

# ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## *The Problems of Specialists Training in the Field of Economic Security*

**Tatyana Bobrovskaya**

Altai State University, Russian Federation

**Inna Sannikova**

Altai State University, Russian Federation

**Alexander Litvinenko**

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation

**Abstract.** *The purpose of the article is to identify the problems inherent in the current stage of higher education in the field of economic security, on the basis of analysis and assessment of the state of personnel training for "Economic Security" specialty, and develop recommendations on the formation of an educational trajectory in the training of economic security professionals based on the principles of continuity education.*

*When writing the article, both general scientific and special methods of scientific knowledge were used: scientific abstraction, dialectical, induction and deduction, analysis and synthesis, detailing and generalization, systemic, comparative, sociological.*

*Identified the problems of training of the specialists in the field of economic security. The analysis and assessment of the state of training of the personnel in the field of economic security is supported by the results of an empirical study carried out using a standardized questionnaire survey of students studying in this specialty. This allowed us to assess their motivation in choosing a profession related to economic security, to identify the positive and negative components of the educational process and to justify the recommendations for the formation of an educational trajectory aimed at long life learning.*

**Keywords:** *continuity of education, economic security, education, educational trajectory, millennials, specialty.*

### **Введение**

#### ***Introduction***

Актуальность исследования связана с необходимостью обеспечения государства и бизнеса высококвалифицированными специалистами в сфере экономической безопасности. Деятельность по адекватной защите от угроз

внутренней и внешней среды: недобросовестной конкуренции, промышленного шпионажа, коррупции, организованной экономической преступности, теневой экономики - становится социально значимой и востребованной (Гончаренко & Акулинин, 2018).

Цель исследования заключается в анализе современного состояния системы высшего образования в сфере экономической безопасности, выявлении имеющихся проблем и разработке рекомендаций по формированию образовательной траектории подготовки кадров по экономической безопасности, соответствующих современной модели образования, а также потребностям общества, государства и экономики.

В основе исследования лежат положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», в которых подчеркивается актуальность и целесообразность новой модели образования, способствующей личностному и профессиональному развитию при гарантии их качества, а также повышению конкурентоспособности личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства. Кроме того, исследование базируется на положениях Федерального закона «О безопасности», «Стратегии национальной безопасности РФ», «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.», определяющих принципы и содержание деятельности по обеспечению национальной безопасности, а также доктрины экономической безопасности.

## **Обзор литературы**

### *Literature review*

Экономическая безопасность – это емкое, многогранное, сложное понятие, до настоящего времени не имеющее однозначного толкования, о чем свидетельствует обзор специальной литературы.

Концептуальные вопросы, связанные с понятием «экономическая безопасность», рассматривают такие авторы как Прохожев А. (Прохожев, 2005), Сенчагов В. (Сенчагов, 2010), Иванов Е. (Сенчагов & Иванов, 2015), Криворотов, В., Калинина А., Эриашвили Н. (Криворотов, Калинина, & Эриашвили, 2012) и др. Понятие экономической безопасности как качественной характеристики экономической системы дает проф. С. Глазьев, считая ее фактором устойчивого социально-экономического развития и должного уровня конкурентоспособности предприятия (Глазьев, 1997). Аспекты, связанные с экономической безопасностью предприятия на основе управления рисками, рассматривает Безуглая Н. (Безуглая, 2012).

Касперович С., Дербинская Е. трактуют понятие экономической безопасности предприятия с позиций функциональных целей управления (Касперович & Дербинская, 2016). Отдельные работы в области подготовки таких специалистов опубликованы преподавателями ВУЗов, подведомственных МВД России. Так, Шенделева С. предложен состав квалификационной характеристики эксперта в области обеспечения экономической безопасности (Шенделева, 2010). Фалинский И., анализируя состояние подготовки кадров по противодействию теневой экономике, положительно оценивает результаты реформирования ведомственного образования (Фалинский, 2014).

Теоретические вопросы, связанные с понятием «экономическая безопасность», российскими учеными рассматриваются довольно активно, в то же время проблемам подготовки специалистов в сфере экономической безопасности не уделяется должного внимания в специальной литературе. С момента опубликования глубокого исследования Ефремова В. принципиально новых подходов в области экономического образования на сегодняшний день нет (Ефремов, 2002). Актуальны вопросы обеспечения преемственности и непрерывности образовательной деятельности данного вида. Недостаточно исследована мотивация абитуриентов, необходима концептуальная проработка вопросов, связанных с методологическим обеспечением и учебно-методическим наполнением учебных планов и программ по специальности «Экономическая безопасность». В этой связи существует необходимость выявления и решения проблем подготовки таких специалистов.

### **Материалы и методы** *Materials and methods*

Объект исследования - состояние профессионального образования в сфере экономической безопасности. Исследование концептуальных оснований высшего образования в сфере экономической безопасности было проведено в трех направлениях: 1) исследование общих подходов к подготовке кадров; 2) исследование специфики подготовки кадров в сфере безопасности; 3) выбор подходов к организации образования именно в области экономической безопасности. Это позволило сформулировать гипотезу: для достижения качественного профессионального образования в области экономической безопасности необходим учет целостности образовательного процесса, включающего общие и частные аспекты, а также основанного на принципе «образование через всю жизнь».

Рабочие материалы исследования: а) нормативные документы и подзаконные акты в сфере образования, безопасности, а также экономической безопасности); б) научные и методические тексты (концептуальные наработки, описание подходов к профессиональному образованию); в) результаты социологического исследования (анкетирование обучающихся); г) рефлексивные замечания и предложения.

Сбор эмпирической информации осуществлялся путем опроса респондентов на основе стандартизированного интервью: курсантов вуза, подведомственного МВД РФ ФГКОУ «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург (величина выборки 77 чел. – 78 % от числа обучающихся на курсе) и студентов гражданского вуза - Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул (51 чел. – 68 % от числа обучающихся на курсе). При проведении исследования учтен фактор компетентности респондентов: в опросе принимали участие обучающиеся четвертого курса специальности «Экономическая безопасность».

### **Результаты исследования** ***Research results***

Наиболее существенные результаты исследования связаны с формулированием проблем подготовки специалистов в области экономической безопасности, условно объединенных в три группы. Первая группа связана с общими проблемами подготовки миллениалов (поколение Y), вторая – со спецификой подготовки специалистов в сфере безопасности, третья - с особенностями подготовки специалистов именно в области экономической безопасности.

Проблемы первой группы распространяются на всех студентов поколения Y как особой группы людей, объединяемых особенностями воспитания и схожими ценностями и др. (Howe & Strauss, 1991). Семь основных характеристик поколения миллениалов подробно представлены в Отчете Института Конгресса США (A Report by LifeCourse Associates on behalf of Congressional Institute, April 2015). Hromádková T. на примере Чешской Республики показывает сильные и слабые стороны поколения миллениалов, которые могут быть учтены рекрутинговыми агентствами (Hromádková, 2013). По мнению Тенхунен П. и Елисейевой Ю., причины различий поколений не сводятся только к нарастанию объемов информации и развитию информационно-коммуникационных технологий (Тенхунен & Елисейева, 2015).

Среди российских ученых наиболее активно в этом направлении работают Левада Ю. и Шанин Т. (Левада & Шанин, 2005), Султанов К. и Воскресенский А. (Султанов & Воскресенский, 2015), основатель и координатор проекта RuGenerations «Теория поколений в России» Шамис Е. (Шамис, 2018) и др.

На основе перечисленных характеристик выделены образовательные парадигмы и технологии образовательного процесса миллениалов: многозадачность в образовательном процессе, модульный формат основных и дополнительных образовательных программ, оптимизация информационных потоков с точки зрения соотношения теории и практики, особенные мотивационные системы, максимальное использование потенциала компьютерных игр в качестве симуляторов и тренажеров и др.

Специфические проблемы подготовки специалистов в области безопасности связаны с необходимостью развития не только базовых компетенций (как на уровне бакалавриата), но и углубленных - по избранному направлению. Специалист – это не академическая степень, а профессиональная квалификация. Профориентационная работа должна быть направлена не на максимальное привлечение абитуриентов на программу специалитета, а на выявление необходимых личностных характеристик будущего специалиста, осознанность ими своего выбора.

Образовательные программы в сфере экономической безопасности открыты в 163 вузах РФ (Сборник вузов России, 2018). Особенность подготовки – реализация вузами, подведомственными как МВД РФ, так и Министерству образования и науки РФ. Подготовка специалистов ведется: 1) в соответствии с требованиями Болонской системы и на основе реализации ФГОС высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) и 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры); 2) на основе реализации ФГОС высшего образования 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета).

В гражданских вузах, кроме традиционных проблем, существуют специфические: организация спецподготовки, отсутствие доступа к информации из нормативных документов и литературе с грифом «для служебного пользования». Это вынуждает их концентрировать внимание на подготовке специалистов по экономической безопасности на национальном, региональном уровне и уровне предприятия в качестве аналитиков по мониторингу пороговых значений, рисков, проектированию систем обеспечения экономической безопасности и т.п.

Еще одна специфическая проблема подготовки специалистов по экономической безопасности - это отсутствие четко обозначенной научно-методологической основы для трансформации концепции экономической безопасности на уровень учебно-методического обеспечения учебного

процесса. Так, Литвиненко А. проанализировано более пятидесяти отечественных источников определения экономической безопасности (Литвиненко, 2015). Основные методологические проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели: неоднозначность понятийного аппарата экономической безопасности; в какой степени вводить в категориальный аппарат компоненту развития; можно ли обеспечить безопасность, отражая только текущие угрозы; в какой степени можно обеспечить региональную экономическую безопасность с учетом федеративного устройства государства и т.д.

Эмпирическое исследование, проведенное в двух российских вузах, помогло уточнить выдвинутую гипотезу и сформулировать ряд проблем. Высокая оценка респондентами данной специальности подтвердила её престижность и социальную значимость. Практическая ценность исследования связана с уточнением приоритетов и мотивов поступления абитуриентов («вход»), выявлением преимуществ обучения и проблемных зон в содержании и организации учебного процесса («выход»).

Ниже приведен фрагмент таблицы, отражающей результаты проведенного опроса (табл.1).

Анализ мотивации абитуриентов «на входе» показал: выбор будущей профессии в значительной степени зависел от ее престижности, популярности и востребованности в обществе. Наиболее существенной проблемой, выявленной в ходе опроса, является недостаточная организация профориентационной работы среди школьников по набору на специальность «Экономическая безопасность», что приводит к завышенным ожиданиям части абитуриентов, а в дальнейшем - к разочарованию в избранной профессии. Её решение кроется в целенаправленной работе со школьниками, т.н. «профилизации»: формирование познаний о профессии, образовательной программе, особенностях обучения и т.п. Решение отмеченных респондентами проблем в организации учебного процесса связано с корректировкой учебных планов и программ дисциплин, улучшением учебно-методического обеспечения образовательного процесса, изменением соотношения между базовыми и специальными дисциплинами.

Преимуществом и непрерывность образования предполагает, кроме «профилизации» школьников, и новые возможности послевузовского образования: разработка программ повышения квалификации и переподготовки кадров по специальности «Экономическая безопасность», с помощью которых был бы реализован лозунг ЮНЕСКО «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».

*Таблица 1. Фрагмент результатов опроса студентов специальности  
 «Экономическая безопасность»  
 Table 1 Part of the survey's results of students enrolled in the specialty "Economic  
 Security"*

Вопрос / Question	Ответ /Answer	Процент ответивших / Percentage of respondents		
		СПбУ МВД	Алт ГУ	Всего
Почему Вы выбрали данную специальность? / Why did you choose this specialty?	Потому что специалитет / Because it is a specialist programme	9	25	16
	Настояли родители / Parents have insisted	5	12	8
	Особо не задумывался / I didn't think	9	4	7
	Из-за престижа данной специальности в обществе / The specialty is prestigious in society	23	12	19
	Интерес к будущей профессии / Interest in future profession	36	18	28
	Специальность дает возможность осуществлять правоохранительную деятельность / The specialty gives the chance to carry out law-enforcement activity	10	21	15
	Понравилось название / I liked the name	1	2	1
	Случайно / accidentally	5	2	4
	Затруднительно ответить / Difficult to answer	1	-	-
	Другое / Other	5	4	2
Собираетесь ли	Да / Yes	82	45	66
Вы работать по специальности? / Are you going to work in the specialty?	Нет / No	8	6	7
	Затруднительно ответить / Difficult to answer	10	49	27

Программы последиplomного обучения должны базироваться на принципе преемственности с основной образовательной программой и давать возможность выпускникам формировать индивидуальную образовательную траекторию, отвечающую современным запросам общества, государства и экономики: корпоративная безопасность, противодействие корпоративному мошенничеству, выявление и предупреждение мошенничества с финансовой отчетностью, методы конкурентной разведки, проверка контрагентов, мониторинг лояльности трудового коллектива и др.

Создание системы непрерывного образования при подготовке специалистов в сфере экономической безопасности – актуальная задача современных вузов. Проведенным исследованием подтверждена престижность и социальная значимость данной профессии. В то же время обозначен ряд проблем, связанных, а) с общими подходами к подготовке специалистов, б) со спецификой подготовки специалистов в сфере безопасности, в) с особенностями подготовки специалистов именно в области экономической безопасности. Эмпирическое исследование показало наличие проблем в организации профориентационной работы в вузах по набору на специальность «Экономическая безопасность».

### **Предложения** *Suggestions*

Результаты исследования позволили сформулировать предложения по усилению преемственности образования: они нацелены на формирование образовательной траектории подготовки специалистов по экономической безопасности, основанной на «триедином» процессе: управление набором абитуриентов, соблюдение требований ФГОС и профессиональных стандартов, а также международных подходов к образованию, основанных на принципе его непрерывности. Этому будет способствовать эффективная организация профориентационной работы, а также переход к выстраиванию индивидуальных траекторий путем организации многоаспектного последиplomного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выводы и предложения могут быть учтены вузами при разработке и корректировке основных образовательных программ по экономической безопасности, а также программ последиplomного образования.

Дальнейшие исследования в этой области следует вести в направлении разработки концепции развития профессионального образования в сфере экономической безопасности, а также решения научно-методологических проблем, связанных с трансформацией концепции экономической безопасности на уровень учебно-методического обеспечения учебного процесса.

### **Благодарности** *Acknowledgement*

Авторы выражают благодарность студентам ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и курсантам ФГКОУ «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»,



принимавшим участие в анкетировании, а также анонимным рецензентам, рецензировавшим научную статью до ее публикации.

### **Summary**

The issues of training qualified specialists in economic security are important for the national and regional economy, as well as for business. The purpose of the study was to analyze the current state of vocational education in the field of economic security, identify problems and develop recommendations for the formation of the educational trajectory of training modern personnel in economic security.

On the basis of a review of the special literature in the work, the approaches to the definition of the concept of economic security are systematized, on the basis of which it was concluded that there is no unambiguous interpretation and a suggestion was made on the need for conceptual elaboration of issues related to the methodological support and educational content of curricula and programs specialty "Economic security".

The study confirmed the high social importance and prestige of this profession. At the same time, a number of problems were identified, related, firstly, to the general issues of preparing millennials (generation Y), secondly, to the specifics of training specialists in the field of security, and thirdly, to the specifics of training specialists in the field of economic security. An empirical study conducted in two Russian universities helped to identify the motives for admission of applicants to the specialty "Economic security", to characterize the benefits of learning, and also to identify problem areas in the content and organization of the educational process.

Proposals for enhancing continuity in the education of specialists in economic security are aimed at forming an educational trajectory based on the "triune" process: managing a set of applicants, complying with the requirements of federal state and professional standards, as well as international approaches to education based on the principle of its continuity. This will be facilitated by the effective organization of vocational guidance work, as well as the transition to building individual educational trajectories based on the organization of multidimensional postgraduate education.

The practical significance of the study is that the conclusions and suggestions can be taken into account by universities when developing and adjusting basic educational programs on economic security, as well as postgraduate education programs.

Suggestions.

The results of the study allowed to formulate proposals for enhancing the continuity of Education: The are aimed at forming an educational trajectory for training specialists in economic security based on the "triune" process: managing a set of applicants, complying with the requirements of federal state standards and professional standards, and on the principle of its continuity. This will be facilitated by the effective organization of vocational guidance work, as well as the transition to building individual trajectories through the organization of multidimensional postgraduate education.

The practical significance of the study is that the conclusions and suggestions can be taken into account by universities when developing and adjusting basic educational programs on economic security, as well as postgraduate education programs.

Further research in this area should be conducted in the direction of developing a concept for the development of vocational education in the field of economic security, as well as solving scientific and methodological problems related to the transformation of the concept of economic security to the level of educational and methodological support of the educational process.

### Литература *References*

- A Report by LifeCourse Associates on behalf of Congressional Institute* (2015, April). The Millennial Generation. Who They Are & How the GOP Can Connect with Them. Retrieved from [http://www.lifecourse.com/assets/files/reports/CI\\_The\\_Millennial\\_Generation\\_04\\_2015.pdf/](http://www.lifecourse.com/assets/files/reports/CI_The_Millennial_Generation_04_2015.pdf/)
- Howe, N., & Strauss, W. (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Company.
- Hromádková, T. (2013). Po workoholicích z éry X nastupují do práce mladí příslušníci generace Y. Jací jsou? Retrieved from <https://ego.ihned.cz/lide/c1-59771620-po-workoholicich-z-ery-x-nastupuji-do-prace-mladi-prislusnici-generace-y-jaci-jsou/>
- Social security in America*. Retrieved from <https://www.ssa.gov/history/reports/ces/cesbookapen13.html>
- Безуглая, Н. (2012). *Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности предприятия на основе управления рисками (по материалам Краснодарского края)*. Краснодар: Институт им. Россинского.
- Глазьев, С. (1997). Основы обеспечения экономической безопасности страны – альтернативный реформационный курс. *Российский экономический журнал*, 1, 3–16.
- Гончаренко, Л., & Акулинин, Ф. (2018). *Экономическая безопасность: учебник для вузов*. Москва: Юрайт.
- Ефремов, В. (2002). О национальных и международных проблемах подготовки высококвалифицированных кадров. *Менеджмент в России и за рубежом*, 2, 3–7.
- Касперович, С., & Дербинская, Е. (2016). Экономическая безопасность предприятия: сущность, цели и направления обеспечения. *Труды БГТУ*. Минск: Изд-во БГПУ, 7, 278-282.
- Криворотов, В., Калинина, А., & Эриашвили, Н. (2012). *Экономическая безопасность государства и регионов*. Москва: ЮНИТИ-ДАНА.
- Левада, Ю., & Шанин, Т. (2005). Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. Москва: *Новое литературное обозрение (НЛО)*. Доступно: <http://ecsocman.hse.ru/text/19156943/>
- Литвиненко, А. (2015). *Междисциплинарное осмысление феномена экономической безопасности*. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД.
- Прохожев, А. (2005). *Общая теория национальной безопасности*. Москва: Издательство РАГС.
- Сборник вузов России* (2018). Доступно: <http://vuzoteka.ru>
- Сенчагов, В. (2010). *Мировой финансовый кризис и экономическая безопасность России. Анализ, проблемы и перспективы*. Москва: Экономика.

- Сенчагов, В., & Иванов, Е.(2015). *Структура механизма современного мониторинга экономической безопасности России*. Москва: Института экономики РАН Центр финансовых исследований.
- Султанов, К., & Воскресенский, А. (2015). Особенности и проблемы поколения Y в образовательном пространстве современной России. *Общество. Среда. Развитие (Terra Humana)*, 3, 150 -153.
- Тенхунен, П., & Елисеева, Ю. (2015). Особенности восприятия учебной информации современными студентами: потенциал визуальной концептуализации. *Интеграция образования*, 19(4), 28 – 34.
- Фалинский, И. (2014). Вопросы совершенствования подготовки кадров по противодействию теневой экономике в сфере обеспечения экономической безопасности. *Современные проблемы науки и образования*, 3, 357.
- Шамис, Е. (2018). *Теория поколений в России*. Доступно: [http:// rugenerations.ru/](http://rugenerations.ru/)
- Шенделева, С. (2010). *Подготовка специалистов в области обеспечения экономической безопасности как элемент механизма противодействия криминализации реального сектора экономики*. Доступно: <https://vdocuments.mx/73-5750a9771a28abcf0cd06971.html/>