

ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ

The Factors of Students' Aggressiveness in Adolescence and Youth

Larisa Lezhnina

Mari State University, Russian Federation

Abstract. *The article is devoted to the study of the actual problem of the aggressiveness of students within the walls of educational institutions, as evidenced by the growing statistics of tragic incidents in Russian schools and colleges in recent years. The subject of the research is the personal factors students' aggressiveness from senior classes. The purpose of the research is a comparative study of personal factors, the focus of aggressiveness and the level of a conflictness of students in adolescence and youth.*

A theoretical basis of the study is classical approaches to the understanding of aggressiveness as a personal construct of factors that determine readiness for aggressive manifestations of negative and positive orientation. For an empirical study 158 adolescents and young people (14–17 years old) were selected.

The method of organizing the investigation is an ascertaining experiment. The empirical data collection was carried out using the method of "Personal aggressiveness and conflictness" (E.P. Ilyin & P.A. Kovalev).

The results obtained allowed us to give a comparative description of the personal factors of aggressiveness, its focus and students' conflictness levels in adolescence and youth. On the basis of the assumptions put forward about interiorization and socialization as two mechanisms for the development of aggressiveness, the author identified the most important aspects of psychological and educational prevention of aggressive behavior.

Keywords: *aggressiveness, factors of aggressiveness, students, adolescence, youth.*

Введение

Introduction

В настоящее время во всем мире наблюдается рост молодежной и, в частности, подростковой агрессии, что может проявляться как в незначительных проступках, так и в тяжких преступлениях.

Всемирная организация здравоохранения регулярно проводит исследования агрессивности подростков с 11 до 15 лет (Global status, 2014). Согласно статистическим данным, в Венгрии живут самые жестокие девочки, а в Чехии самые жестокие мальчики. 32% венгерских девочек и 69% чешских мальчиков за год участвовали хотя бы в одной драке. Самые мирные подростки живут в Финляндии. В России самые агрессивные дети

живут в многонациональных регионах и в мегаполисах, а самый высокий уровень агрессии отмечается у московских подростков.

Агрессивность подростковой среде была всегда – в 70-е в ПТУ, в 90-е на улицах (вандализм телефонных аппаратов, остановок общественного транспорта и пр.). В последнее десятилетие отмечается новая тенденция публичной агрессии – в стенах образовательных организаций в различных формах (буллинг, моббинг, хейзинг). Критическим же событием стало массовое убийство обучающихся двумя старшеклассниками в американской школе «Колумбайн» (штат Колорадо) в 1999 году, послужившее затем прообразом других подобных событий во всем мире, и в том числе, в современной России. По данным агентства ТАСС, только с 2017 года в стране зафиксировано 16 инцидентов с пострадавшими и жертвами. Среди них наиболее резонансными в 2018 году стали трагедии в образовательных организациях г. Перми, г. Шадринска, в Челябинской области (п. Смольное), Бурятии (г. Улан-Уде), Башкирии (г. Стерлитамак), Крыму (г. Керчь). По количеству пострадавших от стрельбы в школах и колледжах 2018 год обогнал пять предыдущих (Случаи нападений, 2018).

По оценкам ученых и практиков образования, агрессия в школе стала новой эпидемией современности. Это делает актуальным теоретическое осмысление проблемы социально опасного поведения обучающихся в образовательных учреждениях и экспериментальное изучение факторов их агрессивности.

Предметом исследования выступили личностные факторы агрессивности обучающихся старших классов. Цель исследования – сравнительное изучение личностных факторов, направленности агрессивности и уровня конфликтности обучающихся в подростковом и раннем юношеском возрастах.

Обзор *Overview*

В современной психологической науке теория агрессии с ее общепринятым определением и природой еще формируется. Чаще всего агрессией называют деструктивное, т.е. противоречащее нормам поведение, направленное на причинение вреда, а агрессивностью обозначают личностное свойство, характеризующееся враждебностью.

Агрессия и агрессивность разносторонне изучены в зарубежной психологии: в рамках бихевиористического подхода (Buss, 1961), психоаналитического подхода (Freud, 1961; Lorenz, 1963), этико-гуманистического подхода (Allport, 1960; Rogers, 1995.), теории социального научения (Bandura, 1983), теории фрустрации (Berkowitz, 1993;

Dollard, 1939). Экспериментально наиболее подтверждены фрустрационная теория агрессии и теория социального научения, согласно которым человек проявляет агрессию в ответ на блокирование его актуальных потребностей либо как усвоенный способ реагирования на внешние стимулы.

В российской психологии детально описаны виды, особенности, формы агрессивности (Ильин, 2014; Налчаджан, 2007; Сафонов, 2003, и др.), а также факторы ее развития (Реан, 1996; Фурманов, 1996; Сенько, 2002; Семенюк, 1996, и др.). Многочисленные исследования показывают, что агрессивность как свойство личности формируется и проявляется преимущественно в период ранней социализации - в детском и подростковом возрасте (Кириенко, 2014; Кобзева, 2006). В основном склонны к насилию дети в возрасте от 13 до 16 лет. К 15-16 годам каждый третий школьник выступает зачинщиком агрессивных действий.

Агрессивность личности обусловлена внутриличностными факторами, формирование которых происходит под значительным влиянием внешних условий. Возможно, именно подростковый и ранний юношеский возрасты являются сензитивными для формирования разных направленностей агрессивности - у одних она закрепляется как форма причинения вреда и ущерба (негативная агрессивность), а у других - как вынужденный ответ на внешние угрозы с целью психологической защиты и адаптации (позитивная агрессивность).

Описание исследования *Research methodology*

Исследование проводилось в 2018 году на базе шести городских школ Республики Марий Эл (Россия). Выборку эмпирического исследования составили 158 обучающихся подросткового и юношеского возрастов. В подростковую группу вошли обучающиеся 9 классов в количестве 109 человек в возрасте 14-15 лет. Группу раннего юношеского возраста составили обучающиеся 11 классов в количестве 49 человек в возрасте 16-17 лет.

Метод организации исследования – констатирующий эксперимент. Сбор эмпирических данных проводился с помощью методики Е.П. Ильина и П.А. Ковалев «Личностная агрессивность и конфликтность» (Ильин, 2013), в которой при выявлении склонности субъекта к агрессивности и конфликтности выделено восемь личностных факторов: вспыльчивость, мстительность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, наступательность поведения.

Сумма баллов по шкалам «склонность к наступательному поведению» и «неуступчивость» даёт показатель «позитивной агрессивности», сумма баллов по шкалам «мстительность» и «нетерпимость к чужому мнению» - показатель «негативной агрессивности». Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» даёт обобщённый показатель конфликтности.

При обработке полученных в двух возрастных выборках данных с целью проверки достоверности различий применялся метод математической статистики t-критерий Стьюдента.

Результаты Results

Изучение соотношения личностных факторов агрессивности в подростковой группе (рис. 1), показало, что доминирует свойство бескомпромиссность (39% выборки имеют ее высокий уровень и 50% - средний). Это характеризует опрошенных подростков как чрезмерно категоричных в суждениях, непреклонных в своих взглядах, отношениях и оценках, не нацеленных на равноправные переговоры и взаимовыгодные решения.

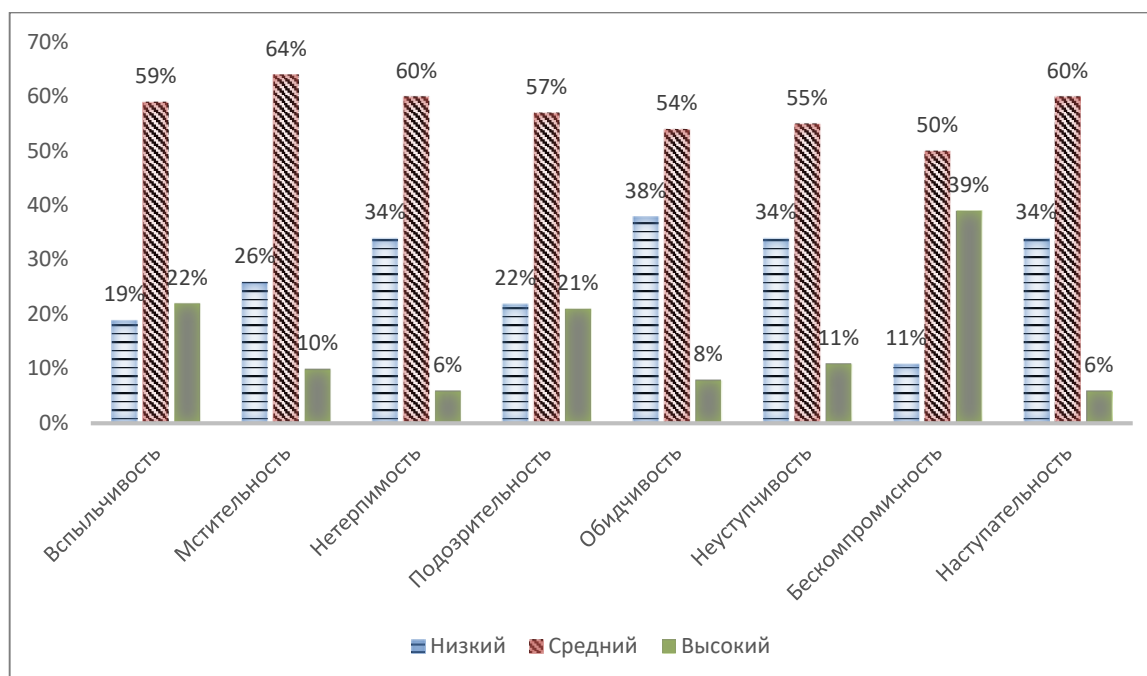


Рисунок 1. Соотношение личностных факторов агрессивности у обучающихся подросткового возраста

Figure 1 The ratio of personal factors of aggressiveness among students of adolescence

Восемь из десяти подростков демонстрируют высокий (22%) и средний (59%) уровни вспыльчивости, то есть склонность к неадекватным реакциям эмоциональной несдержанности, взрывной раздражительности и предрасположенности к гневу.

На третьем месте среди личностных факторов агрессивности у подростков находится подозрительность (78% выборки с высоким и средним уровнями ее выраженности), что проявляется в недоверии к окружающим, перманентном ожидании обмана с их стороны и безосновательном приписывании враждебных намерений.

В меньшей степени у подростков выражены нетерпимость, наступательность, обидчивость, а также неуступчивость.

Разграничивая агрессивность на положительную (здоровая агрессивность как самозащита и волевые действия) и отрицательную (спонтанная неуправляемая возбудимость), можно сказать, что подростки в равной степени могут проявлять позитивную и негативную агрессивности в зависимости от актуальной ситуации.

73% подростков характеризуются высоким и средним уровнями конфликтности как совокупного проявления бескомпромиссности, вспыльчивости, подозрительности и обидчивости (рис. 2).

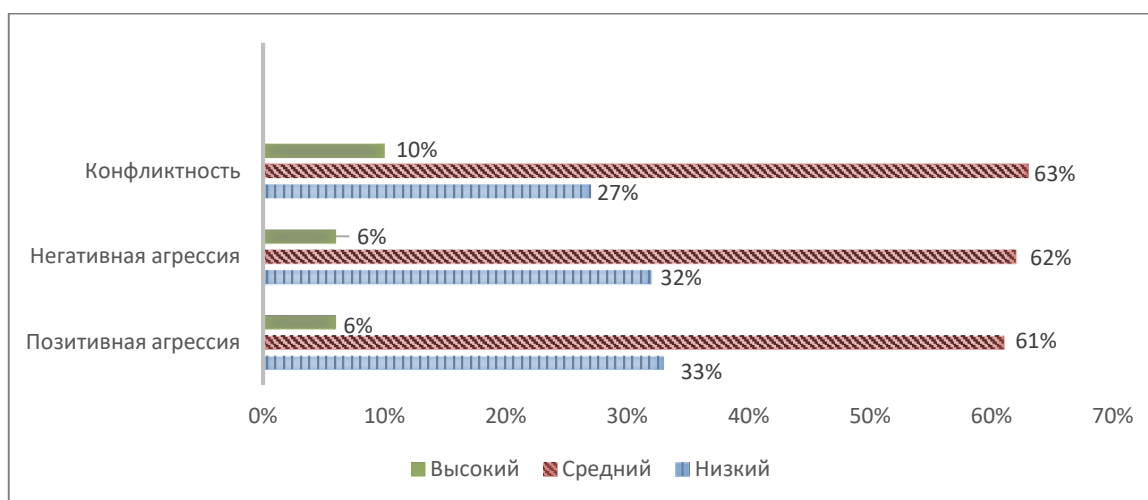


Рисунок 2. Соотношение конфликтности и направленности агрессивности у обучающихся подросткового возраста

Figure 2 The ratio of conflictiveness and the focus of aggressiveness among students of adolescence

Изучение соотношения личностных факторов агрессивности в выборке обучающихся раннего юношеского возраста (рис. 3), показало, что у старшеклассников доминирует фактор обидчивости (37% выборки имеют ее высокий уровень и 47% - средний). Это сложный психоконтекст готовности

запускать и переживать чувство обиды с различными целями - привлечение внимания, психологическая защита, манипулирование другими и прочие. Менее всего в данной возрастной группе обучающихся выражены мстительность, неуступчивость и бескомпромиссность.

Почти 8 из 10 старшеклассников (78%) демонстрируют позитивную направленность выявленной склонности к агрессивности, которая проявляется как инструментальное качество, актуализирующееся в ситуациях, требующих «здоровой» агрессивности, то есть продиктованной разумными и рациональными причинами.

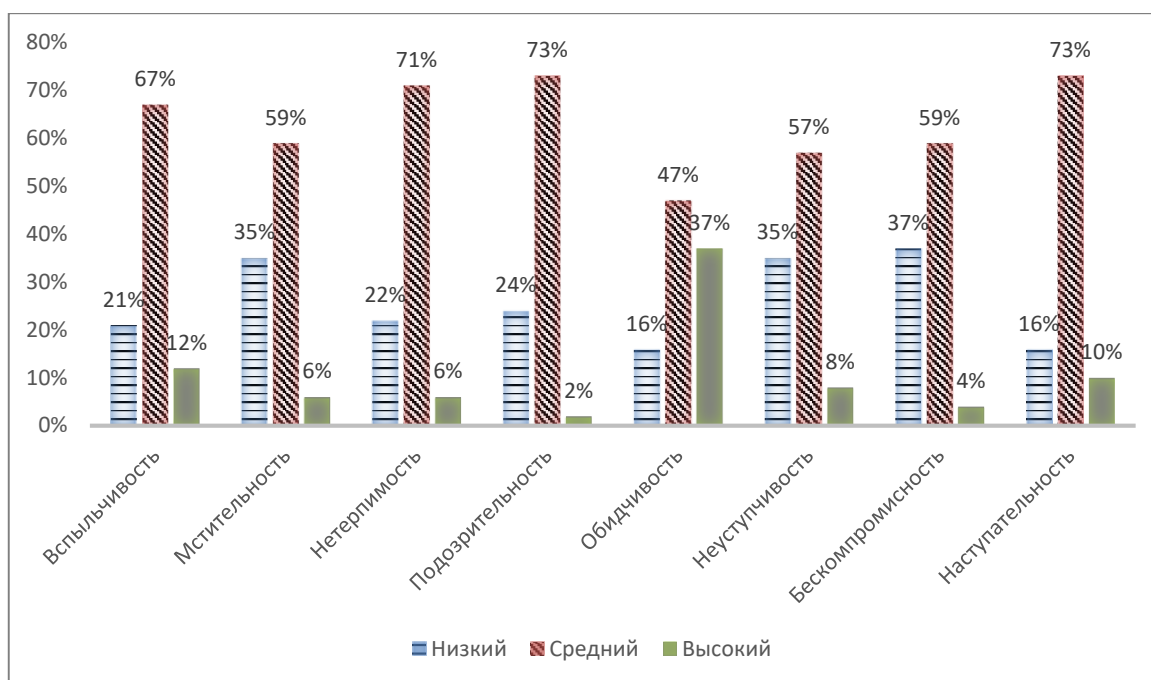


Рисунок 3. Соотношение личностных факторов агрессивности у обучающихся раннего юношеского возраста

Figure 3 The ratio of personal factors of students' aggressiveness in youth age

Только 2% имеют высокий уровень негативной направленности агрессии. 98% опрошенных обучающихся раннего юношеского возраста характеризуются средним и низким уровнями конфликтности (рис. 4).

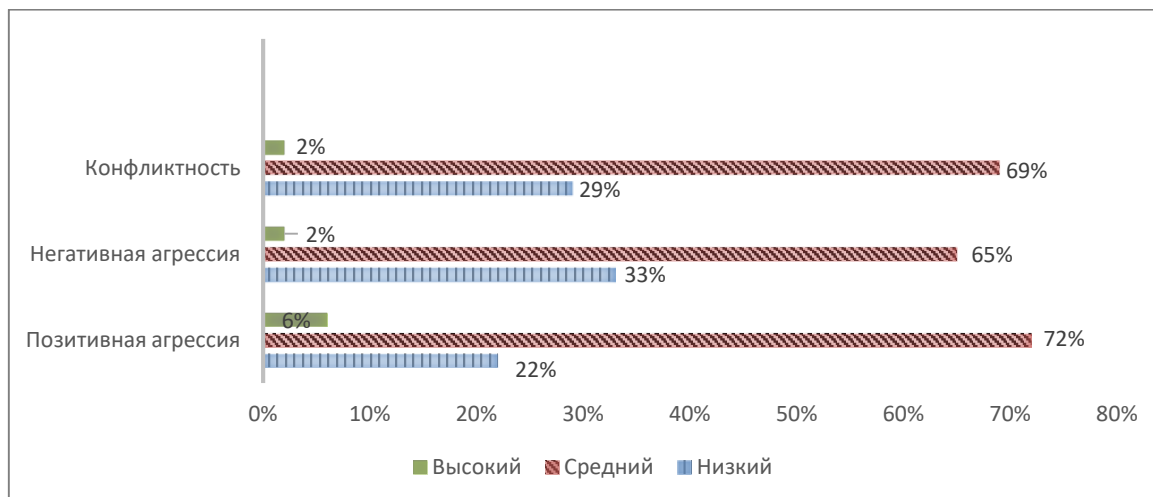


Рисунок 4. Соотношение конфликтности и направленности агрессивности у обучающихся раннего юношеского возраста
Figure 4. The ratio of conflictiveness and the focus of aggressiveness in youth age

Сравнительный анализ личностных факторов, направленности агрессивности и уровня конфликтности у обучающихся подросткового и юношеского возрастов показал следующее:

1. Переход из подросткового в юношеский возраст приводит к смене факторов агрессивности от внешне наблюдаемых (бескомпромиссность $t_{эмп}=6.1$ при $t_{кр0.01} \leq 2.61$, подозрительность $t_{эмп}=2.2$ при $t_{кр0.05} \leq 1.97$ у подростков), на внутренние (обидчивость $t_{эмп}=5.8$ при $t_{кр0.01} \leq 2.61$ в юности), однако с сохранением реакций эмоциональной несдержанности (вспыльчивость $t_{эмп}=0.8$ при $t_{кр0.05} \leq 1.97$).
2. У подростков в равной степени представлены позитивная и негативная направленности агрессивности, в то время как в юности увеличивается положительная и уменьшается отрицательная направленности агрессивности.
3. Среди подростков достоверно больше обучающихся с высоким уровнем конфликтности, чем в группе ранней юности.

Выводы *Conclusions*

Основными личностными факторами агрессивности у подростков являются бескомпромиссность, вспыльчивость и подозрительность. Обучающиеся этой возрастной группы характеризуются несговорчивостью, непокладистостью, непримиримостью, чрезмерными эмоциональными

реакциями и недоверчивостью. Это определяет высокий риск подростковой конфликтности и агрессивности, направленность которой во многом ситуативна и может проявляться как принципиальное поведение, самозащита, либо в форме разрушительных действий с нанесением ущерба другим людям, предметному миру и даже себе. Во многом это объясняется возрастными особенностями психики подростков, которые в условиях образовательных учреждений нередко игнорируются и подавляются, порождая тем самым еще более выраженные протестные реакции.

Личностным фактором, определяющим склонность к агрессивности у обучающихся в ранней юности, является обидчивость, которая может свидетельствовать о чувствительности, ранимости, неуверенности либо выступать формой совладающего поведения, формирующейся в социальной ситуации перехода из детства во взрослость. При этом в юности отмечается рост позитивной агрессивности, обеспечивающей необходимую самозащиту, сопротивление давлению и преодоление препятствий. Достоверно снижается число обучающихся с высоким уровнем конфликтности, что свидетельствует о появлении в ранней юности социальной гибкости и ответственности.

Предпринятое изучение личностных факторов агрессивности составляет основание для предположений о механизмах ее развития в подростковом и юношеском возрастах:

1. Интериоризация личностных факторов агрессивности, когда их демонстрационный характер в подростковом возрасте смещается во внутренний план переживаний в юности;
2. Социализация склонности к агрессивности, благодаря чему ее амбивалетная направленность в подростковом возрасте изменяется на позитивную агрессивность в юности.

Несмотря на то, что указанные механизмы нуждаются в проверке и детальном изучении в рамках отдельного исследования, тем не менее, они определяют важнейшие аспекты психолого-педагогической профилактики агрессивности:

- в подростковом возрасте особое внимание необходимо уделять контролю за ситуативным контекстом, способным вызвать протестные реакции, негативную агрессивность и высокую конфликтность обучающихся;
- в ранней юности следует создавать условия для формирования объективной рефлексивности как основы самоуважения личности.

Summary

The main personal factors of aggressiveness in adolescence are uncompromising, hot-tempered and suspicious. The personal factor youth' aggressiveness is touchiness.

An undertaking study of aggressiveness propensity factors is the basis for a hypothesis on mechanisms of their development, which is connected with the following:

1. The interiorization of aggressiveness personal factors, when their demonstrative character in adolescence shifts to the inner experience in adolescence;
2. The socialization of the propensity to aggressiveness, so that its ambivalent orientation in adolescence changes to positive aggressiveness in youth .

Despite the fact that these mechanisms need to be tested and studied in detail in a separate study, however, they determine the most important aspects of the psychological and educational prevention of aggressiveness:

- special attention should be paid to monitoring the situational context that can cause protest reactions, negative aggressiveness and high conflict of students in adolescence;
- conditions for the formation of objective reflexivity as the basis of self-esteem should be created in early youth.

References

- Allport, G.W. (1960). *Personality and social encounter*. Boston, MA: Beacon.
- Bandura, A. (1983). Psychological mechanisms of aggression. In R. G. Geen and E. I. Donnerstein (Eds.), *Aggression: Theoretical and empirical reviews* (1-40). N.-Y.: Academic Press. Vol. 1.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. N.-Y.: McGraw-Hill.
- Buss, A.H. (1961). *The psychology of aggression*. N.-Y.: Wiley.
- Conner, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents: Research and treatment*. N.-Y.: Guilford Press.
- Dollard, J., Miller, N.E., Doob, L.W., Mowrer, O.H., & Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT, US: Yale University Press.
- Freud, S. (1961). *Beyond the pleasure principle* (J. Strachey, Ed.). New York, NY, US: W W Norton & Co.
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*.: Harcourt, Brace and World: New York.
- Rogers, C.R. (1995). *On becoming a person: a therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- World Health Organization (2014). *Global status report on violence prevention 2014*.
- Ильин, Е.П. (2014). *Психология агрессивного поведения*. СПб.: Питер.
- Ильин, Е.П. (2013). *Психология общения и межличностных отношений*. СПб.: Питер.
- Кириенко, А.А. (2014). *Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук*. М.: РУДН.
- Кобзева, О.В. (2006). *Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук*. М: ПИ РАО.

Lezhnina, 2019. Факторы агрессивности у обучающихся в подростковом и юношеском возрастах

Налчаджан, А.А. (2007). *Агрессивность человека*. СПб: Питер.

Реан, А.А. (1996). Агрессия и агрессивность личности. *Психологический журнал*, № 5, 3–18.

Сафонов, В.К. (2003). *Агрессия в спорте*. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та.

Семенюк, Л.М. (1996). *Психологические особенности агрессивного поведения подростка и условия его коррекции*. Москва-Воронеж: МПСИ: МОДЭК.

Сенько, Т.В. (2002). *Психология взаимодействия: ч. 4. Истоки агрессивного поведения детей*. Минск: Карандашев.

Случаи нападений в российских школах в 2017-2018 годах. Досье. Retrieved from <https://tass.ru/info/4885783>

Фурманов, И.А. (1996). *Детская агрессивность*. Минск: Ильин В.П.