

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

## *Psychological Factors of Students' Internal Motivation*

**Ingrida Baranauskienė**

Šiauliai University, Lithuania

**Liudmyla Serdiuk**

Kostiuk Institute of Psychology NAES of Ukraine, Ukraine

**Alla Kovalenko**

Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine

**Abstract.** *The article discusses the main approaches to research on an individual's internal learning motivation. The factors and synergetic tendencies of learning motivation conditioned by value-semantic and personal characteristics are determined. The study purpose was to determine the factors of student's internal academic motivation and the psychological foundations of their self-determination. The following psychological diagnostic techniques were used in the empirical study: the Morphological Test of Life Values developed by V.F. Sopov, L.V. Karpushina; V.V. Stolin's and S.R. Pantileev's Test-Questionnaire of Self-Attitudes; the techniques for learning motivation at universities proposed by T.I. Ilyina; T. Ehlers' Motivation of Success questionnaire. The sample consisted of 170 students of the second-fourth academic years from the Faculty of Psychology, Taras Shevchenko National University of Kyiv. The obtained research results show that learning self-determination is ensured to the great extent by an individual's meaningful life goals and perspectives, the internal control locus, personal autonomy. An important factor of an individual's learning self-determination is the need for self-realization that actualizes the potential capabilities. It is shown that the conditions for students' learning motivation formation and development are created and achieved thanks to the values of personal development, spiritual pleasure, creativity; a space of interpersonal interactions that provides moral support; personal traits such as self-esteem, self-acceptance, self-understanding and self-confidence. These conditions promote the development of professionally important qualities and values.*

**Keywords:** *factors of internal motivation, learning motivation, psychological well-being, self-realization, synergy of motivation.*

## **Введение**

### ***Introduction***

Современные исследования мотивации учения личности основываются на постнеклассических моделях, выполненных в рамках теорий

самодетерминации. При изучении проблемы самодетерминации на первый план выступает аспект собственной активности человека, его способность самостоятельного выбора вектора саморазвития. Наиболее существенным в теории самодетерминации является идеология гуманистической психологии – наличие у человека врожденных способностей и возможностей для здоровой и полноценной жизни. Следствием этой тенденции стало смещение акцента в подготовке студентов с компетентностного подхода на саморазвитие и самореализацию личности.

Учебную деятельность студентов высших учебных заведений, в отличие от учащихся общеобразовательных школ, вполне обоснованно можно назвать учебно-профессиональной. Как известно, заставить учиться сложно, необходимо их осмысленное желание осваивать избранную профессию, то есть нужна внутренняя мотивация учения как процесс самодетерминации. Феномен мотивации учения мы понимаем как динамический аспект функционирования личности, который обеспечивается сложной структурно-уровневой мотивационной системой. Поэтому актуальность нашего исследования связана с его направленностью на выявление и развитие личностных ресурсов саморазвития и самореализации студентов в процессе их профессионального становления. Таким образом, содержательный инвариант нашего понимания внутренней мотивации состоит в описании детерминации поведения в тех случаях, когда источником факторов, инициирующих или регулирующих ее, является сама личность. А внешняя мотивация – конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, инициирующие или регулирующие ее, находятся вне «Я» личности или вне поведения.

Объект исследования: самодетерминация учения студентов.

Предмет исследования: психологические факторы внутренней мотивации учения студентов.

Цель исследования – определить факторы внутренней мотивации учения студентов и психологические основы ее самодетерминации.

### **Обзор литературы** *Review of the Literature*

Для объяснения детерминации человеческого поведения существует множество психологических теорий мотивации. В терминологии современной психологии исследователи пользуются такими конструктами, как внутренняя и внешняя мотивация (интринсивная и экстринсивная мотивация). Исходя из такого разграничения понятий, по-разному определяются и источники мотивации, ее содержание и влияние на личность.

Внутренняя мотивация – конструкт, который описывает такой тип детерминации поведения, когда иницирующие и регулирующие ее факторы возникают изнутри личностного «Я» и полностью находятся внутри самого поведения. Классической в исследуемом контексте считается теория самодетерминации и личностной автономии (Deci & Ryan, 1985, 2000, 2008; Ryan & Deci, 2000, 2017; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000 и др.). Это макротеория мотивации человека, которая развивалась из теорий внутренней мотивации. Внутренняя мотивация – это спонтанные побуждения людей к интересному, формирование и развитие их навыков и знаний, даже при отсутствии поощрений. Поэтому важной прикладной задачей, которую она решает, является определение условий и факторов, способствующих развитию личности и поиск тех ее ресурсов, которые могли бы помочь противостоять негативному влиянию среды.

Исследования, выполненные на основе теории самодетерминации (Deci & Ryan, 1985) показывают, что внутренняя мотивация является базовой для прогнозирования эффективности учения, его продуктивности, творчества и самореализации. Такая мотивация, прежде всего, подкрепляется интересами и склонностями, а не снижением напряжения (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2017); самодетерминация является не только способностью, но и потребностью, как основная врожденная склонность, которая ведет организм к включению в поведение, способствующее развитию умений гибкого взаимодействия с социальной средой. Таким образом, внутренняя мотивация – это функция психологического роста на протяжении всей жизни, основанная на главных психологических потребностях в компетентности и автономии, не исключая, конечно, внешней мотивации (Ryan & Deci, 2017).

В ряде исследований доказано, что эффективность мотивации в значительной степени зависит от соотношения ее результативного и процессуального аспектов. Процессуальная мотивация понимается как интерес к процессу деятельности (Chirkov & Disi, 1999), потребности человека в раскрытии своего потенциала при условии его стремления к достижению максимально возможного результата. В этом понимании понятие процессуальной мотивации приближается к понятию интринсивной мотивации, с которой связаны развитие положительного эмоционального отношения к деятельности, высокий уровень работоспособности и удовлетворенности деятельностью (Chirkov & Disi 1999; Deci & Ryan, 1985).

Основным критерием внутренней мотивации является содержательная однородность действия и цели (Nekhauzen, 2003). Внутреннемотивированная деятельность не требует поощрений, внешних вознаграждений,

кроме самой активности человека. Такая деятельность является самоцелью, а не средством достижения какой-то другой цели (Deci & Ryan, 1985). Концептуально близкой к этому подходу можно считать теорию «потока» (Chiksentmihaji, 2011), которая подчеркивает феноменологию внутренней мотивации, в состоянии которой их поведение становится аутентичным, таким, которое выполняется ради самого себя (Nakamura & Csikszentmihalyi, 2014).

Основными детерминантами внутренней мотивации является удовлетворение базовых психологических потребностей личности – в самодетерминации, в компетентности и в значимых межличностных отношениях; ее признаки – продуктивность, соответствие цели, «ощущение потока», удовлетворенности, что является результатом когнитивной оценки соотношения внешних и внутренних побуждений к деятельности.

Общим для всех этих теорий является понимание внутренне мотивированного поведения личности как такого, которое осуществляется ради нее самой или же ради тесно связанных с ней целевых состояний (Nekhauzen, 2003). Следует отметить, что когда речь идет о внешних факторах, то анализируются, прежде всего, не объективные параметры среды, а оценки и интерпретации личностью контекстуальных аспектов своего поведения (Chirkov & Disi, 1999). Роль мотивационных диспозиций сводится не столько к прямой детерминации поведения, сколько к участию в формировании когнитивных оценочных схем, с помощью которых человек интерпретирует ситуацию. Возможность субъектной регуляции жизнедеятельности базируется на развитии смысловых образований личности, которые дают ей свободу от существующей стимуляции (Karpinskij, 2016; Kovalenko & Pihalo, 2018; Serdjuk, 2019) и др.), которая характеризуется качественно новым способом самоорганизации и саморегуляции личности (Ryan & Deci, 2017).

## **Методология**

### ***Methods***

В эмпирическом исследовании использовались такие психодиагностические методики: морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (Sopov & Karpushina, 2002); тест-опросник самоотношения личности (Stolin & Pantileev, 1988); методика изучения мотивации обучения в высшем учебном заведении Т.И. Ильиной (П'ин, 2011); тест-опросник «Мотивация к успеху» Т. Элерса (Rajgorodskij, 2011). Выборку испытуемых составили 170 студентов 2-4 курсов факультета психологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко

(Украина).

Для статистической обработки эмпирических данных использовались описательные статистики, корреляционный и факторный анализы. Обработка данных проводилась с помощью компьютерной программы SPSS 21.0.

## Результаты и дискуссия *Results and Discussion*

На основе факторного анализа в структуре мотивационной системы внутреннемотивированных студентов выделены 9 факторов, вклад которых в совокупную дисперсию данных составляет 76% (табл. 1).

*Таблица 1. Факторы внутренней мотивации учения студентов*  
*Table 1 Factors of students' internal learning motivation*

№	Факторная нагрузка	Факторы
1	24,7 %	достижения (0,81), активные социальные контакты (0,79), креативность (0,78), увлечения (0,76), сохранение индивидуальности (0,72), личный престиж (0,71), ценности общественной жизни (0,70), ценности образования и обучения (0,69), развитие себя (0,66), семейные ценности (0,61), самопринятие (0,56), представление о природе человека (0,54), духовное удовольствие (0,52), самоуверенность (0,51), мотив достижения успеха (0,45).
2	11,3 %	поддержка (0,84), ценности самореализации (0,61), гибкость поведения (0,59), контактность (0,59), принятие агрессии (0,55)
3	10,5 %	самопонимание (0,72), самоуважение (0,68), самоинтерес (0,65), ожидание положительного отношения других (0,61), мотив овладения профессией (0,57),
4	7,3 %	Сенситивность к себе (0,66) и самообвинение (0,59)
5	5,5 %	самопоследовательность (0,55), синергия (0,54) и спонтанность (-,43)
6	4,7 %	креативность (0,56) и познавательные потребности (0,49)
7	4,5 %	физическая активность (0,54)
8	3,8 %	мотив получения диплома (0,54) и компетентность во времени (0,52)
9	3,2 %	мотив приобретения знаний (0,47) и аутосимпатия (0,45)

Содержательное наполнение факторов объясняет истоки внутренней мотивации, которые формируют мотивационную направленность на самореализацию личности – мотивацию учения как самодетерминированного процесса. Такая мотивация обусловлена четкими и дифференцированными представлениями студентов о своем будущем, творческой направленностью личности, саморуководством, стремлением к саморазвитию, высокому статусному положению в социальных контактах

и стремлением к новизне.

Анализ корреляционных связей мотивов учения с показателями ценностной сферы в выборке внутреннемотивированных студентов (табл. 2), показал, что:

- внутренние мотивы приобретения знаний и овладения профессией связаны с ценностями духовного удовольствия, креативностью, активными социальными контактами, собственным престижем, достижениями, развитием себя;
- мотив достижения успеха связан с ценностями развития себя, духовного удовольствия, креативности, активными социальными контактами, достижениями;
- мотив получения диплома связан с ценностью высокое материальное положение.

*Таблица 2. Взаимосвязь мотивов учения с ценностными ориентациями внутреннемотивированных студентов*

*Table 2 Correlations of internally motivated students' learning motives with their value orientations*

	Развитие себя	Духовное удовлетворение	Креативность	Активные социальные контакты	Собственный престиж	Достижения	Высокое материальное положение	Сохранение индивидуальности
Мотив приобретения знаний	0,23	0,36**	0,44**	0,36**	0,38**	0,38**	0,27*	0,24
Мотив овладения профессией	0,39**	0,13	0,35**	0,26	0,14	0,18	0,17	0,25
Мотив получения диплома	0,11	-0,35**	-0,38**	-0,19	0,16	-0,12	0,38**	-0,20
Мотив достижения успеха	0,56**	0,48**	0,47**	0,49**	0,27*	0,53**	0,24*	0,23

\*\* корреляция значима на уровне 0,001; \* корреляция значима на уровне 0,05

Анализ корреляционных связей ( $p < 0,001$ ) мотивационных показателей с показателями самооотношения (табл. 3) показал, что:

- мотивация приобретения знаний связана прямой зависимостью с самопониманием, самоуважением, самопринятием, самоинтересом и обратной с ожиданием положительного отношения других и самообвинением;
- мотивация овладения профессией связана практически со всеми показателями самооотношения: с его интегральной оценкой, самоуважением, ожиданием положительного отношения других, самоинтересом, самоуверенностью, самопринятием и самопониманием;
- мотивация получения диплома связана с ожиданием положительного отношения других, самообвинением и самоинтересом;
- мотивация успеха больше всего связана с самопоследовательностью, самоуважением, самопринятием и самоинтересом.

Таблица 3. *Взаимосвязь мотивов с показателями самооотношения внутреннемотивированных студентов*

Table 3 *Correlations of internally motivated students' motives with their self-attitudes*

	Интегральное самооотношение	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидание положительного отношения других	Самоинтерес	Самоуверенность	Отношение других	Самопринятие	Самопоследовательность	Самообвинение	Интерес к себе	Самопонимание
Mz	0,23	0,27*	0,19	-0,34**	0,17	0,26*	-0,37**	0,39**	0,15*	-0,23**	0,37**	0,29*
Mr	0,59**	0,58**	0,13	0,37**	0,33**	0,37**	0,37**	0,48**	0,15	0,19	0,35**	0,56**
Md	0,16	-0,17	-0,22	0,37**	0,13	-0,22	0,28*	-0,14	-0,25*	0,29**	0,39**	0,23
Mu	0,28*	0,35**	0,17	0,27*	0,18	0,25*	0,16	0,30**	0,37**	-0,18	0,28*	0,15

*Mz – мотив приобретения знаний; Mr – мотив овладения профессией; Md – мотив получения диплома; Mu – мотив успеха; \*\* корреляция значима на уровне 0,001; \* корреляция значима на уровне 0,05*

Полученные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о динамическом равновесии между положительными и отрицательными процессами, направленными на поддержку целостности и положительного развития Я-концепции личности.

Внутренняя мотивация связана с положительным самоотношением, что сочетает самоуважение, самопринятие, самоинтерес, саморуководство, самоуверенность. То есть, имеет место Я-концепция личности, которая характеризуется высокой гибкостью и адаптивностью. Студенты оптимистично воспринимают свое будущее, для них характерна оптимальная согласованность между реальными и идеальными представлениями о себе, что способствует их саморазвитию и самореализации.

Исследования взаимосвязи между удовлетворением учебных потребностей студентов в их стремлении к самореализации позволило выяснить различные уровни личностного удовлетворения этих потребностей (Reis, Sheldon, Gable, & Roscoe, 2010). Причинами этого является преобладание разных типов жизненных ценностей – внутренних и внешних. К внутренним относятся личностный рост, межличностные отношения, интеллектуально-эстетическое развитие, служение другим; к внешним – финансовый успех, привлекательность будущей профессии, слава и т.д. (Ryan & Deci, 2017; Nakamura & Csikszentmihalyi, 2014; Chiksentmihaji, 2011).

Таким образом, самодетерминация учения студентов включает в себя не только мотивацию, которая возникает из внутренних источников, но и внешнюю мотивацию, если они отождествляют себя с ценностью деятельности и согласовывают ее с пониманием и принятием себя. Высокая мотивация учения поддерживается благодаря ценностям личностного развития, духовного удовлетворения, креативности, моральной поддержки; наличию позитивного самоотношения, самоуважения, самоинтереса, самопринятия, самопонимания и самоуверенности. При таких условиях обеспечиваются возможности развития профессионально важных качеств и ценностей. Такая мотивация обеспечивает самоосознание и самопознание, способность к достижению цели, умение решать проблемы, принимать решения, возможность самозащиты, способность к планированию и достижению целей, саморегулирование и навыки саморуководства, что целиком согласовывается с известными современными исследованиями (Ryan & Deci, 2017).

### **Выводы** *Conclusions*

Полученные в ходе исследования результаты показывают важность в обеспечении самодетерминации учения личности осознанности ею жизненных целей и перспектив, наличия внутреннего локуса контроля, личностной автономии, способности к самоопределению своих позиций и самостоятельно определять и регулировать собственную жизнь.

Показано, что условия для формирования и развития мотивации учения студентов создаются и достигаются благодаря ценностям личностного развития, духовного удовольствия, креативности; про-странству межличностного взаимодействия, что обеспечивает моральную поддержку; личностным особенностям, в частности, самоуважению, самопринятию, самопониманию и уверенности в себе. Эти условия также способствуют развитию профессионально важных качеств и ценностей. То есть, внутренняя мотивация обеспечивается синергией дефицитарных потребностей личности, подкрепляясь личностными и социальными потребностями в саморазвитии, оценкой собственных ресурсов, находит дополнительную интенцию, вследствие чего усиливается.

Важным фактором самодетерминации учения личности является потребность в самореализации, которая актуализирует потенциальные возможности личности, поддерживает внутреннее состояние напряжения, будучи источником активности и самоактивности.

Таким образом, самодетерминация учения личности является функцией психологического роста на протяжении всей жизни, а развитие личности – способом взаимной актуализации ее внутреннего потенциала, интересов, объединения знаний, ценностей и регуляторных механизмов, что приводит к их гармонизации.

### **Summary**

The article discusses the main approaches to research on an individual's intrinsic learning motivation. The study purpose is to determine the factors of students' intrinsic learning motivation and the psychological basis of their self-determination. The following psychological diagnostic techniques were used in the empirical study: the Morphological Test of Life Values developed by V.F. Sopov, L.V. Karpushina; V.V. Stolin's and S.R. Pantileev's Test-Questionnaire of Self-Attitudes; the techniques for learning motivation at universities proposed by T.I. Ilyina; T. Ehlers' Motivation of Success questionnaire. The sample consisted of 170 students of the second-fourth academic years from the Faculty of Psychology, Taras Shevchenko National University of Kyiv.

The performed factor analysis identified nine factors in the motivational structure characteristic for students with intrinsic learning motivation. The factor content explains the motivation to learn as a self-determined process. This motivation is stipulated by the clear and differentiated ideas of modern youth about their future, their creative orientations, self-management, their aspiration for self-development, a high status in social contacts, and search for novelty. Intrinsic motivation is associated with positive self-attitude, which unites self-esteem, self-acceptance, self-interest, self-management, self-confidence. Such students are characterized by an optimistic perception of their future, optimal conformity of real and ideal ideas on themselves, which contributes to their self-development and self-realization. The factors and synergetic tendencies of learning motivation conditioned by value-semantic and personal characteristics are determined. The obtained research results show that learning self-determination is ensured to the great extent by an individual's meaningful life goals and

perspectives, his/her internal locus of control, personal autonomy. An important factor of an individual's *learning* self-determination is the need for self-realization that actualizes the potential capabilities. It is shown that the conditions for students' learning motivation formation and development are created and achieved thanks to the values of personal development, spiritual pleasure, creativity; a space of interpersonal interactions that provides moral support; personal traits such as self-esteem, self-acceptance, self-understanding and self-confidence. Such motivation support an individual's self-awareness and self-knowledge, his/her ability to achieve goals, solve problems, make decisions, plan and achieve goals, his/her self-defence, self-regulation and self-management skills. These conditions promote the development of professionally important qualities and values. We substantiate that an individual's learning self-determination is a function of psychological growth throughout life, and personal development is a way of mutual activation of an individual's inner potential, interests and merger of knowledge, values and regulatory mechanisms, which leads to their harmonization.

### Литература References

- Chiksentsmihaji, M. (2011). *Potok: psihologija optimal'nogo perezhivaniya*. M.: Smysl: Al'pina non-fikshn. Retrieved from [https://yadran-oil.com/wp-content/uploads/Chiksentsmihayii\\_M\\_Potok\\_Psihologiya\\_Optimal.pdf](https://yadran-oil.com/wp-content/uploads/Chiksentsmihayii_M_Potok_Psihologiya_Optimal.pdf)
- Chirkov, V.I., & Disi, Je.L. (1999). Svjazi mezhdu zdorov'em studentov i ih zhiznennymi stremlenijami, vosprijatiem roditel'ej i uchitelej. *Voprosy psihologii*, 3, 48-57. Retrieved from [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/993/993048.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/993/993048.htm)
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. University of Rochester – Rochester, New York: Plenum Press. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2008). Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49, 182-185. DOI: 10.1037/a0012801
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. DOI: 10.1207/S15327965PLI1104\_01
- Hekhauzen, X. (2003). *Motivacija i dejatel'nost'*. SPb.: Piter; M.: Smysl. Retrieved from <https://avidreaders.ru/book/motivaciya-i-deyatelnost.html>
- Il'in, E.P. (2011). Metodika izuchenija motivacii obuchenija v vysshem uchebnom zavedenii. *Motivacija i motivy*. SPb: Piter. Retrieved from [https://bookap.info/book/ilin\\_motivatsiya\\_i\\_motivy/gl57.shtm#1](https://bookap.info/book/ilin_motivatsiya_i_motivy/gl57.shtm#1)
- Karpinskij, K.V. (2016). *Neoptimal'nyj smysl: psihologicheskie tupiki zhiznennogo puti lichnosti*. Grodno. Retrieved from <https://elib.grsu.by/doc/49442>
- Kovalenko, A.B., & Pihalo, J.I. (2018). Analiz cinnisno-smislovoï sferi osobistosti u period voennogo konfliktu (na prikladi gromadjan Ukraïni ta Izraïlju) *Ukraïns'kij psihologichnij zhurnal*, 1(7), 86-105. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukpsj\\_2018\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukpsj_2018_1_9)
- Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (Eds.). (2014). The concept of flow. *Flow and the Foundations of Positive Psychology*, 239–263. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9088-8_16)
- Reis, H.T., Sheldon, K.M., Gable, S.L., & Roscoe, J. (2010). Daily well-being: the role of

- autonomy, competence, and relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26, 419-435. DOI: <https://doi.org/10.1177/0146167200266002>
- Rajgorodskij, D.J. (2011). *Prakticheskaja diagnostika: metodiki i testy*. Samara: Izdatel'skij dom «Bahrah-M». Retrieved from <https://psyttests.org/book/raygorodskiy-practical-psydiag.html>
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American psychologist*, 1(55), 68-78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017). *Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness*. New York, NY: Guilford Press. DOI: 10.7202/1041847ar
- Seligman, M.E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. *American psychologist*, 1(55), 5-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Serdjuk, L.Z. (2019). Faktori vnutrishn'oï motivacii ta samodeterminacii uchinnja students'koï molodi. *Aktual'ni problemi psihologii*, 15(9), 114-122. Retrieved from <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/36-zmist-vydan/633-tom-6-vipusk-15u>
- Sopov, V.F., & Karpushina, L.V. (2002). *Morfologicheskij test zhiznennyh cennostej: Rukovodstvo po primeneniju*. Samara: Izd-vo SamIKP – SNC RAN. Retrieved from <https://www.twirpx.com/file/2835133/>
- Stolin, V.V., & Pantileev, S.R. (1998). Oprosnik samootnoshenija. *Praktikum po psihodiagnostike: Psihodiagnosticheskie materialy*. M.:Progress. Retrieved from <http://www.gurutestov.ru/test/121/>