что могут дать родители своему ребенку, это корни и крылья. Однако в современном мире корни часто превращаются в кандалы, а крылья оказываются обрезанными, не успев отрасти. Для нас было важно акцентировать внимание на том, что именно от характера любви родителей к своему ребенку зависит, каковы будут его корни и крылья.

Поэтому второе собрание мы посвятили анализу различных несоответствий (парадоксов) в представлениях о любви. Родители познакомились с пятью языками любви, которые выделил Гэри Чепмен: одобрение, время, помощь, подарки, физический контакт (Чепмен, 2018). В группах родители попытались разобрать ситуации, связанные с детскими трудностями, и определить, какого «языка любви» не хватает данному ребенку. Например: *«Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в институт. Она говорит, что я неповоротливый и невежливый». Очевидно, что данному подростку не хватает одобрения. А подростку, который говорит: «Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Маши, они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы хотел даже на мой день рождения» – не хватает такого важного языка любви для детей, как подарки.*

К этому собранию был подготовлен видеосюжет с высказываниями учащихся лица № 8 о проявлениях детской и родительской любви. Ученикам было задано два вопроса: «Как ты понимаешь, что родители тебя любят» и «В чем проявляется твоя любовь к родителям?». Можно сделать вывод, что детская любовь чаще проявляется в конкретных действиях, а любовь родителей в заботе, причем каждый понимает под словом «забота» что-то свое. Для кого-то забота – это внимание к ребенку, понимание и принятие, а для кого-то – тревога за здоровье, комфорт и успеваемость в школе.

Эпилогом собрания стала профилактическая «прививка» родительской любви – социальный ролик о дефиците внимания в



современных семьях. А также родители познакомились с методикой Б.З. Драпкина «Мама психотерапевт: лечение любовью или витамины любви», в основе которой лежит два понятия: могущество правильно поставленного слова и сила материнской любви. Перед выходом из зала каждому родителю были вручены «Витамины любви» – буклеты с упражнениями «Терапия учит любить детей» (Драпкин, 2005).

Третье собрание было посвящено обсуждению компромиссов родительской любви. В ходе дебатов были выявлены проблемы зоны детско-родительских отношений: эмоциональное отвержение, гиперпротекция, гиперопека, недостаток контроля, жесткий контроль и др. Совместно с родителями и экспертами была построена «Лестница достижения компромисса», представляющая собой постижение механизмов преодоления обид, поиск в себе качеств характера, которые мешают совершать «шаги навстречу» и т.д.

На этом этапе к родительским собраниям в лицее присоединились родители из других школ и заседания клуба стали городскими.

Четвертое собрание «Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку» проходило в форме психологического тренинга. В ходе тренинга были использованы такие упражнения, как «Круг благодарности», «Перепросмотр своих поступков», «Навык благодарности». Часто чувства страха, гнева, обиды, вины, разочарования мешают нам проявлять свою благодарность миру в целом и своим детям в частности. Приняв решение чувствовать в два раза больше благодарности к своим детям, родители переключают фокус своего внимания с неудовлетворенности на удовлетворенность.

### **Выводы** *Conclusion*

Еще великий педагог В.А. Сухомлинский, автор родительской педагогики, говорил, что «без семьи школа была бы бессильна». Наша позиция заключается в том, что в коммуникативном содержании любви родителей и детей должен организовываться живой диалог, в котором посредством установления интеракции образуется миропонимание и мироощущение ребенка и родителей. Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании бытийного характера детско-родительских отношений.

Практическое значение данного исследования заключается в том, что работа в родительском клубе способствует укреплению и гармонизации семейных отношений. По итогам общешкольных родительских собраний было принято решение продолжить данную работу в следующем году. А

также были подготовлены практические рекомендации классным руководителям для проведения родительских собраний. Учителям предложено провести собрания на следующие темы: «*Воспитание любовью*», «*Все начинается с любви*», «*Между родительской любовью и родительским эгоизмом*», «*Что такое подлинная родительская любовь*» и др. Родительское просвещение в наши дни вновь должно стать неотъемлемой частью школьного образования, ибо вместе с детьми учатся и развиваются их родители. А последние, нередко двигаются интуитивно, поэтому школа должна стать опорой для родителей и источником педагогических идей для результативного семейного воспитания. Педагогический союз родителей и учителей – это мощная воспитательная сила, которая в конечном итоге «работает» на благо конкретного ребенка.

### **Summary**

This article is devoted to an important reason for the emergence of destructive relations in modern families - the lack of love, parents underestimating its moral value for the development of the child. Love is a fundamental ontological manifestation of human nature in the child-parent co-existing community.

Today it's necessary to talk about the development of intelligent love in the relationship between parents and children, which should be characterized by mutual acceptance, mutual understanding, empathy, a combination of a positive emotional relationship with reasonable requirements, etc. Studying, understanding and adopting a similar science of "mutual love" can be carried out in the educational institutions, because the family today is an equal partner, a participant of the modern educational process.

At the beginning of the school year, the parents of the Lyceum No. 8 of the Pskov city were asked to answer a few questions regarding parent-child relationships in the family. About 300 parental questionnaires were analyzed during the study.

The results obtained during the survey revealed a number of problems in parent-child relationships. These results led us to the development of a parental education program "Axioms of Parental Love" and its approbation on the basis of Lyceum No. 8 of the city of Pskov.

The program includes regular meetings in the parent club. During the implementation of the program, four school-wide meetings with students' parents were held. The topics of the meetings were: "Child's fears are a reflection of parental fears," "Paradoxes of parental love", "Compromises of parental love" and "How to learn to say "thank you" to your child."

Nowadays, parental education should once again become an integral part of school education, because parents study and develop together with their children. The pedagogical union of parents and teachers is a powerful educational force, which finally "works" for the well-being of a particular child.

### References

- Гиппенрейтер, Ю.Б. (2001). *Общаться с ребенком. Как?* Москва: ЧеРо.
- Дармодехин, С.В. (2017). Нашей стране нужна эффективная система подготовки родителей к воспитанию детей. *Воспитание школьников*, 3, 13-20.
- Дидро, Д. (2019). *Цитаты известных личностей*. Retrieved from <https://ru.citaty.net/tsitaty/620633-deni-didro/>
- Драпкин, Б.З. (2005). *Семейная психотерапия: (метод психотерапии материнской любовью)*. Москва: ДеЛипринт.
- Чепмен, Г. (2018). *Пять языков любви*. Чикаго: Изд-во «Библия для всех».