

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Business Games in Quasi-Professional Future Teachers' Training to the Development of Gifted Children

Olena Demchenko

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Galina Kit

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Oksana Holiuk

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Nataliia Rodiuk

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Natalia Pakhalchuk

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Olha Hryhorovych

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. *The relevance of the selection and development of the independent component of the preparing the future specialists of psychological and pedagogical profile in a higher educational institution, the purpose of which is to develop students' competence in developing children's giftedness, is substantiated. The arguments according to the need of the development of requirements and complex of qualities and skills for identifying and developing of children's giftedness by the future teachers, starting with teachers of preschool education institutions, are given. The complexity and inconsistency of the forming the gifted individuals, the presence of special educational needs due to high abilities, original thinking, special worldview, asynchrony and other manifestations of giftedness are shown. The results of a students' questioning regarding the using the business games in the process of preparing them for working with gifted children are presented. The significance of quasi-professional activity in general and business games in particular during the preparing the future teachers for the development of children's giftedness is revealed. On the basis of the generalization of working experience, the pedagogical conditions of its successful organization in teaching the basic disciplines are highlighted.*

Keywords: *business games, gifted child, giftedness, interactive methods, quasi-professional activities, teacher's competence in the development of children's giftedness.*

Введение *Introduction*

На современном этапе реформирования высшей школы в Украине важным направлением деятельности учреждений высшего образования (УВО) должна стать организация специальной работы, направленной на формирование у студентов готовности к созданию благоприятных условий для воспитания и самореализации разных категорий детей. И в частности – для детей с особыми образовательными потребностями, поскольку они отличаются уровнем способностей, творческим потенциалом, состоянием здоровья, акцентуациями характера и другими индивидуальными особенностями. Исходя из этого, необходимо изменить традиционную направленность подготовки студентов к организации педагогической работы в образовательном заведении в целом на развитие у них способности создавать индивидуальную траекторию становления каждого конкретного ребенка как неповторимой личности. Особый акцент также следует сделать на выделении и разработке самостоятельной составляющей подготовки будущих специалистов психолого-педагогического профиля, целью которой является формирование у студентов потребности, комплекса качеств и умений выявления и развития детской одаренности.

Цель статьи – обоснование необходимости специальной подготовки будущих педагогов одаренных детей, раскрытие значения и методики проведения деловых игр в квазипрофессиональной деятельности студентов как составляющей этого процесса.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ литературы по вопросам одаренности и подготовки педагога для работы с одаренными детьми; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, анализ опыта использования деловых игр в подготовке будущих педагогов; методы статистического анализа для преобразования эмпирических данных в количественные показатели.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

Необходимость специальной работы в УВО, направленной на становление педагогов одаренных детей, обусловлена следующими научными аргументами.

Во-первых, талантливые и одаренные личности в современном мире считаются ценным человеческим капиталом. Благодаря их вкладу в различные сферы общественной жизни повышается как экономическое благосостояние, так и политический статус государства в мировом

сообществе. Поэтому в ряде развитых государств, в частности, США (Enrlich, 1978), внедряется политика поиска и поддержки талантливых людей.

Исходя из этого, актуализируется необходимость формирования системы специальной подготовки учителей, воспитателей, практических психологов к работе с одаренными и талантливыми детьми, которые проявляют неординарные способности в различных видах деятельности.

Во-вторых, исходим из того, что в последние годы в украинской системе образования, начиная с дошкольных учреждений, прослеживается положительная тенденция отказа от дидактико-авторитарной практики и переход к внедрению личностно ориентированной педагогики, концепции детоцентризма и компетентностного обучения. Научное сообщество и педагоги-практики постепенно отказываются от постулатов советской так называемой «бездетной педагогики», которая, несмотря на декларативно заявленный принцип индивидуального подхода, была ориентирована на абстрактного «среднего» ученика с условной возрастной нормой развития. Поэтому современный воспитатель должен в каждом ребенке видеть неповторимую личность, для развития которой необходимо создать индивидуальную траекторию (Голюк, 2016).

Обеспечение устойчивости, системности и необратимости таких прогрессивных изменений требует формирования генерации педагогов с новыми профессиональными ценностями, творческим мышлением и сформированными компетентностями.

В-третьих, в контексте внедрения инклюзивной педагогики одаренные дети считаются личностями с особыми образовательными потребностями. Следует подчеркнуть, что инклюзивное образование предусматривает полный учет всех индивидуальных различий и создание благоприятных условий для развития каждого нетипичного ребенка, в том числе и нестандартной оригинальной одаренной личности. Талантливые и творческие дети существенно отличаются от сверстников и требуют особого внимания, поскольку раскрытие их потенциала и развертывание жизненного сценария в каждом конкретном случае является нетипичным. По причине того, что они имеют уровень способностей выше среднего и разносторонние интересы, традиционная организация учебно-воспитательного процесса не способствует полной мерой их успешному развитию. В ходе реализации потенциала талантливых детей и становления их личности часто просматривается амбивалентность, которая характеризуется наличием как успехов, так и проблем. Кроме высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности достаточно большая часть одаренных детей, по сравнению со сверстниками, испытывает трудности социально-психологического плана. Также, по результатам последних психологических

исследований, высокий уровень способностей часто сопровождается асинхронностью в когнитивной, эмоциональной, социальной сферах и физическом развитии. В связи с этим, выделяем (Демченко & Зайцева, 2017) несколько категорий детей с проявлениями разных видов одаренности, имеющих как особые образовательные потребности, так и социальные, эмоциональные и другие проблемы, для удовлетворения или решения которых необходимы дополнительные условия и ресурсы.

Своевременно идентифицировать проявления одаренности у детей, диагностировать их успехи и неудачи, а также создать благоприятные условия для их реализации в инклюзивном образовательном пространстве и помочь ребенку справиться с социально-психологическими проблемами сможет подготовленный педагог, владеющей специальной компетентностью.

В-четвертых, пока еще, в силу многих причин, в образовательных учреждениях не изжито явление скрытой «педагогической сегрегации» одаренных детей. В частности, в условиях традиционной системы образования еще доминируют коллективные и групповые формы работы, стандарты и жесткие рамки организации образовательного процесса. Это ориентирует педагогов на работу с ребенком, уровень задатков и способностей которого соответствует условной возрастной норме. Но в такую систему работы «не вписывается» одаренная личность. Кроме того, еще с советских времен большинство педагогов направляют свои усилия на выполнение в образовательном процессе негласного задания: «дотягивать» детей с низким уровнем способностей и достижений хотя бы до минимальных требований учебных программ. В итоге, способные и одаренные дети часто остаются вне профессионального внимания как успешные и благополучные, которые без дополнительной педагогической помощи могут самостоятельно усвоить учебный материал. Педагоги считают, что, даже в случае неудач, они будут соответствовать необходимому/среднему уровню. К тому же, консерватизм, неспособность некоторых педагогов к инновациям и творчеству не позволяют им отходить от традиционных рамок организации образовательного процесса, искать новые подходы, формы и методы воспитания и развития одаренных детей. Также нестандартная, любознательная и независимая одаренная личность часто «стает неудобной» для авторитарного педагога, поскольку часто не соглашается с ним, задает много вопросов, «оригинальничает».

Учитывая все это, для преодоления выше изложенных недостатков необходимо подготовить абнотивного и фасилитативного педагога, свободного от стереотипов и постулатов авторитарной педагогики.

В-пятых, анализ отечественной системы высшего педагогического образования показывает, что большинство ранее выделенных нами (Демченко, Кит, Голюк, & Родюк, 2018) противоречий пока еще остаются

нерешенными. В частности, особого внимания требует устранение несоответствия между необходимостью обеспечения педагогического сопровождения одаренных детей и отсутствием подготовленных специалистов соответствующего профиля. Профессиональные знания, которые приобретают будущие педагоги, не решают проблему подготовки к работе с одаренными детьми и только имплицитно представлены в ее содержании. Высшая школа пока еще только перманентно готовит студентов к работе с одаренными личностями. В большинстве педагогических вузов еще не введены специальные курсы и программы, не осуществлена «теоретико-методическая имплементация» в содержание психолого-педагогических дисциплин тем и вопросов, изучение которых обеспечит студентам возможность овладеть специальной компетентностью для осуществления этого направления профессиональной деятельности.

Поэтому с целью подготовки педагогов одаренных детей как специфической категории учащихся необходимо наполнить программы психолого-педагогических дисциплин дополнительным содержанием, разработать и внедрить методику формирования у студентов необходимых компетентностей для идентификации проявлений одаренности у детей разных возрастных групп и обеспечения условий для реализации их творческого потенциала.

Исходя из того, что в отечественной системе образования в целом и в высшей школе в частности, реализуется компетентностный подход, считаем, что результатом специальной подготовки должна стать *компетентность педагога по развитию одаренности детей*, которую мы эксплицируем как «интегративное личностное образование, становление которого начинается в системе высшего образования и продолжается в процессе рефлексивно ориентированного профессионального самосовершенствования» (Демченко, Кит, Голюк, & Родюк, 2018).

В своем исследовании базисным считаем трактовку термина «компетентность» как динамическую комбинацию знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность, является результатом обучения на определенном уровне высшего образования (Закон України, 2014). Соответственно, важной составляющей компетентности, но, в то же время, недостаточной, является система знаний, в нашем случае – это знания психологии одаренности, теории и технологий организации учебно-воспитательной работы по развитию детской одаренности. Они являются основой формирования практических умений, выработки комплекса качеств, без которых не возможно успешно

организовать любую деятельность. Среди умений педагога одаренных детей доминантными считаем следующие:

- проводить педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования с целью идентификации потенциально одаренных детей;
- использовать доступные для обработки диагностические методики выявления одаренности в детей, их способностей, личностных качеств; оценки достижений, обнаружения проблем;
- анализировать педагогические задачи и ситуации, искать альтернативные варианты их решения;
- выполнять индивидуальные нестандартные задания, творческие проекты, оригинально презентовать результаты своей деятельности;
- моделировать индивидуальную траекторию формирования личности ребенка;
- подбирать методы, приемы, современные технологии творческого развития учащихся с учетом их способностей и уровня одаренности;
- формировать собственную траекторию творческого саморазвития;
- проводить педагогическую рефлекссию и оценивать уровень своей творческой деятельности.

Благоприятные условия формирования компетентности педагога по развитию одаренности детей заложены в квазипрофессиональной деятельности студентов, приоритетом которой является детоцентризм (Голук, 2016). Она является одной из трех форм контекстного обучения (Вербицкий, 2004), поскольку ей присущи черты как собственно учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Квазипрофессиональная деятельность в студенческой аудитории, используя язык учебной информации, моделирует условия, содержание и динамику производственного процесса (система образования – сфера духовного производства), отношения занятых в нем людей. По мнению ученого, наиболее ярко квазипрофессиональная деятельность представлена в деловой игре: оставаясь формой организации учебной деятельности студентов, она воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задает целостный контекст его деятельности.

Современные исследователи относят деловую игру к имитационным / интерактивным методам подготовки будущих педагогов, в основе которой проецирование, моделирование профессиональной деятельности, взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе решения педагогической ситуации. Ее использование существенно повлияет на

качество этого процесса в целом, на совершенствование его отдельных составляющих (ценностной, мотивационной, методической, рефлексивной и др.). В частности, П.Щербань (Щербань, 2004) выделил следующие основные преимущества деловых игр: 1) при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и педагогов образовательных заведений, так как деловая игра является имитационным методом обучения; 2) деловая игра является игровым методом обучения, поэтому все ее участники выполняют определенные роли и в соответствии с ними принимают управленческие решения; 3) деловая игра является коллективным методом обучения, и как следствие – решения вырабатываются совместно, коллективно; 4) в деловых играх специальными средствами создается эмоциональный настрой игроков, что повышает ее эффективность.

В процессе выработки компетентности педагога по развитию одаренности детей использование деловых игр выполняет несколько задач:

- содействуют выработке позитивно-активного отношения к работе с одаренными детьми как отдельного направления профессионально-педагогической деятельности;
- ставят студентов в позицию субъекта по овладению качествами, необходимыми для педагога одаренных детей;
- обеспечивают возможность творческого использования психолого-педагогических и методических знаний в сфере одаренности в условиях, приближенных к реальному образовательному процессу;
- позволяют моделировать и решать ситуации, связанные с обучением, воспитанием и развитием одаренных детей;
- развивают творческое мышление, учат взаимодействовать, оптимально находить общее решение;
- позволяют проводить оценку и самооценку уровня готовности к работе с одаренными детьми на рефлексивной основе.

Несмотря на значительный ресурс деловой игры как имитационного метода в квазипрофессиональной деятельности будущих педагогов, достаточную ее теоретическую разработанность нами выявлены и некоторые противоречия:

- между эффективностью данного метода в подготовке будущих педагогов и его недостаточным использованием в ходе преподавания психолого-педагогических дисциплин;
- между теоретической разработанностью основ деловых игр и отсутствием четких методических рекомендаций по их использованию в рассматриваемом нами направлении подготовки будущих педагогов.

Методы, организация и результаты исследования ***Methodology, organization and results of the research***

Проведенное пилотное исследование было направлено на выявление отношения студентов к использованию деловых игр в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин в целом и процессе их подготовки к работе с одаренными детьми в частности. Для этого была разработана и проведена специальная анкета «*Студент: участник деловой игры или пассивный наблюдатель*». Респондентами были избраны студенты 3-4-го курса бакалаврата специальности «Дошкольное образование» дневной и заочной форм обучения Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (г. Винница, Украина); всего 96 участников. Ориентация на такую выборку была обусловлена тем, что подготовку будущих специалистов психолого-педагогического профиля необходимо начинать с воспитателей УДО – первых педагогов, работников начальной составляющей системы образования. В дошкольном возрасте уже просматриваются проявления детской одаренности, которые педагог должен своевременно увидеть и создать надлежащие условия для их развития. Следствием несвоевременной диагностики способностей в раннем детстве может стать упущение сенситивных периодов для их развития, а соответственно – «потеря одаренного ребенка». Обработка результатов опроса студентов дала возможность сделать следующие обобщения.

Как положительный факт отметим, что большинство опрошенных будущих педагогов (65,6%) позитивно-активно относятся к использованию деловых игр в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, считая их *«инновационными, интересными, живыми, творческими, способствующими повышению активности студентов, мотивации к педагогической деятельности в целом и конкретной теме в частности, развитию важных профессионально-педагогических качеств»*. Они также выразили готовность принимать активное участие в их подготовке и проведении, выявили желание брать на себя ведущие роли. Остальная часть (34,4%) респондентов продемонстрировали позитивно-пассивную позицию по отношению к такому методу обучения. В целом они оценивают деловые игры *«как актуальное требование к процессу подготовки будущих педагогов, необходимость ее усовершенствования»*, однако, в случае их организации преподавателями в процессе изучения конкретных дисциплин отказались бы от активного участия и выполнения главных ролей; возможно, взяли бы на себя обязанность подготовки лишь несложных заданий. Свою позицию они аргументируют тем, что *«привыкли работать репродуктивно, по шаблону; не уверены, что справятся, боятся ошибиться»*.

Оценка опрошенными студентами значения использования деловых игр в квазипрофессиональной подготовке к работе с одаренными детьми была еще более высокой. В частности, 87,5% респондентов высказали мнение, что необходимые для работы с одаренными детьми качества (творчество, артистизм, рефлексивность, умение импровизировать и др.) будущие воспитатели не могут развить в условиях традиционного обучения, выполняя репродуктивные задания. По их мнению, «деловые игры и другие интерактивные методы обучения способствуют индивидуальному развитию личности будущего педагога, предоставляют ему возможность стать не только знающим, но и компетентным».

Отвечая на следующий вопрос, в котором косвенно надо было дать оценку деловым играм, показать их значение в профессиональной подготовке к работе с одаренными детьми, не все респонденты смогли надлежащим образом раскрыть их потенциал. У многих студентов деловые игры ассоциируются с: детством и развлечениями (17,7%); новым и сложным видом деятельности (24,0%); тренировочной площадкой для приобретения педагогических умений (38,5%); инновациями и творчеством (19,8 %).

Более реально оценить позицию студентов в процессе организации игр позволил анализ их ответов на следующий вопрос анкеты. Определяя степень своей активности в ходе организации игры, изъявили желание выполнять главные роли – 9,4% будущих воспитателей; создавать режиссуру, сценарий, координировать действия участников игры – 11,5%; участвовать в игре на всех этапах ее организации, выполнять все поручения, необходимые для успешного проведения – 12,5%. Считаем, что эти студенты, несмотря на некоторые различия ответов, имеют позитивно-активную позицию по отношению к деловым играм и допускаем, что в процессе их организации они проявят высокий уровень субъектности. Суммируя количество полученных ответов, сравнивая их с результатами ответов на первый вопрос анкеты, мы получили более низкий результат позитивно-активной позиции будущих педагогов к деловым играм. Только 33,4% опрошенных студентов готовы принимать активное участие в той или иной роли в игре.

Соответственно большее количество студентов (55,2%) мы отнесли к позитивно-пассивной позиции, поскольку они предпочли выполнять «техническую работу» (подготовка помещения, изготовление атрибутов и наглядности, компьютерное обеспечение и др.). Также нами выявлена группа студентов (11,4%), которые вообще не хотели принимать участие в деловой игре, а быть «группой поддержки», «зрителями», или же стать ее участниками по крайней необходимости, требованию преподавателя / коллектива (рис. 1).

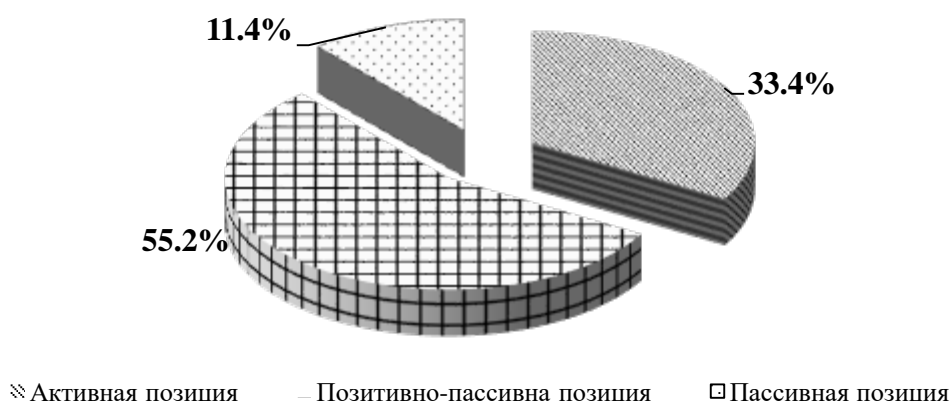


Рисунок 1. Распределение будущих педагогов по типам готовности принятия участия в деловых играх

Figure 1 Distribution of the future teachers by the types of readiness to participate in business games

Выполняя следующее задание опросника, будущие педагоги высказали свое мнение по поводу особенностей организации деловых игр и повышения их эффективности. Обработка, анализ и обобщение ответов позволило нам сформулировать *рекомендации преподавателям*: почаще проводить деловые игры на практических занятиях; четко ставить задания и распределять обязанности; давать больше времени на подготовку; приобщать студентов к работе на всех этапах организации игр; использовать деловые игры не только на практических занятиях, но и во время проведения экзаменов и зачетов; к подготовке и проведению игр приобщать детей, педагогов-практиков, родителей; стимулировать и дополнительно оценивать творчество, оригинальность и импровизационность студентов на разных этапах проведения игры; по завершению деловой игры особенное внимание уделять рефлексии.

Таким образом, результаты анкетирования, анализ ответов будущих педагогов в целом показали их мотивированность на участие в деловых играх а, соответственно, необходимость использования такого активного метода в подготовке к работе с одаренными детьми.

Обсуждение *Discussion*

Анализ системы подготовки будущих воспитателей УДО в Винницком государственном педагогическом университете имени Михаила Коцюбинского (г. Винница, Украина) показывает, что деловые игры активно используются в работе преподавателей факультета дошкольного, начального образования и искусств.

Эффективность деловых игр как метода обучения зависит от соблюдения ее организаторами ряда педагогических и методических требований. Апеллируя к трудам ученых по проблеме использования деловых игр в квазипрофессиональной подготовке (Вербицкий, 2004), (Щербань, 2004) и обобщая собственный опыт работы по их использованию в процессе подготовки будущих педагогов одаренных детей (Голюк, 2016; Демченко & Зайцева, 2017; Каплинский & Лазаренко, 2017; Любчак, 2007; Пахальчук, 2016; Родюк, 2017), выделим несколько организационно-педагогических условий их успешного проведения.

➤ *Системная организация деловых игр в подготовке будущих педагогов к работе с одаренными детьми, начиная с первого курса обучения в УВО.*

Метод обучения или педагогическая технология дает положительные результаты только при постоянном их использовании, что позволяет обеспечить студентам переход знаний в ценности, выработать необходимые умения и развить доминантные качества. Поэтому в последние годы деловые игры используем во время изучения ряда дисциплин на всех ступенях высшего образования и разных курсах в системе подготовки будущих воспитателей УДО: а) бакалаврата – «Педагогика общая и введение в специальность» (1 курс), «Педагогика дошкольная» (2-3 курс), «Теория и методика взаимодействия с семьями» (2 курс), «Основы научно-педагогических исследований» (3 курс), «Педагогическое мастерство с методикой организации игровой деятельности и проведением праздников в УДО» (3 курс), «История дошкольной педагогики» (4 курс); б) магистратуры – «Развитие творческого мышления воспитателя УДО» (1 курс), «Сравнительная педагогика» (2 курс) и др.

Например, были разработаны и организованы следующие деловые игры: педагогический совет в УДО «Одаренный ребенок дошкольного возраста: можно ли его обнаружить?», творческий кастинг «Сегодня креативный студент, завтра – мастер «фабрики творческих личностей»», педагогический суд над нетворческим педагогом «Разрушитель творчества», собеседование на замещение вакансии педагога в инновационном образовательном заведении для одаренных детей, телепередача «Прогноз педагогической погоды в учебных заведениях для одаренных детей» и др.

➤ *Обеспечение многовекторного взаимодействия педагога и студентов академической группы на разных этапах организации деловой игры.*

В частности, преподаватель проводит консультативную, коррекционную и другие виды работы фронтально со всей академической группой сначала на этапе моделирования, потом – во время организации игры, и обязательно по ее окончанию с целью рефлексии, анализа и подведения итогов. Важным направлением в общении педагога со студентами является групповая работа.

После объединения студентов в творческие микроколлективы (3-5 особ), каждой группе отдельно преподаватель объясняет цели, которых они должны достичь, специфику выполнения своей части подготовительной работы, помогает распределить обязанности. Обязательно педагог работает индивидуально – с модераторами каждой группы, отдельно с каждым студентом, инструктируя его по выполнению заданий и поручений. Соответственно, студенты взаимодействуют между собой во время выдвижения идеи и обсуждения плана проведения деловой игры, на этапе ее реализации и в ходе рефлексии. Наиболее продуктивное общение происходит во время индивидуальных консультаций преподавателя и во время выполнения заданий в парах или группах.

➤ *Повышение мотивации и развитие субъектности студентов в деловой игре через моделирование ситуаций успеха.*

Как показали представленные выше результаты опроса студентов, не все из них хотят принимать активное участие в деловых играх. Поэтому преподавателю необходимо сначала предложить оригинальную идею игры, вовлечь будущих педагогов в дискуссию по ее обсуждению, возможно и корректировке. К тому же обязательно необходимо разработать систему заданий разного типа (проанализировать литературу, подготовить доклад, нарисовать эмблемы, продумать оригинальное название команды или школы для одаренных, подготовить музыкальный номер, организовать выставку и др.), чтобы каждый студент смог выбрать для себя наиболее подходящее, с учетом своих способностей, творческих и интеллектуальных возможностей, уровня академической успеваемости, практической подготовленности, развития личностных и профессиональных качеств.

Особо хочется подчеркнуть, что многих студентов стимулирует непосредственное участие в игре, то есть исполнение конкретной роли. Поэтому педагог должен, с одной стороны разработать много вариантов исполнения ролей, не делая акцент на нескольких главных. С другой стороны, можно предложить будущим педагогам самим придумать для себя роль в игре.

Если задания интересные и разноплановые – это является почти стопроцентной гарантией, что каждый студент заинтересуется участием в игре, будет активным в процессе ее организации, сможет достичь положительного результата во время выполнения заданий и поручений, прочувствовать радость успеха.

➤ *Оптимальное сочетание подготовительной работы и импровизации во время проведения деловой игры.*

Успешность деловой игры в значительной мере зависит от продумывания каждой детали (названия игры, подбора ее атрибутов, места проведения, средств повышения ее эмоциональности и т.д.), подготовки в целом всего коллектива и каждого студента в частности. Большое значение

имеет распределение ролей, подготовка каждым участником своей речи, доклада, реплики, изготовление костюмов, реквизитов и др. Во время подготовительной работы студенты используют знания в новых условиях, проявляют творчество, выполняя разного рода задания.

Поскольку деловая игра является методом квазипрофессиональной подготовки студентов, она должна быть максимально приближенной к реальным условиям образовательного процесса, где невозможно все продумать и предусмотреть. Поэтому ее ценность зависит от соотношения: наличия смоделированной, подготовленной, отрежисированной составляющей, с одной стороны, и преобладания инсайтного, импровизационного, креативного, спонтанного действия, с другой.

➤ *Проведения рефлексии как обязательного заключительного этапа деловой игры.*

Деловая игра не сможет в полной мере решить поставленные задачи, если не будет проведен анализ всей проделанной работы. Ни в коем случае нельзя проводить обобщение формально, вскользь, уделяя этому несколько минут по окончании игры; или сводить к выставлению баллов, что также является обязательным, поскольку деловая игра – это метод обучения, использование которого имеет свои функции, в том числе и оценочную.

Считаем, что рефлексии необходимо проводить в два этапа, используя для этого несколько методических приемов. Сразу по завершении деловой игры можно использовать рефлексивное упражнение, фронтальную беседу, целью которых является эмоциональная оценка участниками своих действий, успехов, возможно ошибок. Студенты в нескольких словах или предложениях смогут высказать удовлетворенность / неудовлетворенность результатами, поблагодарить друг друга за сотрудничество.

На следующем практическом занятии важно провести более глубокий анализ. Для этого во время самостоятельной работы студенты должны выполнить несколько заданий: заполнить карту участия в деловой игре, написать эссе, сформулировать рекомендации себе, сокурсникам, преподавателю. Тогда в менее эмоциональной форме каждый может высказаться по поводу результативности проведения деловой игры, ее ценности в системе подготовки, указать на достижения и ошибки в ходе ее организации, обязательно начиная со своего участия. На этом этапе преподаватель также делает общий анализ и выставляет баллы.

Обобщение *Conclusions*

Обобщение научной литературы и результатов экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы:

1. Овладение будущими педагогами специальной компетентностью по развитию одаренности детей считаем важным направлением в системе высшего педагогического образования. Реформирование высшей школы должно обеспечить условия для формирования творческого, инновационного педагога, с новым мышлением и профессиональными качествами (абнотивность, фасилитативность др.). Такой специалист не будет бояться «нетипичности» и «неудобности» одаренной личности, подавлять ее любознательность и оригинальность, а сможет спроектировать и создать неповторимую траекторию для развития.

2. Для этого необходимо совершенствовать содержание, формы и методы подготовки педагогов одаренных детей, адаптировать зарубежный опыт и учитывать национальные традиции, используя теоретические и методические наработки отечественных ученых. В связи с этим эффективной является квазипрофессиональная деятельность студентов как форма контекстного обучения, в частности, использование деловых игр.

3. Анализ результатов пилотного исследования выявил противоречие: с одной стороны, большинство опрошенных студентов положительно оценивают значение деловых игр в своей подготовке к работе с одаренными детьми, с другой, в случае их практического использования во время изучения психолого-педагогических дисциплин больше половины респондентов не готовы принимать активное участие в их организации.

4. Для усиления эффективности деловых игр в подготовке будущих педагогов одаренных детей необходимо обеспечивать условия для повышения субъектности студентов, овладения опытом взаимодействия с сокурсниками и преподавателями, продумывать систему творческих заданий и создавать ситуации успеха. Такую работу нужно начитать с подготовки будущих воспитателей УДО, поскольку, чем раньше будут выявлены у ребенка признаки одаренности, тем больше у него перспектив для успешного личностного роста и самореализации.

Summary

The actual direction of training the future teachers in the system of higher pedagogical education is considered the producing of a special competence of the development of gifted children. In our country, it is necessary to reform the content, forms and methods of becoming a teacher of gifted children, on the one hand, based on foreign

experience. On the other hand, it is important to look for the national traditions, to use the theoretical and methodological developments of domestic scientists. Such work should be started with the educating of the future preschool teachers, the sooner the signs of child's giftedness should be denoted, the greater the child has got the prospects for successful personal growth and creative self-realization. In terms of the traditional approach to the organization of the educational process in the higher education institution it is very difficult to form a creative, innovative teacher who will be focused on finding talented children, won't be afraid of their atypical and inconvenient features, won't suppress their curiosity and originality. Due to professional qualities (abnormality, facilitation, etc.) and new pedagogical thinking, formed during the getting higher education and self-improvement, the teacher will be able to project and create the unique trajectory for their development. In this connection, the students' quasi-professional activity as a form of contextual learning with the using business games, is effective. The analysis of the pilot research results revealed a contradiction: on the one hand, the majority of the surveyed students estimate the importance of using business games in the future teachers' preparing to work with gifted children positively, on the other, almost half of the respondents are not ready to take active participation in their organization if they are practically used business games during their studying the psychological and pedagogical disciplines. For raising the efficiency of business games in quasi-professional preparing the future teachers of gifted children, the conditions for increasing students' motivation and subjectivity should be provided producing of the diverse experience of interaction with group-mates and teacher, to think about the system of creative tasks and to create the success situations.

Литература References

- Enrlich, V. (1978) *The Astor program for gifted children. Prekindergarten through grade three*. Virginia Enrlich. New York: Columbia University.
- Lazarenko, N., Kolomiyets, A., & Klymenko, A. (2017). Symbiosis of methodological approaches to the development of education in the conditions of the information society. *Science and education*, 4, 107-112. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-4-18>
- Вербицкий, А. (2004). *Компетентностный подход и теория контекстного обучения*. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
- Голюк, О. (2016). Становлення суб'єктної позиції майбутніх вихователів ДНЗ та вчителів початкової школи в процесі фахової підготовки. *Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій. зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв*, 5, 275-279.
- Демченко, Е., & Зайцева, О. (2017). Одаренный ребенок как личность с особыми потребностями в инклюзивном пространстве учебного заведения. *Society. Integration. Education*, II, 61-71.
- Демченко, Е., Кит, Г., Голюк, О., & Родюк, Н. (2018). Развитие субъектности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одаренными детьми. *Society. Integration. Education*, II, 507-519.
- Закон України (2014). *Про вищу освіту*. Доступно: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.

- Каплінський, В., & Лазаренко, Н. (2017). Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів. *Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Педагогіка і психологія*, 49, 59-66.
- Любчак, Л. (2007). Роль інтерактивних технологій навчання у формуванні комунікативної компетентності майбутнього педагога. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*, 19, 28-34.
- Пахальчук, Н. (2016). Використання педагогічних технологій у підготовці спеціалістів дошкільної та початкової освіти до фізичного виховання дітей, *Technologies of Shaping and Enhancing Health of Human and Society*. (171–177). Opole: The Academy of Management and Administration in Opole.
- Родюк, Н. (2017). Педагогічні ідеї професійної підготовки вчителів початкової школи в країнах Заходу. *Inovativnu vuskum v oblasti vzdelavania a socialnej prace*, 150-153.
- Щербань, П. (2004). *Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах*. Київ: Вища школа.