

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ИГРОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАМОНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Using the Technology of Collective Game Communication in the  
Process of Forming the Diamonological Competency of Primary  
School Pupils*

**Iryna Lapshyna**

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynsky State Pedagogical University, Ukraine

**Lyudmila Lyubchak**

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynsky State Pedagogical University, Ukraine

**Abstract.** *The authors consider the diamonological competency of primary school pupils as a component of communicative competency, which is defined among other end-results of secondary education in modern Ukraine. They convince that communication for meeting educational, personal and professional demands involves the ability to respond adequately to a partner, a participant of a certain activity. That is, by means of linguistic means a pupil can plan, organize, edit, and monitor the course of action as well as its results. Taking into account the age-specific peculiarities of primary school pupils, the authors consider the technology of collective game communication, integrating the collective game forms and the speech communication, to be very effective for forming their diamonological competency. Correctly organized collective game communication of primary school pupils will not only contribute to the formation of the conscious linguistic personalities with free expression of thoughts, but also to the pupils' harmonious development and their training for creative self-realization.*

**Keywords:** *primary school educational process, competency approach, innovative technologies, collective game communication, forming of diamonological competency.*

## **Введение**

### ***Introduction***

Одним из стратегических заданий реформирования современной украинской школы является её переориентация на личностное развитие школьников. В связи с этим возрастающую актуальность приобретает такая организация функционирования школы и отбор методов её работы, которые

обеспечивали бы максимальные условия для выявления и развития индивидуальности и способностей каждого ученика.

В Украине в 2015-2016 годах со всеми участниками образовательного процесса широко обсуждались стратегии изменений в образовании. В результате обсуждения концептуальные основы реформирования среднего образования были изложены в проекте «Новая украинская школа». Среди ключевых компонентов реформированной школы выделены такие: новое содержание образования, основанное на формировании компетентностей; мотивированный учитель, который имеет свободу творчества; педагогика партнёрства между педагогами, учащимися и их родителями; новая структура школы, которая способствует усвоению нового содержания и приобретению компетентностей для устойчивого развития и др. (Концепция Новой украинской школы, 2016).

Перечень ключевых компетентностей закреплён Законом Украины «Об образовании» (Закон Украины, 2014), Государственным стандартом начального образования (постановление Кабинета Министров Украины, 2018) и разработан с учётом «Рекомендаций Европейского Парламента и Совета Европы о формировании ключевых компетентностей образования через всю жизнь» (2006). На этапе завершения начального образования предусматривается обязательное владение младшими школьниками такими основными компетентностями: общение средствами родного языка, общение средствами иностранных языков, наличие общих представлений в сфере науки и техники, развитие навыков работы с цифровыми носителями, владение навыками самостоятельного обучения, социальными и гражданскими навыками, инициативностью и активностью, осведомлённостью и готовностью к самовыражению в различных сферах культуры.

Основой для становления указанных компетентностей являются общеобразовательные умения и навыки: осознанное чтение, умение выразить собственную мысль (позицию) устно и письменно, критическое и системное мышление в работе с информацией, способность аргументировано обосновывать мнение (выбор), творческая реализация, инициативность, умение конструктивно управлять эмоциями, оценивать риски, принимать адекватные решения, находить выход из проблемных ситуаций, способность сотрудничать с другими людьми. Готовность младших школьников к выполнению таких коммуникативных действий предполагает не только умение грамотно строить высказывание на уровне отдельных реплик, но и точно, связно, адекватно донести свою позицию собеседнику с учётом его возрастного, социального, образовательного статуса, заинтересованности в общении (Лапшина, 2015). Таким образом, детям важно освоить правила диалогического и монологического

высказывания, способность гибко совмещать эти две формы для решения ситуаций социальной коммуникации (Курдюмова, 2015).

Формирование диалолической компетентности возможно в результате систематического изучения синтаксических норм в школьном курсе языка или в ходе организации рече-игровой деятельности школьников, в том числе коллективного игрового общения. Выбор формы образовательного процесса находится в ведении учителя, который знает познавательные возможности своих учеников и предполагает наиболее результативные для них методы педагогического влияния.

Педагогическая ценность технологии коллективного игрового общения определяется критерием перевода игровых действий его участников в реальные жизненные поступки. Данная технология предусматривает коллективные и групповые формы работы, ориентирующие школьников на тематическую игру или ситуативное общение в группе. Каждый ребёнок становится активным участником реального общения, свободно выражает свои мысли, делится собственным жизненным опытом, представлениями, позицией.

Постоянно возрастающие социальные требования к организации результативного школьного обучения требуют от педагогов внедрения эффективных образовательных технологий. Это и обусловило выбор темы нашей статьи.

Цель статьи – теоретическое и эмпирическое обоснование использования технологии коллективного игрового общения в процессе формирования диалолической компетентности младших школьников.

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ психологической и педагогической литературы по вопросам модернизации образовательной сферы; эмпирические – анкетирование, изучение опыта работы учителей начальной школы, методы статистического анализа для преобразования эмпирических данных в количественные показатели.

### **Теоретическая основа темы**

#### ***The theoretical background***

Проблема обновления содержания среднего образования в контексте компетентностного подхода пребывает в центре внимания как зарубежных, так и отечественных учёных и практиков. Известный философ Алвин Тоффлер (2000), анализируя феномен трансформации современных обществ, утверждает, что «мир, который образуется от столкновения новых ценностей и технологий, новых геополитических отношений, новых стилей жизни и средств сообщения, требует совсем новых идей и аналогий, классификаций и концепций». Эта концепция определяет современную

парадигму общественного бытия и формирование целей образования в развитых странах мира.

В течение последнего десятилетия ученые развитых стран Европы и мира, в том числе Австрии, Великобритании, Канады, США, Германии, Франции, некоторых стран Восточной Европы – Венгрии, Румынии, Литвы, Латвии и др. – дискутируют на международном уровне по поводу того, как дать человеку необходимые компетентности для обеспечения его гармоничного взаимодействия со стремительно развивающимся обществом технологий.

Ученые развитых стран (Аллингтон, 2000; Кампс, 1997; Курдюмова, 2015) убеждают, что формирование у молодёжи знаний, умений и навыков должно быть направлено на усовершенствование их компетентности, способствовать интеллектуальному и культурному развитию личности, становлению способности быстро реагировать на общественные требования.

Теория образовательных компетенций и компетентностей обоснована и в работах украинских ученых – Е. Кононко (2014), А. Савченко (2009) и др. Методические аспекты проблемы становления коммуникативной компетентности уточнены в публикациях Н. Вашуленко (2011), А. Канищенко (2015). Общий анализ понятия «компетентность», сравнительную характеристику ключевых компетентностей в европейских образовательных системах осуществили О. Овчарук (2004), Е. Пометун (2004), Е. Локшина (2007) и др.

О. Овчарук (2004) предлагает обобщённую классификацию ключевых компетентностей по трем основным блокам:

- социальные компетентности, которые связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в разных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и гражданские ценности и умения, коммуникативные навыки и др.);
- мотивационные компетентности, которые связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, навыки адаптации, умения достигать успеха в жизни и быть мобильным, умение делать собственный выбор, определять личные цели);
- функциональные компетентности, которые связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом, использовать разные источники информации для личного развития и др.

К ключевым компетентностям выпускников начальной школы относятся следующие компетентности: умение учиться, гражданская, общекультурная, информационно-коммуникационная, социальная, здоровье сберегающая (Савченко, 2009). Как видим, условием формирования большинства этих компетентностей является готовность школьников объединить свои усилия с другими партнёрами, найти среди окружающих единомышленников, обговорить совместные действия, обосновать аргументы для подтверждения правильности своего мнения и т.д. Поэтому учителю начальной школы важно понимать роль и содержание формирования у школьников диалогологической компетентности.

«Диалогологическая компетенция – понимание связного высказывания, умения отвечать на вопросы и обращаться с вопросами, поддерживать и начинать разговор, вести диалог, составлять различные по цели связные высказывания» (Богущ & Гавриш, 2007).

Младшие школьники, у которых сформирована диалогологическая компетентность, свободно и непринужденно вступают в разговор с другими, поддерживают диалог в соответствии с темой ситуации; без приглашения не вмешиваются в разговор других. Диалогологическое высказывание они строят адекватно жизненной ситуации (приветствуют друг друга, объясняют ход выполнения задания, уточняют новые сведения, стимулируют к совместной деятельности и т.д.). К диалогологической компетентности относится и важная для учеников начальной школы способность выполнить словесное поручение (помоги товарищу подготовиться к занятию; объясни действия дежурного на перемене; подготовь выставку книг по теме занятия; наведи порядок в исследовательском пространстве классной комнаты), сообщать об их выполнении.

Диалогологическую компетентность можно сформировать у младших школьников, используя различные образовательные технологии, к примеру, технологии развития творческих способностей, технологии развития критического мышления при работе с информацией, интерактивных технологий взаимодействия, в том числе и технологии коллективного игрового общения.

Коллективное игровое общения (КИО) как образовательная технология отвечает требованиям, которые предъявляются к личностно ориентированным технологиям, не требуют длительной подготовки, его формы проведения гуманны и просты по своей организации (Клюева, 1997).

Коллективное игровое общение наделено колоссальной силой влияния на ребёнка потому, что реальное взаимодействие в ходе групповой деятельности с конкретным объектом окружающего мира подкрепляется высокой удовлетворённостью, ведь для ученика важнейшей является

потребность в общении, дружеских отношениях, ощущении комфортности группы, в которой он чувствует себя индивидуальностью.

Приёмы коллективного игрового общения отличаются камерным характером, особенно, если работа проводится в уютной комнате, в теплой и душевной атмосфере. Они характеризуются с таких позиций:

- организуются с использованием реальных предметов (стулья, столы, цветы, окно, шкаф, часы – любые предметы, кроме человека). Такая позиция дает возможность педагогу расширять диапазон дидактических форм;
- реализация приёмов коллективного игрового общения чрезвычайно проста, потому что предполагает минимальную подготовку, но их эффективность обеспечивается когнитивными, креативными, коммуникативными, организаторскими способностями педагога;
- КИО в качестве групповых форм работы способствует формированию морально-нравственных ценностей личности, вместе с тем, методика его организации требует высокой психологической, эстетической, гигиенической и философской культуры педагога;
- необходимость учета специфических способов восприятия мира каждым ребёнком (визуального, аудиального, кинестетического). Важно обеспечить одновременное трёхканальное влияние на ребёнка того, что происходит: методика подготовки КИО предполагает отбор визуального (для зрения), акустического (для слуха) та операционно-действенного (для моторики) элементов.

Организовывая коллективное игровое общение, педагог бережно создаёт условия для вхождения ребёнка во взрослую жизнь с её сложными нормами, способствует социализации детей. В игре ребёнок беззаботен, способен максимально проявить свою индивидуальность, поэтому педагогу необходимо правильно использовать феномен игры для работы с отдельным ребёнком или группой детей.

Одним из элементов технологии коллективного игрового общения следует назвать личностно проектированную педагогическую ситуацию. Это образовательная ситуация, оказавшись в которой ребёнок должен найти смысл, идею, сопоставить их со своими интересами, создать собственный идеальный образ или модель своей жизни (Демченко, 2010). Такую учебную ситуацию можно реализовать во время проведения утренних встреч, на уроках языка и литературы, на уроках интегрированного курса «Я познаю мир», для подготовки к выполнению творческих заданий и т.п. Одна и та же

педагогическая ситуация на уроке или занятии разным детям даёт различный познавательный и жизненный опыт.

Достаточно новой формой коммуникативно-познавательной работы для педагогов начальной школы являются утренние встречи. Они имеют свою структуру: приветствие, обмен информацией, групповое занятие, ежедневные новости. В начале учебного дня встрече отводят 20-25 минут: дети собираются в группу, чтобы поприветствовать друг друга, выслушать мнение друзей по поводу какой-либо создавшейся ситуации, получить ответ на важный в данный момент вопрос. Во время утренней встречи дети могут совместно выполнять задания учебной программы, обсуждать план своей учебной работы и новости школьного дня. Сидя по кругу, друг против друга, каждый ребёнок осознанно и вежливо приветствует других детей, после чего в течение короткого времени делится собственным опытом со своими товарищами, которые с уважением слушают его, задают уточняющие вопросы или комментируют свои ответы. После этого все ученики участвуют в кратком групповом упражнении, направленном на развитие коммуникативных навыков, ощущения команды и духа единства.

Утренняя встреча – это забота друг о друге, ощущение эмоциональной безопасности, которые нужны для того, чтобы искренне делиться важными идеями и опытом, формировать готовность помогать друзьям. Утренняя встреча заканчивается обменом ежедневными новостями, которые обычно продумывает педагог, чтобы прокомментировать школьникам учебные задания наступившего дня.

Таким образом, утренняя встреча – это запланированная, структурированная встреча, которая занимает важное место в повседневном расписании деятельности группы или класса, когда царит атмосфера заботы и доброжелательности. Практика утренних встреч – одна из тех практик, которую могут использовать учителя начальной школы в повседневной деятельности

### **Методы, организация и результаты исследования** *Methodology, organization and results of the research*

Реформирование современного начального образования в Украине предполагает преодоление изолированного преподавания учебных предметов. С помощью многосторонних межпредметных связей закладывается фундамент для формирования у учащихся диалогической компетентности.

В сентябре 2018 года на базе средней общеобразовательной школы №12 г. Винницы с целью усвоения теоретических основ интегрированного обучения был проведен семинар-практикум для учителей начальной школы

на тему «Реализация приёмов интегрированного обучения в начальной школе в контексте Концепции Новой украинской школы». В октябре этого же года мы провели методический семинар учителей начальных классов на тему «Организация и проведение утренних встреч», на котором педагоги делились практическим опытом проведения утренней встречи различной тематики как приёма использования технологии коллективного игрового общения.

Перед проведением семинара 31 учитель начальных классов и 19 воспитателей заведений дошкольного образования г. Винницы согласились ответить на вопросы анонимной анкеты, целью которой была проверка состояния их психологической готовности к внедрению новых педагогических технологий. Вопросы анкеты касались готовности педагогов к соблюдению принципов педагогики партнёрства в общении с детьми, реализации интегрированного подхода к организации образовательного процесса, использования личностно ориентированных технологий обучения, создания развивающего образовательного пространства и т.п.

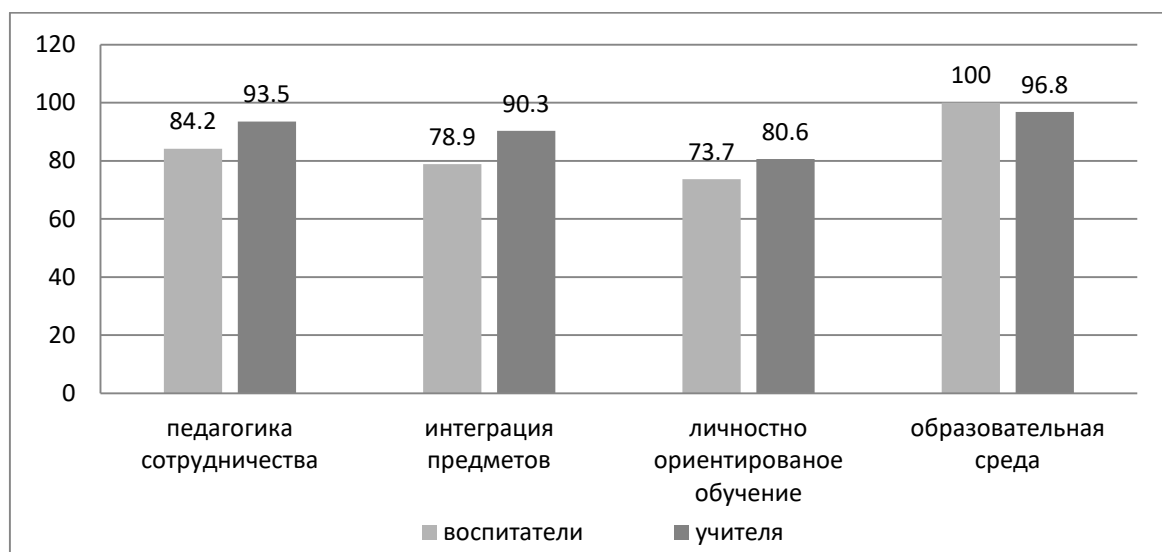


Рисунок 1. Результаты опроса учителей, воспитателей по аспектам внедрения новых педагогических технологий

Figure 1 Survey of teachers, educators on the aspects of introducing new educational technologies

Как видим из диаграммы, 29 учителей начальной школы (93,5%) готовы строить общение с детьми на принципах педагогики партнёрства. Высокий уровень готовности они демонстрируют и в отношении создания в своих классах развивающего образовательного пространства – 30 учителей (96,8%). 28 респондентов (90,3%) готовы к интеграции содержания учебных



предметов начальной школы, введению новых интегрированных курсов или занятий. Относительно низкий уровень готовности проявляют учителя-практики к использованию лично ориентированных технологий обучения – 25 учителей (80,6%). Объясняют свою позицию результативностью традиционной классно-урочной технологии обучения в формировании предметных знаний, умений и навыков учащихся.

Воспитатели заведений дошкольного образования имеют опыт организации предметно-игрового пространства, поэтому все 19 (100%) поддерживают создание развивающего образовательного пространства в начальной школе, но только 14 респондентов (73,7%) считают оправданным использование лично ориентированных технологий обучения в работе с будущими первоклассниками. Акцентируют внимание на психологических и возрастных особенностях развития шестилетних первоклассников, которым для успешной адаптации нужен волевой стиль руководства учебным процессом со стороны педагога. 15 опрошенных воспитателей (78,9%) положительно относятся к внедрению новых интегрированных курсов в образовательный процесс начальной школы. Для налаживания продуктивной учебно-познавательной деятельности с учащимися 16 человек (84,2%) отдают предпочтение технологиям педагогики сотрудничества, в том числе коллективному игровому общению.

При планировании образовательного процесса педагогу необходимо использовать не только традиционные методические приёмы, но и искать новые подходы к решению учебно-коммуникативных задач, учитывая достижения творческого опыта отечественных учителей-новаторов и опыт зарубежных школ (Любчак, 2007).

В процессе работы методического семинара учителей начальной школы «Организация и проведение утренних встреч» мы детально познакомили практикующих учителей с методикой использования коллективного игрового общения для формирования диалогической компетентности во время утренних встреч, с различными приёмами коллективного игрового общения: «Сократовская беседа», «Дискуссионная карусель», «Возле зеркала», «Корзинка», «В кругу симпатий», «Волшебный стул», «Проблемы и аргументы», «Смешинка», «Перелистывая словарь...», «Когда говорят предметы», «Маски» и другие. Учителям были предложены методические рекомендации по проведению перечисленных форм КИО во время организации утренних встреч с учащимися первых классов.

Приведём пример одного из рекомендованных нами приёмов КИО. «Калейдоскоп» – это приём организации коллективного игрового общения, который даёт возможность вспомнить интересные события, случаи из собственной жизни школьников, прочитанных книг, кадров любимых кинофильмов, побывать в театре, на выставке, концерте, встретиться с

интересными людьми, отправиться в путешествие, полететь на другие планеты и т.д.

Участники игры, передавая по кругу друг другу калейдоскоп, смотрят в него, любуются разными фантастическими узорами и делятся впечатлениями: что они увидели там («Я вижу...», «Мне кажется...», «Я сразу вспомнил...», «Я ничего не вижу, кроме цветных камешков...» и т.п.). Педагог первым смотрит в волшебный калейдоскоп или просит посмотреть кого-то из участников игры (важно, чтобы первым был тот, кто не комплексует, умеет высказывать свои впечатления, воспоминания). Пример одноклассника, сам калейдоскоп в руках, возможность за ним спрятаться (говорить не от своего имени) – всё это снимает психологическое напряжение детей, они открываются друг другу в игровом общении. Все ответы принимаются и не оцениваются. В завершении игры следует всех участников поблагодарить за высказанные суждения.

В конце 2017-2018 учебного года мы изучили опыт работы учителей начальной школы №12 г. Винницы Голошивец В.П. (1-А класс – 32 учащихся), которая в соответствии с нашими рекомендациями использовала проведения утренних встреч как элемента технологии коллективного игрового общения, и Коцюрубы О.М. (1-В класс – 34 учащихся), которая работала по традиционной методике в организации утренних встреч с первоклассниками. Констатируем, что ученики обоих классов положительно относятся к утренним встречам как продуктивной форме общения и овладения коммуникативными навыками. Но результаты протокола беседы с учащимися обоих классов на тему «Какие задания тебе нравятся больше всего?» свидетельствуют о том, что использование технологии КИО приносит более качественный результат. Так, 27 учащихся 1-А класса (84,4%) назвали утренние встречи и 26 учащихся (81,3%) определили работу в группах как наиболее любимые задания. Для сравнения этим формам работы отдали предпочтение 23 (67,6%) и соответственно 20 (58,8%) учащихся 1-В класса.

Сопоставление коммуникативной активности учащихся 1-А и 1-В классов также говорит в пользу первоклассников экспериментальной группы.

## **Обобщение** *Conclusions*

Обобщение теоретических источников и результатов экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы:

1. Формирование диалоговой компетентности младших школьников в контексте развития ключевых компетентностей,

обеспечивающих становление сознательной языковой личности, личностное развитие и дальнейшую творческую реализацию, происходит в коллективных и групповых формах организации образовательного процесса, разнообразных видах учебно-познавательной, коммуникативной, игровой деятельности. Поэтому продуктивное использование технологии коллективного игрового общения максимально отвечает современным социальным требованиям к удовлетворению педагогами начальной школы образовательных потребностей детей младшего школьного возраста, а также способствует дальнейшим жизненным перспективам выпускников заведений среднего образования.

2. Использование описанных приёмов коллективного игрового общения продемонстрировало достаточную эффективность образовательного процесса в условиях интеграции содержания учебных предметов и разных видов речевой деятельности младших школьников. Оно было направлено на развитие умения применять игровые действия с учётом реальных образовательных потребностей и возможностей первоклассников, на внедрение личностно ориентированной модели начального образования, максимальное приближение образования конкретного ребёнка к его способностям и жизненным планам.

### **Summary**

Thus, the formation of the diamonological competency of primary school pupils in the context of their key competencies development which ensure the conscious linguistic personalities formation, personal development and further creative self-realization, is carried out in the collective and group forms of the educational process organization, as well as various types of educational-cognitive, communicative, and playing activities. Therefore, the productive use of the collective game communication technology meets the modern social demands to the contentment of primary school teachers with the educational needs of primary school pupils, and will also encourage the increase of competitiveness of secondary education institutions graduates in their life prospects.

The use of the mentioned above situations and activity forms demonstrated proper effectiveness in the process of training the future teacher for professional activity in conditions of integrating the educational subjects contents and the combination of different activities of primary school pupils. These actions were aimed at developing the ability to apply innovative technologies, taking into account the educational needs and opportunities of the education subjects, as well as at the introduction of a person-oriented model of education, which is based on the ideology of child-centrism and the

maximum approximation of the particular children education to their essence and life plans.

### Литература References

- Богущ, А.М., & Гавриш, Н.В. (2007). *Дошкільна лінгводидактика : теорія і методика навчання дітей рідної мови. Підручник*. Київ: Вища школа.
- Вашуленко, М.С. (2011). Підготовка майбутніх вчителів до формування мовно-мовленнєвої компетентності молодших школярів. *Початкова школа*, 6, 27-31.
- Гудзик, И.Ф. (2007). *Компетентно ориентированное обучение русскому языку в начальных классах (в школах с украинским языком обучения)*. Чернівці: Видавничий дім «Букрек».
- Демченко, О.П. (2010). Особливості створення вербальних виховних ситуацій за змістом казок у роботі з дошкільнятами. *Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць*. Ч.1. Словянськ: СДПУ. 81-88.
- Закон України (2014). *Про вищу освіту*. Retrieved from <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
- Каніщенко, А.П. (2015). *Лекційно-практичний курс з дисципліни «Технології вивчення галузі «Мова і література»*. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.
- Клюева, Н.В. (1997). *Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов*. Ярославль «Академия развития».
- Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни. *Рекомендации парламента и совета европы от 18 декабря 2006 г. о ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ЕС)*. Retrieved from <http://adukatar.net/klyuchevy-e-kompetentsii-dlya-obucheniya-v-techenie-vsej-zhizni/>
- Кононко, О.Л. (2014). Розвиваємо особистість учня : поради вчителю. *Упровадження особистісно орієнтованого підходу в початковій школі. Учитель початкової школи : науково-методичний журнал*, 3, 5-8.
- Концепція Нової української школи (2016). Retrieved from <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>
- Курдюмова, І.М. (2015). Педагогічні теорії в світлі розвитку соціальних комунікацій за допомогою он-лайнних технологій у процесі учіння. *Психолінгвістика. Збірник наукових праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*, 18(2), 161-169.
- Лапшина, І.М. (2015). Порівняльні аспекти формування мовної особистості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Психолінгвістика. Збірник наукових праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*, 18(2), 33-42.
- Локшина, О. (2007). Розвиток компетентісного підходу в освіті Європейського Союзу. *Шлях освіти*, 1, 16-21.
- Любчак, Л.В. (2007). Роль інтерактивних технологій навчання у формуванні комунікативної компетентності майбутнього педагога. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини*, 19, 28-35.
- Об утверждении Государственного стандарта начального образования КМ Украины.

*Постановление КМ. Стандарт от 21.02.2018. № 87. Retrieved from [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/KP180087.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP180087.html)*

- Овчарук, О. (2004). Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. *Бібліотека з освітньої політики*. К.: "К.І.С."
- Пометун, О.І. (2004). Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи*. К.: "К.І.С." 15-25.
- Савченко, О.Я. (2009). Виховний потенціал початкової освіти. *Посібник для вчителів і методистів початкового навчання, 2-ге вид.* Київ: Богданова А.М. 220-223.
- Тоффлер, Е. (2000). *Третя хвиля*. К.: Вид. дім «Всесвіт».