

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДРАЖАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ**

*The Experimentally Justified Opportunity of Psychological
Imitation by Primary School Children of Moderators' Merciful
Behavior*

Tatiana Solovyova

Victoria Guseva

Pskov State University

***Abstract.** The article theoretically and empirically examines the possibility for psychological imitation of moderators' merciful behavior by schoolchildren. The conclusions have been drawn on the basis of the questionnaire analysis, field-proven reliability and internal consistency by means of SPSS Statistics. The authors have come to the following conclusions: firstly, primary school moderators do not always show an example of compassionate behavior to their disciples; secondly, moderators need to rethink their life position and the opportunity to correct it in order to reveal a perfect example of compassionate behavior for children; thirdly, the moderator should monitor his behavior in front of the children and manage negative emotions working with the pupils; finally, the moderators' level of personal aggressiveness should be checked during his professional assessment test.*

***Keywords:** merciful attitude and behavior; mercy pupil; psychological imitation.*

**Введение
Introduction**

Современная педагогика, обращенная к исследованию проблем духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка, неизменно решает вопросы социализации и воспитания общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения. На наш взгляд, в пору духовной неустойчивости и смятения умов понятие о милосердии, включенное в систему нравственных ценностей большинства народов и народностей, имеет большое воспитательное значение, оно помогает вернуть к жизни забытые духовные ценности, несет большой потенциал культурного возрождения.

Актуальность статьи объясняется противоречием между пониманием педагогической общественностью того факта, что в младшем школьном возрасте большое значение имеет авторитет взрослых, и прежде всего первых школьных учителей, с которыми ребенок проводит значительную часть своего времени в образовательном учреждении и недостаточной

изученностью влияния психологического подражания на становления у детей личностных качеств.

Цель настоящей статьи заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании возможности становления милосердия у младших школьников через психологическое подражание детей милосердному поведению педагогов.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

В педагогическом сознании исследователей давно является значимой мысль о роли учителя в жизни ребенка как примера для подражания, зафиксированная в трудах мыслителей, философов и педагогов разных эпох (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский).

Большой интерес для данного исследования представляют взгляды Я.А. Коменского, который отмечает важность примера учителя для учащихся, которому они стараются подражать, дети – «самые настоящие обезьяны; ведь, что бы они ни видели, это к ним пристаёт и они делают то же самое», «учитель должен служить живым примером», только пример педагогов и воздействует на детей (Коменский, 1982а: 234, 1982б: 137).

Писали о большом влиянии личности учителя на учеников, его воздействия личным примером А.Ф. Дистервег (Дистервег, 1956) и К.Д. Ушинский (Ушинский, 1988).

Милосердное отношение к окружающему миру может формироваться у обучающихся начальной школы, следуя «доброму примеру» своего учителя (Ломоносов, 1991), в том случае, если он является «абсолютным авторитетом» для учеников (Гербарт, 1971).

Теоретически изучая психологическое подражание учителю в процессе становления у детей милосердия, важно обратить внимание на взгляды И.Г. Песталоцци (1981) и В.А. Сухомлинского (1979), которые отдают первостепенное значение не просто примеру педагога, а именно примеру «любящего учителя».

В.А. Сухомлинский пишет: «Я буду воспитывать словом и личным примером» и утверждает, что наиболее значимо «влияние одного человека на другого при раскрытии лучших человеческих черт» (Сухомлинский, 1979: 40). К числу таких человеческих черт у школьника, несомненно, относится милосердие, трактуемое нами как личностная готовность школьника:

- психологически настроенного бескорыстно делать добро, выполнять свой человеческий долг, не боясь предъявлять требования и, в то же время, проявляя снисхождение и терпимость;

- для которого милосердие становится инструментальной ценностью, выполняющей регулирующую роль в его личности тогда, когда приобретает смысл для него и начинает соответствовать его установкам, убеждениям, идеалам, интересам, отвечать его потребностям в принятии, в любви и в самоуважении;
- предполагающая готовность личности отстаивать значимость этой ценности, жить и трудиться в соответствии с ней;
- являющаяся результатом познания, чувствования другого человека и природы в целом (Соловьева, Гусева, 2013, 2014).

Теоретическую основу для обоснования психологического подражания милосердному поведению педагогов в качестве условия для становления милосердия у младших школьников составили:

- социально-когнитивная теория А. Бандуры (Бандура, 2000),
- концепция экспериментальной педагогики А.В. Лая (2000),
- социально-психологическая теория Ж.Г. Тарда (2011),
- социологическая теория Э. Дюркгейма (Дюркгейм, 1994),
- исследования в области детского подражания В.А. Просецкого (Просецкий, 1974), А.В. Мудрика (Мудрик, 2005).

Подражание милосердному поведению своего учителя есть один из путей «произвольного и непроизвольного усвоения человеком социального опыта» (Мудрик, 2005: 12).

Мысль о непроизвольном усвоении социального опыта принадлежит и Э. Дюркгейму, согласно которому ребенок рождается со способностью к подражанию, благодаря чему в процессе развития он усваивает накопленный человеческий опыт, его традиции, обычаи (Дюркгейм, 1994).

Нельзя не согласиться с мнением Ж.Г. Тарда, утверждающего, что все важнейшие акты человеческой и общественной жизни, все многообразие социальных взаимодействий совершаются как следствие примера (подражания) и имеют в своей основе отношение «учитель – ученик» (Тард, 2011).

По его мнению, подражание как «постоянное, всемирное социальное явление», проходит ряд ступеней: первоначально ребенок подражает наиболее открытым для него сторонам и характеристикам взрослой деятельности и лишь постепенно начинает подражать тем сторонам поведения, которые действительно отражают смысл ситуации (Тард, 2011).

Можно предположить, ссылаясь на этапы развития подражания у детей по В.А. Просецкому, что становление милосердия у младшего школьника, за счет подражания детей учителям, проходит ряд этапов: от подражания классному руководителю к подражанию учителям-предметникам; от внешнего подражания к подражанию внутреннему; от

подражания на основе восприятия к подражанию на основе представления; от бесцельного подражания к подражанию как средству достижения нравственной цели (Просецкий, 1974).

Также значима для исследования процесса психологического подражания милосердному поведению учителей социально-когнитивная теория А. Бандуры (Бандура, 2000). Согласно его теории, человек в процессе наблюдения за окружающими имеет способность научиться на их примерах и на основании этих наблюдений у него «формируется представление о том, каким образом должно реализовываться новое поведение, и в дальнейшем такая закодированная информация служит для него руководством к действию» (Бандура, 2000: 40). Причем, объектами для подражания становятся люди успешные, занимающие более высокое положение и такие, с которыми он осуществляет непосредственный контакт. Для младших школьников такими людьми являются учителя.

Становление милосердия младшего школьника происходит, развивая идеи А. Лая, по следующему алгоритму реакции на наблюдаемое поведение взрослого: «восприятие – переработка – выражение или изображение» (Лай, 2000). При этом А. Лай утверждает, что внешнее выражение каждый раз сравнивается ребенком с чувственным и духовным прообразом и представлением цели.

Представив теоретические основы исследования психологического подражания милосердному поведению педагогов, предпримем попытку эмпирически обосновать правомерность психологического подражания младшими школьниками милосердному поведению педагогов в образовательном процессе на основе изучения материалов анкетирования.

Методы, организация и результаты исследования *Methodology, organization and results of the research*

В статье представлены материалы, полученные с помощью теоретического анализа литературных источников и метода анкетирования, программы SPSS Statistics, проверяющей надежность и внутреннюю согласованность текста анкеты.

С помощью анкетирования мы хотим получить ответы на вопросы:

- Можно ли обнаружить у рандомизированной выборки учителей начальных классов милосердное отношение к окружающему миру, которому следует подражать?
- Рефлексируют ли учителя начальных классов подражание им у своих учеников в жестах, интонации, громкости голоса, мимике, позах и др.?

Базой исследования являлись учителя начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» г. Пскова (55 человек).

Эмпирическая часть исследования заключалась в организации, проведении и интерпретации результатов анкетирования учителей начальных классов.

В разработанной нами анкете содержались вопросы, позволяющие выяснить рефлексуют ли учителя начальных классов подражание им своими учениками в жестах, интонации, тембре, голоса, мимике, позах; определить, кто более склонен к подражанию девочки или мальчики; кому более подражают дети – молодым или опытным учителям?

Результаты эмпирического исследования *The results of the empirical research*

Социально-демографический блок анкеты показал, что в анкетировании приняло участие 55 женщин-учителей, из них 5,7% составили учителя старше 66 лет, учителя в возрасте от 24 до 30 лет 13,2%, основная масса анкетиртуемых (81,1 %) имела возраст от 31 до 65 лет.

При ответе на вопрос *«Замечали ли Вы, что ученики непроизвольно Вас копируют? Если да, то кто (девочки, мальчики)?»* оказалось, что 73,6% учителей фиксировали в своем сознании подражание им. Причем учителя указали, что подражают в основном девочки (87%). По данным анкетирования оказалось, что дети в 41% случаев имитируют жесты учителя, 33% - копируют мимику, 22% учащихся подражают громкости голоса, у 9% детей, по мнению опрашиваемых учителей, обнаруживаются интонации, аналогичные учительским; 7% учеников непроизвольно воспроизводят позы учителя; и у 2% детей учителя начальных классов замечали похожесть отдельных фраз.

Интерес также представляют данные анкетирования свидетельствующие, что из числа учителей, считающих, что дети им активно подражают, 54,3% были молодого и среднего возрастов.

Анализируя полученные результаты обработки первой части анкеты, мы убедились в правомерности данных наблюдений А. Бандуры о том, что человек чаще всего подражает людям одного с ним пола и близким по возрасту. Следовательно, эти выводы распространяются и на обучающихся начальной школы при подражании ими своим учителям.

Один из вопросов анкеты предлагал учителям отнести себя к одной из предложенных категорий: *«Вас уважают»*; *«Вас любят»*; *«Вас признают»*. Более 57% учителей считают себя любимыми детьми; 29% относят себя к уважаемым младшими школьниками и 14% - к признаваемым. При анализе ответов и их сопоставлении между собой мы обратили внимание, что дети подражают в подавляющем числе случаев именно *«любимым учителям»* (54%) и *«уважаемым»* ими (19,6%). Следовательно, можно сделать вывод, что ученики воспринимают в качестве примера не только *«любящего педагога»* (Сухомлинский, 1981), но и *«любимого»*.

Вторая часть анкеты была направлена на поиск ответа на вопрос «Можно ли обнаружить у рандомизированной выборки учителей начальных классов милосердное отношение к окружающему миру, которому следует подражать?»

Для этого учителям начальных классов была предложена закрытая анкета (с выбором ответа: да, нет), включающая совокупность прямых и обратных утверждений дихотомического типа, чтобы можно было на основании ответов респондентов составить представление об их поведении и отношении (милосердном или агрессивном) к окружающему миру.

Респонденты единогласно (100%) считают, что «сочувствуют своему коллеге, попавшему в трудную жизненную ситуацию», а 69,8% учителей стараются «утешить каждого нуждающегося».

96,2% опрошенных педагогов заявили, что придерживаются «в жизни устойчивых моральных оснований».

94,3% анкетированных учителей сообщили, что «искренне соболезнуют тем, кто в беде», а также отдают «нуждающимся поношенную одежду, обувь, вещи, игрушки и пр.».

92,5% признали, что являются «терпимыми к человеческому несовершенству» и умеют «искренне радоваться успехам других».

По мнению 90,6% учителей, они могут простить неприятного им человека.

Высокий процент педагогов (77,4%) пишет об их «участии в благотворительных акциях» и о старании «регулярно подбодрить и успокоить окружающих».

79,2% анкетированных учителей начальных классов сообщили, что «являются снисходительными к окружающим».

Отнесли себя к совестливым людям 73,6% респондентов («всегда поступаю по совести»).

Быть милосердным признают своим долгом 75,5% опрошенных учителей.

Каждый второй анкетированный заявил, что «всегда оказывает помощь, даже когда сам находится в затруднительной ситуации» (56,6%).

По первому впечатлению от представленных выше результатов складывается мнение, что личностные качества учителей достойны подражания. Однако, анализируя утверждения обратные данным, мы обнаружили ошибочность этого впечатления.

А именно, нас насторожили следующие результаты. 66% опрошенных учителей сообщили, что иногда злорадствуют.

67,9% педагогов признались, что в их жизни происходили ситуации, когда они «были бесчувственными и равнодушными».

Каждый четвертый респондент указал, что его «не терзают угрызения совести, когда он не смог оказать помощь нуждающемуся, потому что на это были свои уважительные причины» (24,5%).

79,2% опрошенных педагогов начальной школы сообщили, что они опираются «на здравый смысл, когда нужно помочь, чтобы не навредить себе».

69,8% анкетированных учителей сказали, что им «непросто простить врага» и «тяжело переступить через свое самолюбие, чтобы простить недоброжелателя или завистника» (52,8%).

Настораживает, что 47,2% респондентов утверждают, что могут «иногда проявлять безразличие без чувства сожаления», а по статистике, это каждый второй педагог.

49,1% респондентов признались, что долго помнят обиды, а 15,1% думают, что «месть – это блюдо, которое нужно подавать холодным».

Таким образом, полученные результаты анкетирования констатируют, что педагоги начальной школы далеко не всегда демонстрируют милосердное поведение.

Данный вывод, полученный в результате анализа ответов учителей начальных классов на основе их рандомизированного отбора, наводит нас на мысль о том, что учителям начальной школы необходимо в чем-то пересмотреть свою жизненную позицию, т.к. «милосердие – это этическая позиция учителя по отношению к объекту его работы» (цит. по Осухова, 2011: 22). Или, по крайней мере, учитель должен контролировать свое поведение при детях, скрывать негативные проявления характера при работе с ними. Правы братья Стругацкие: «Там, где присутствует милосердие, - там воспитание. Там, где милосердие отсутствует..., - там дрессировка» (там же).

Обобщение **Conclusions**

Воспитание милосердия у детей младшего школьного возраста, включенное в систему нравственных ценностей большинства народов и народностей, несет большой потенциал культурного возрождения. В истории педагогической мысли огромное значение воспитанию духовно-нравственных качеств личным примером, достойным подражания, придавалось Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербертом, А.Ф. Дистервегом, М.В. Ломоносовым, К.Д. Ушинским, В.А. Сухомлинским. В социальной психологии этому вопросу уделяли огромное внимание А. Бандура, А.В. Лай, Ж.Г. Тард, Э. Дюркгейм, В.А. Просецкий, А.В.Мудрик.

Врожденная способность к подражанию помогает младшему школьнику усвоить все многообразие социальных взаимодействий, духовно-нравственный опыт, культурные традиции и обычаи своего народа.

Подражание милосердному поведению учителя, в основе которого находятся отношения «учитель – ученик», есть один из путей

произвольного и непроизвольного усвоения младшими школьниками позитивного социального опыта.

В процессе наблюдения за педагогами учащиеся начальной школы накапливают информацию о том, как нужно вести себя в той или иной ситуации. В будущем при выборе модели поведения, они руководствуются полученной информацией, ранее запечатленной ими. Можно сказать, что становление милосердия младшего школьника, в основе которого лежит психологическое подражание учителю, происходит по алгоритму: восприятие поведения педагога – переработка – кодирование полученной информации.

Нами подтверждено, что первоначально учащиеся начальной школы подражают внешним особенностям поведения учителя: его жестам (41%), мимике (33%), громкости голоса (22%), интонациям (9%), позе учителя (7%), отдельным фразам (2%), и лишь постепенно дети начинают подражать поведению учителя в житейских ситуациях. Смысл милосердного поведения учителя каждый раз сравнивается ребенком с его чувственным и духовным кодом и представлением цели.

В результате проведенного анкетирования, эмпирически установлено, что младший школьник чаще всего подражает людям одного с ним пола и близким по возрасту. На практике оказалось, что учителям чаще всего подражают девочки (87%), что объясняется реальным положением дел в системе образования, где преподают в подавляющем большинстве женщины. Было определено, что младшие школьники активно подражают учителям молодого и среднего возрастов (54,3%).

Милосердное отношение к окружающему миру может успешно формироваться у обучающихся начальной школы в том случае, если учитель выступает для них авторитетной личностью. В подавляющем числе случаев младшие школьники подражают именно «любимым учителям» (54%) и «уважаемым» ими педагогам (19,6%), поэтому образцом копирования для учеников являются не только «любящие педагоги», но и «любимые».

По результатам второй части анкетирования мы обнаружили, что учителя начальных классов далеко не всегда показывают пример милосердного поведения. Бесспорно, учитель должен осознавать, что для своих воспитанников он является образцом непроизвольного подражания и от его этической позиции зависит их будущее поведение, недаром говорят: «плох учитель – плохи и его ученики».

Выводы. Во-первых, чтобы являть образцовый пример для младших школьников, педагогам необходимо переосмыслить свою жизненную позицию и по возможности скорректировать ее. Во-вторых, учитель должен контролировать свое поведение при детях и скрывать негативные проявления характера при работе с ними. В-третьих, во время

прохождения переаттестации учитель должен подвергаться тестированию на уровень личностной агрессивности.

Summary

Cultivating mercy in children of primary school age is ingrained in the system of moral values of the majority of the peoples and nationalities and carries great potential of cultural renaissance. In the history of pedagogical ideas J.A. Comenius, I. Pestalozzi, I.F. Herberon, A.F. Esterwegen, M.C. Lomonosov, K.D. Ushinsky, V.A. Sukhomlinsky were personal examples instilling moral qualities. In social psychology, this issue had been highly regarded by A. Bandura, A.C. Lai, J. Tard, E. Durkheim, W.A. Prosetskij, A.C. Mudrick.

Innate ability to imitate helps pupils to learn the variety of social interactions, moral experience, cultural traditions and customs of his culture.

Imitation of moderators' merciful behavior, which is based on the relationship «moderator pupil», is one of the ways voluntary and involuntary assimilation of social experience by primary school children.

Observing moderators, primary school pupils accumulate information about various types of behavior in different situations. In the future selecting a certain model of behavior, they are guided by the information previously obtained. We can say that the formation of mercy in primary school children, based on psychological imitation of the moderator, is the algorithm: the perception of the moderators' behavior processing received information coding.

We have confirmed that originally primary school pupils imitate moderators' external behavior: his gestures (41%), facial expressions (33%), the voice volume (22%), intonation (9%), moderators' posture (7%), individual phrases (2%), and only gradually, children begin to imitate moderators' behavior in everyday situations. The child with his perceptive and spiritual code and his goal understanding compares the meaning of moderators' compassionate behavior.

In the survey, it has empirically been established that primary school pupils often imitate people of the same gender and similar age. In practice, it turned out that girls often imitate their moderators (87%), the fact which is easily explained by the real situation in the education system, where the majority of moderators are women. It has been determined that primary school pupils eagerly imitate young and middle-aged moderators (54,3%).

Compassionate attitude towards the world can successfully be formed in primary school pupils only if the moderator is a highly respected person. In the majority of cases, primary school pupils imitate their „favorite moderators” (54%) and „respected” their moderators (19,6%), so the sample to copy for children is not only „loving moderators”, but also „favorite or loved ones”.

According to the results of the second part of the questionnaire, we have found out that primary school moderators do not always show an example of compassionate behavior. Undoubtedly, the moderator must be aware of the fact that he is an example of involuntary imitation for his pupils and their future behavior depends on his ethical position. It is believed that „if the moderator is bad, so are his disciples”.

To sum up, we would like to emphasize, that the moderators need to rethink their life positions firstly and if necessary to more defy them in order to be a model for the pupils. Secondly, moderators should monitor their behavior in front of the children and manage negative emotion while working with children. Thirdly, during the re-certification moderators' level of personal aggressiveness should be checked during his professional assessment test.

Библиография References

- Бандура, А. (2000). *Теория социального научения*. СПб.: Евразия. 320 с.
- Гербарт, И.Ф. (1971). Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. *Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. А.И. Пискунов (сост.)*. М.: Просвещение. С. 364-384.
- Дистервег, А. (1956). *Избранные педагогические сочинения*. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. 374 с.
- Дюркгейм, Э. (1994). *Самоубийство: Социологический этюд*. В.А. Базаров (ред.). М.: Мысль. 399 с.
- Коменский, Я.А. (1982а). *Избранные педагогические сочинения*: В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика. 656 с.
- Коменский, Я.А. (1982б). *Избранные педагогические сочинения*: В 2-х т. Т.2. М.: Педагогика. 576 с.
- Лай, В. (2000). Школа действия. *История социальной педагогики: хрестоматия-учебник. М.А. Галагузова (ред.)*. М.: ВЛАДОС. 544 с.
- Ломоносов, М.В. (1991). *О воспитании и образовании*. Т.С. Буторина (сост.). М.: Педагогика. 344 с.
- Мудрик, А.В. (2005). *Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов*. В.А. Сластенин (ред.). М.: Издательский центр «Академия». 200 с.
- Обухова, Н.Г. (2011). *Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе*. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 56 с.
- Песталоцци, И.Г. (1981). *Избранные педагогические сочинения*: В 2-х т. Т.1. В.А. Ротенберг, В.М. Кларин (ред.). М.: Педагогика. 336 с.
- Просецкий, В.А. (1974). *Психология подражания. Автореф. дис. докт. псих. наук*. Орел. 40 с.
- Соловьева, Т.А., Гусева, В.А. (2013). Милосердие школьника как личностная готовность для духовного развития. Януш Корчак – гражданин света. *Благоевград*. С. 113-128.
- Соловьева, Т.А., Гусева, В.А. (2014). Теоретическая модель категории «милосердие школьника» как социокультурной доминанты в процессе духовно-нравственного развития современных школьников. *Вестник Псковского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки»*. Выпуск 5. Псков: Псковский государственный университет. С. 342-349.
- Сухомлинский, В.А. (1979). *Избранные педагогические сочинения*: В 3-х т. Т.1. О.С. Богданова, В.З. Смаль (сост.). М.: Педагогика. 560 с.
- Тард, Г. (2011). *Законы подражания*. М.: Академический Проект. 304 с.
- Ушинский, К.Д. (1988). *Педагогические сочинения*: В 6 т. Т.2. М.: Педагогика. 492 с.