

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The Development of the Professional Self-Determination of Senior Secondary School Students in the Process of Specialized Education

Mihails Chehlovs (Михаил Чехлов)

Высшая школа менеджмента информационных систем

Zoja Chehlova (Зоя Чехлова)

Латвийский Университет

Abstract. *New models of education are being developed both in the European educational systems and in Latvia. Specialized education is one of them. Specialized education is a democratic and humanistic model of education due to the fact that in this model learners are offered a free choice concerning their specialization; besides, within the framework of this model the character of the relationships between the teacher and learners changes on the basis of the dialogue and cooperation. The research object: specialized education. The research subject: the development of professional self-determination among senior secondary school students. The aim of the research: to analyse the possibilities of specialized education in the development of professional self-determination, to determine the criteria and indicators for the development of professional self-determination. Research methodology: there were used approaches: the humanitarian approach and the personal-practical approach; research methods: the analysis, the experiment, a survey, a conversation and mathematical statistics.*

Keywords: *professional self-determination, specialized education, the practice-oriented model of education.*

Введение **Introduction**

К началу 21 века стало очевидным: будущее человечества связано с развитием образования.

Миссия образования согласно принципам Совета Европы – помочь каждому молодому человеку развивать свой потенциал и стать гражданином европейского сообщества, понимать взаимосвязь с Европой и остальным миром. Большую роль приобретает развитие личностного, социального и профессионального самоопределения.

В образовании утверждаются и развиваются гуманистические и демократические тенденции, что проявляется в дифференциации и индивидуализации обучения. В Европейских образовательных системах и в Латвии появляются новые модели образования. В этом аспекте профильное обучение является демократической моделью образования, так как в этой модели предлагается свободный выбор учащимся профиля

обучения в соответствии с их способностями и возможностями. Профильное обучение – это гуманистическая модель образования. так как в этой модели изменяется характер взаимодействия учителя и учащихся на основе сотрудничества (Нейматов, 2002).

Объект исследования: профильное обучение.

Предмет исследования: развитие профессионального самоопределения у старшеклассников.

Цель исследования: проанализировать возможности профильного обучения в развитии профессионального самоопределения, определить критерии и показатели развития профессионального самоопределения.

Методология исследования-использовались подходы: гуманитарный, личностно-деятельностный; методы исследования: анализ, эксперимент, анкетирование, беседа, математическая статистика (для обработки данных использовалась SPSS 16 программа).

Сущность профессионального самоопределения, его структура *The nature of professional self-determination and its structure*

Профессиональное самоопределение исследователи определяют как выражение сформированной индивидуальности, которая проявляется в том, что старшеклассник осознает свои способности, возможности и интересы, соотносит с ними выбор своей будущей профессии, в которой направлен на творческое самовыражение, что обеспечивает возможность занять во взрослой жизни достойное человека место (Родионова, 2015).



1 рис. Структура профессионального самоопределения старшеклассника по Бассу
Figure 1. The structure of professional self-determination of senior secondary school students according to Bass

Профессиональное самоопределение – свойство личности. Содержание этого свойства включает следующие компоненты: мотивацию профессионального выбора, профессиональные ценности, профессиональную направленность. Они являются критериями развития профессионального самоопределения. Это концепция Б.Басса (Басс, 2011). Данный автор определяет показатели этих критериев.

Мотивация профессионального выбора. Исследователи выделяют основные мотивы старшеклассников: профессиональный интерес, карьера, интерес к предмету (Климов, 2002).



2 рис. Критерии и показатели профессионального самоопределения у старшеклассников (Басс, 2011).

Figure 2. The criteria and indicators of the professional self-determination of secondary school students (Басс, 2011).

Профессиональные ценности.

В качестве профессиональных ценностей выступает творческое самовыражение, карьерный рост, социальный статус, совершенствование духовности [Басс, 2011].

Профессиональная направленность личности. Б. Басс выделяет три направленности личности:

1. Направленность на общение. Это стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.

2. Направленность на дело. Это заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество.
3. Направленность на себя. Это ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы.

**Профильное обучение как проявление гуманизации
и демократизации образования**
*Specialized education as the manifestation of the humanization and
democratization of education*

Профильное обучение – это модель обучения, в основе которой дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (Щербо, 2005).

Переход на профильное обучение рассматривается как демократизация и гуманизация образования.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих способностях и возможностях.

Суть концепции “профильного обучения” заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю (Щербо, 2005).

Одна из главных задач – осознать соответствие своих способностей и возможностей требованиям выбранной профессии.

В Пушкинском лицее следующие профили обучения: психолого-педагогический, историко-юридический, русской филологии и журналистики, социально-экономический, медицины и биотехнологий, иностранных языков.

В Рижской 10 средней школе существует два профиля обучения -это гуманитарный и физико-математический. Гуманитарный работает по государственному стандарту. На втором отделении идет более углубленное изучение математики и физики.

Валмиерская 2 средняя школа – обычная общеобразовательная школа, которая работает по государственным стандартам.

Учебная практика как деятельностная основа развития профессионального самоопределения старшеклассников
School practice as the practical basis for the development of professional self-determination of senior secondary school students

Учебная практика - одна из важнейших составляющих профильного обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников на занятиях профильного курса (Чехлова, 2002).

Учебная практика осуществляется только в Пушкинском лицее.

Так как эксперимент проходил на психолого-педагогическом отделении Пушкинского лицея, мы сделали развернутый анализ педагогической практики. Педагогическая практика осуществляется в начальной школе. Практику проходят лицеисты 10,11,12 классов.

Цель педагогической практики – проверить правильность профессионального выбора, соответствие своих способностей, интересов, ценностей сделанному выбору, совершенствование мотивации к выбору профессии учителя.

Изменение характера взаимодействия с учителем на практике – основа демократизации и гуманизации отношений учителя и учащихся

Changes in the character of interaction with the teacher - the basis for the democratization and humanization of the relationships between the teacher and learners

Важным для старшеклассника является изменения характера взаимодействия с учителем. Это связано с изменением позиции учителя и ученика на практике. Ученик выступает в роли учителя. Формируется личностная модель взаимодействия. Содержанием этой модели являются новые принципы взаимодействия учителя и лицеистов на практике (Чехлов, 2011). Рассмотрим систему принципов организации личностного педагогического взаимодействия на практике. Эта система включает в себя четыре принципа, ведущим среди которых является принцип диалогизации педагогического взаимодействия. Диалогизация педагогического взаимодействия связана прежде всего с преобразованием суперпозиции взрослого и субординированной позиции ребенка в личностно равноправные позиции, в позиции сотрудничающих людей. Второй принцип организации личностного педагогического взаимодействия – принцип проблематизации. Учитель не воспитывает, не преподает, но актуализирует, стимулирует стремление ребенка к личностному росту, его исследовательскую активность, создает условия для совершения ребенком нравственных поступков, для самостоятельного решения познавательных проблем и задач. Третий принцип организации подлинно педагогического взаимодействия – принцип персонификации. Персонификация

педагогического взаимодействия требует, прежде всего, отказа от ролевого восприятия, включение в это взаимодействие элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам. Четвертый принцип – принцип индивидуализации педагогического взаимодействия. Индивидуализация педагогического взаимодействия означает выявление и культивирование в каждом лицеисте индивидуально специфических элементов общей и специальной одаренности, построение такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся, соответствовали сензитивным периодам их возрастного и индивидуального развития (Выготский, 1972). Очевидна тесная взаимосвязь четырех принципов организации гуманистического (т.е. диалогического, творческого, личностного и уникального) педагогического взаимодействия (Чехлов, 2011).

Анализ результатов констатирующего эксперимента *The analysis of the results of the establishing experiment*

Цель констатирующего эксперимента: проанализировать структуру профессионального самоопределения и определить возможности профильного обучения в развитии профессионального самоопределения старшеклассников. В эксперименте участвовали 3 группы респондентов. 1 группа–лицеисты 12-х классов Пушкинского лицея. 31 респондент. 2 группа–Учащиеся 12 класса Рижской 10 средней школы. 16 респондентов. 3 группа–Учащиеся 12 класса Валмиерской 2 средней школы. 15 респондентов. Была использована анкета “Значимость жизненных ценностей у старшеклассников среди различных учебных заведений” (Чехлова, 2011) и „Vidusskolēnu pašnoteikšanās attīstības humanitārie aspekti” (Чехлова, 2011). Проведённое анкетирование дало возможность определить особенности профессионального самоопределения у старшеклассников Пушкинского лицея, Рижской 10 средней школы и Валмиерской 2 средней школы.

Анализ мотивации профессионального выбора. Была использована анкета “Выбор профессии” (Климов, 2002).

Мотивацию профессионального выбора определяет прежде всего интерес к предмету: 75% в Пушкинском лицее, 70% в Рижской 10 средней школе и в Валмиерской 2 средней школе 78%.

И интерес к профессии: 83% в Пушкинском лицее, 71% в Рижской 10 средней школе и Валмиерской 2 средней школе 86%.

Мотивом являлась возможность развивать себя как личность и как профессионала: 61% в Пушкинском лицее, 50% в Рижской 10 средней школе и 47% в Валмиерской 2 средней школе.

Престижность профессии не привлекла старшеклассников: в Пушкинском лицее 6% в Рижской 10 средней школе 0,6% и в Валмиерской средней школе 2%.

Анализ жизненных ценностей старшеклассников. Использовали анкету “Значимость жизненных ценностей у старшеклассников среди различных учебных заведений” (Климов, 2002).

Высокозначимые и значимые ценности у лицеистов Пушкинского лицея и учащихся Рижской 10 средней школы были следующие: самосовершенствование, здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, интересная работа, карьера, свобода, счастливая семейная жизнь. Перечень этих ценностей может свидетельствовать о ценностной насыщенности.

В данном выборе ценностей наблюдается проявления особенностей ранней юности: любовь, наличие верных друзей, самосовершенствование. В выборе ценностей проявляется и направленность старшеклассника на будущее: интересная работа, карьера, свобода, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь.

Малозначимые и незначимые ценности: счастье других, общественное признание, красота природы и искусства, творчество, развлечения. К сожалению, здесь выражена в основном направленность на себя, эгоистические устремления. Жаль, что счастье других и общественное признание являются малозначимыми ценностями.

Творческое самовыражение и социальный статус не являются для старшеклассников профессиональными ценностями. В Пушкинском лицее 6%, в Рижской 10 средней школе 0,6% и в Валмиерской 2 средней школе 0,8%

Беседа со старшеклассниками позволила сделать вывод, что они не до конца понимают содержание этих ценностей.

Анализ профессиональной направленности старшеклассников показал, что преобладает направленность на общение в деятельности, а не на результат. Думается, что в данном случае оказало влияние новообразование возраста ранней юности - стремление к общению (Выготский, 1972).

Одним из показателей профессионального самоопределения является соответствие способностей и возможностей требованиям выбранной профессии.

Данный показатель мог быть проанализирован только у лицеистов Пушкинского лицея, потому что только в Пушкинском лицее была организована практика по профильным предметам. Ни в Рижской 10 средней школе, ни в Валмиерской 2 средней школе практики нет.

Лицеистам был задан вопрос после практики: “Как вы считаете, ваши способности соответствуют требованиям профессии учителя и психолога?” Две девушки из 31 лицеиста психолого-педагогического отделения (7%)

написали, что им трудно было общаться с детьми, трудно поддерживать диалог с учителем. Они поняли, что это не их профессии и в одиннадцатом классе они перешли на другое отделение. В Рижской 10 средней школе на этот вопрос утвердительно ответило 60% старшеклассников. В Валмиерской 2 средней школе на этот вопрос утвердительно ответили 45%.

Авторы исследовательской работы считают, что полученные результаты в Рижской 10 средней школе и Валмиерской 2 средней школе связаны с отсутствием учебной практики, которая дает возможность осознать правильность своего выбора.

Заключение *Conclusions*

1. Профессиональное самоопределение –это интегративное личностное свойство, представляющее взаимосвязь компонентов: мотивации профессионального выбора, профессиональных ценностей, профессиональной направленности.
2. Формирование профессионального самоопределения является актуальной проблемой общества, так как способствует развитию конкурентноспособной личности на Европейском рынке труда.
3. Профильное обучение - это эффективная модель для профессионального самоопределения старшеклассника, так как здесь осуществляется углубленное изучение профильных предметов. Это дает возможность понять содержание выбранной профессии.
4. Данная модель обучения обеспечивает демократические и гуманистические основы учебного процесса, является привлекательной для старшеклассников, так как она обеспечивает свободу выбора профильного курса, изменяет характер взаимодействия учителя и учащихся.
5. Важным компонентом профильного обучения является учебная практика, только в ее процессе возможно осознанное понимание соответствия своих способностей и возможностей требованиям выбранной профессии. Однако практика существует только в отдельных школах, как пример, в Пушкинском лицее. Поэтому осознанное понимание соответствия своих способностей и возможностей требованиям выбранной профессии наблюдается у всех лицеистов Пушкинского лицея. В Рижской 10 средней школе 40% старшеклассников сомневаются в правильности выбранной профессии, в Валмиерской 2 средней школе 55% старшеклассников. Авторы данного исследования пришли к выводу, что профильное обучение необходимо дополнить практикой.
6. Профильное обучение должно быть практико - ориентированным. Практика - содержательный и обязательный компонент профильного

обучения Если в программе профильного обучения нет практики, то это, на наш взгляд, обучение с углубленным изучением отдельных предметов, но назвать его профильным трудно.

Summary

The present research led to the conclusion that professional self-determination is an integrative personality feature that comprises values, professional choice and direction. Specialized education is a democratic model of education as senior secondary school students freely choose their area of specialization. Besides, specialized education is a humanistic model of education since the teacher and learners are equal partners in their common activity. School practice is an important component of specialized education. During the practice, senior secondary school students understand whether their choice is right, and whether their abilities correspond to the chosen profession. The establishing experiment leads to the conclusion that specialized education has to involve not only the deeper acquisition of separate subjects, but also practical professional orientation during the process of learning. Specialized education without practice is not sufficient.

Литература References

- Bass, B. *Personības ievirzes diagnostikas tests*. Available <http://psychology.net.ru/tests>. [Skatīts 15.01.2011]
- Čehlova, Z. (2002). *Izziņas aktivitāte mācībās*. Rīga: RaKa.
- Čehlovs, M. (2011). *Vidusskolēnu pašnoteikšanās attīstības humanitārie aspekti*. Rīga: RaKa.
- Выготский, Л. (1972). Проблема возрастной периодизации детского развития. *Вопросы психологии*. . - №2.- с.11-18.
- Климов, Е. (2002). *Профессиональная ориентация учащихся*. Минск.
- Нейматов, Я. М. (2002). *Образование в XX веке*, Москва: Алгоритм.
- Щербо, И. (2005). *Реализация профильного обучения в школе*. Москва. // Директор школы, - №4.
- Родионова, С. *Учебная практика как модель профильного обучения*. [Cited 10.01.2015]. Available:[http:// festival.1september.ru/articles/583404/](http://festival.1september.ru/articles/583404/)