

## ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ НА МОТИВАЦИЮ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

### *The Influence of Adolescents' Self-Esteem on the Motivation to Achieve Success*

**Akmaral Magauova**

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

**Nazym Talipova**

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

**Abstract.** *This article reveals the features of the development of self-esteem and achievement motivation in older adolescents. Adolescence is considered a crisis period in human ontogenesis. In modern studies, there is a steady increase in the formation of unfavorable personality traits in adolescents. At this age, problems with self-esteem of the individual are more common, since the teenager's interest in himself, his self-perception and the need to understand himself are activated by the processes of puberty and psycho-physiological changes. The danger of this tendency for the future generation lies in the fact that inadequate self-esteem can cause the development of insecurity, complexes, anxiety, aggression, and can also act as a factor in suicidal behavior of adolescents. It should be noted that for many years Kazakhstan has been among the ten countries in the world in terms of the number of suicides among adolescents and youth.*

*In modern socio-economic conditions, it is especially important to achieve a high level of development of a teenager's personality, and the formation of such qualities as self-confidence, motivation to achieve success. Therefore, the study of the relationship between self-esteem and the motivation for achieving success of the younger generation, along with modern social and revolutionary changes, is one of the urgent problems.*

*The article presents an analysis of the results of an empirical study, the purpose of which was to identify the relationship between self-esteem and motivation for achieving success in adolescents.*

*To achieve the goal of the study, the following psychodiagnostic methods were used: the method of G.N.Kazantseva "Study of general self-esteem"; the method of A.A.Rean "Motivation for success and fear of failure". The results suggest that there is a close positive relationship between self-esteem and achievement motivation in adolescents.*

**Keywords:** *adolescent children, motivation, motivation to achieve success, motivation to avoid failure, self-esteem.*

## **Введение** *Introduction*

В настоящее время в Казахстане большое внимание уделяется работе с молодёжью и подростками. Так, в проекте Концепции государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее» указано: «Молодежь и подростки активны как в позитивных, так и негативных проявлениях. По различным причинам, главной из которых является стремление самоутвердиться, иногда молодые люди совершают поступки, находящиеся за рамками закона. Сегодня во всем цивилизованном мире борьба с молодежной преступностью является приоритетным направлением молодежной политики. Молодые люди должны ясно осознавать, что от выбора модели поведения и образа жизни зависит не только их собственная судьба, но и жизнь общества в целом. Гарантируя защиту прав и свобод молодых граждан, государство будет повышать общий уровень правовой культуры и искоренять негативные явления, распространенные в молодежной среде» (The concept of the State youth policy of the Republic of Kazakhstan, 2014).

*Актуальность* данного исследования заключается в том, что на сегодняшний день отмечается устойчивый рост формирования у подростков неадекватной самооценки. Опасность данной тенденции для будущего поколения выражается в том, что неадекватная самооценка обуславливает развитие тревожности, агрессивности, дезадаптации, склонность к девиантному поведению.

*Цель исследования:* выявить взаимосвязь самооценки и мотивацию достижения успех подростков.

Мы предполагаем, что развитие оптимального уровня самооценки способствует преобладанию у подростков мотивации достижения успеха, что в свою очередь в наибольшей степени определяют развитие творческого, целеустремленного, конкурентоспособного и психологически здорового поколения.

*Методы исследования:* анализ научной психолого-педагогической литературы; психодиагностический метод, беседа, метод математико-статистической обработки данных.

## **Основная часть** *Main Part*

В подростковом возрасте происходит становление личности и в связи с этим данный период онтогенеза многими учеными считается самым сложным и трудным из всех возрастов. Огромного внимания, понимания и

поддержки требуется от взрослых, так как не все дети в этом возрасте могут конструктивно и адекватно воспринимать анатомо-физиологические и психологические изменения, происходящие в их собственном организме. Наблюдается трансформация и ломка привычной картины мира, меняются ценности и стандарты. На этом жизненном этапе у них складываются основы нравственности, формируются черты характера, социальные установки, формы межличностного поведения, отношение к себе и к окружающим. Социально-психологические особенности переходного возраста связаны с активным стремлением ребенка к самопознанию, самовыражению и самоутверждению.

Центральным новообразованием подросткового возраста считается чувство взрослости, а самосознание является последней и самой верхней из всех перестроек. Ребенок стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми (Burmistrova et al., 2015).

Самооценка в пубертатный период влияет на многие стороны личности, выступает показателем психологического благополучия или неблагополучия. На уровень самооценки могут влиять как внутренние, так и внешние воздействия. Оптимальная самооценка может помочь подростку легче перенести кризисный период.

В нашей работе мы исходим из определения, которое дано в толковом словаре С.И. Ожегова: «оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков» (Ozhegov, 2017).

Проблемами самооценки разных возрастов занимались такие зарубежные ученые: Б.Г.Липкина, (Lipkina, 1976), И.С.Кон (Kon, 1978), Л.И.Божович (Bozhovich, 1979), Л.С.Выготский (Vygotsky, 1984), И.И.Чеснокова (Chesnokova, 1977), А.В. Захарова (Zakharova, 2013).

Казахстанскими учеными проводились исследования, которые выявили, что существуют различия в самооценке между подростками, родившимися до и после приобретения Казахстаном независимости (Berdibayeva et al., 2014). Другие работы отечественных и зарубежных ученых направлены на изучение специфики самооценки современных подростков (Zhubanazarova et al., 2020, Koyshibaeva, 2009).

От самооценки зависит доминирование в личности мотивации достижения успеха или избегания неудачи. Если у ребенка преобладает мотивация достижения успеха, то он будет стремиться к высоким результатам в любой деятельности, а также проявлять свою способность и творчество. Данный вид мотивации выступает позитивным фактором, который в значительной степени определяет эффективность человеческой деятельности. Под мотивацией достижения успеха мы понимаем

устойчивую черту личности, которая характеризуется стремлением добиваться успеха в разных видах деятельности.

Проблема мотивации достижения успеха нашла свое отражение в трудах таких зарубежных психологов: Д.Макклеланд (McClelland, 2007), Х.Хекхаузена (Heckhausen, 2001), Ильин Е.П. (Ilyin, 2008), Г.Мюррей (Murray, 2001), М.Ш.Магомед-Эминов (Magomed-Eminov, 1987). Согласно работам данных ученых мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач являются важными видами человеческой мотивации.

Особо актуальна проблема повышения самооценки у лиц с особыми образовательными потребностями. В связи с этим, казахстанские ученые большое внимание уделяют исследованию проблемы внедрения в практику инновационных стратегий и моделей обучения и воспитания учащихся с ООП (Magauova & Makhambetova, 2020).

В данном исследовании принимали участие старшие подростки. Потому что в этом возрасте подросток вступает на новую социальную позицию и его поведение начинает больше регулироваться собственной самооценкой. Также в старшем подростковом возрасте происходят коренные изменения в содержании мотивационной сферы. Поэтому огромное значение имеет формирование оптимальной самооценки и мотивации достижения успеха именно в старшем подростковом возрасте, так как они стоят на пороге личностного и профессионального самоопределения.

Теоретический анализ проблемы самооценки и мотивации достижения в подростковом возрасте позволил разработать и реализовать программу эмпирического исследования. Метод теоретического анализа научной литературы был выбран, потому что в максимально возможной степени способствует изучению, систематизации теоретических представлений различных авторов.

Мы определили базу и выборку исследования в количестве 60 респондентов. В исследовании рандомизация выборки была произведена по следующим критериям: возраст, тип образовательного учреждения, уровень самооценки и тип доминирующей мотивации достижения (мотив достижения успеха или мотив избегания неудач). В качестве испытуемых выступали учащиеся общеобразовательной школы. Выборку составили дети подросткового возраста (14–15 лет), которые являются учащимися 8-х (А, Б, В) классов.

После определения выборки, нами были подобраны методы исследования. Для достижения поставленной цели исследования нами был выбран психодиагностический метод. Данный метод позволяет исследователю быстро и качественно изучить психологические особенности личности без создания специальных условий.

В нашем исследовании мы реализуем субъективный подход в применении психодиагностического метода, поскольку подростки отвечают на ряд вопросов, сообщая тем самым о своих личностных особенностях.

Для достижения поставленной цели исследования нами использовались следующие психодиагностические методики: методика Г.Н.Казанцевой «Изучение общей самооценки» (Istratova & Eksakusto, 2006), направленная на выявление уровня самооценки подростков; методика А.А.Реана «Мотивация успеха и боязни неудач» (Rean, 2006).

После сбора диагностических данных для установления взаимосвязи между двумя переменными мы провели корреляционный анализ. Для выяснения тесноты связи между самооценкой и мотивацией достижения был использован коэффициент корреляции Пирсона, который характеризует наличие только линейной связи между признаками, обозначаемыми символами X и Y.

## Результаты *Results*

На основе проведенного эмпирического исследования мы получили следующие *результаты*.

Из выше изложенного анализа данных следует, что в данной выборке преобладают подростки со средним уровнем самооценки - 48% (что составляет 29 человек от общего количества испытуемых). Средний уровень самооценки является оптимальным и предполагает, что подросток знает свои как сильные, так и слабые стороны личности. Чаще всего такие люди отличаются уверенностью в себе, решительностью, они умеют адекватно оценивать свои возможности и стараются ставить перед собой достижимые цели.

Наименьшее количество подростков из этой выборки респондентов обладают высоким уровнем самооценки – 17% (что составляет 10 человек от всей выборки испытуемых).

Испытуемые с низкой самооценкой составляют в данной выборке 35% (что составляет 21 человек от общего количества испытуемых). Такие подростки нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они часто стесняются, не уверенные в себе, испытывают чувство неловкости в обществе. Им трудно постоять за себя и в связи с этим не высказывают своего мнения по волнующим их вопросам. Подросток с низкой самооценкой редко проявляет активность на уроках, не участвует в общественной деятельности. Эти учащиеся недооценивают свои способности и склонны ставят перед собой более низкие цели, чем те,

которые могут достигнуть.

Анализ результатов методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана (Rean, 2006) можно показали, что 13% (что составляет 7 человек от всей выборки испытуемых) подростков мотивированы на достижение успеха. Из беседы с подростками данной категории мы выяснили, что многие из них участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, внешкольных мероприятиях, КВН-ах, викторинах и других мероприятиях, они имеют достаточно разносторонние интересы, не боятся пробовать себя в новой роли и в новой деятельности.

Тенденция к мотивации успеха проявился у 28% (что составляет 17 человек от всей выборки испытуемых) учащихся, что свидетельствует об их настойчивости в достижении поставленных целей. В целом этой группе испытуемых характерны такие же черты, как и учащимся с высокой мотивацией достижения успеха.

Иначе ведут себя учащиеся, мотивированные на неудачу – 28% (что составляет 17 человек) и 23% (что составляет 14 человек от всей выборки испытуемых) подростков с тенденцией к неудаче. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Из беседы с испытуемыми данной группы выяснилось, что они редко себя проявляют в творческой, учебной и внеучебной деятельности, в основном учатся удовлетворительно либо хорошо. Такие учащиеся малоинициативные, избегают ответственных заданий, не уверены в себе. Как правило, они предпочитают избегать трудных задач, стараются действовать стереотипно. Плохо оценивают свои возможности и отличаются меньшей настойчивостью в достижении цели.

По результатам диагностики в нашей выборке у 8% (что составляет 5 человек от общего количества испытуемых) подростков мотив стремления к успеху и мотив избегания неудач проявляется почти в равных соотношениях. Поскольку у этой категории подростков мотивационный полюс ярко не выражен, при столкновении с трудностями они стараются продумывать все возможные варианты решение проблемы и найти наилучшее. Могут проявлять инициативу только в том случае, если твердо уверены что конечный результат будет хорошим для них.

С помощью коэффициента корреляции Пирсона мы установили взаимосвязь между самооценкой и мотивацией достижения успеха подростков. Для анализа эмпирических значений, полученных во входе исследования нами были сформулированы рабочие гипотезы.

$H_0$ : Корреляция значений между самооценкой и мотивацией достижения статистически значимо не отличается от нуля.

$H_1$ : Корреляция значений между самооценкой и мотивацией достижения статистически значимо отличается от нуля.

Определены критические значения  $n = 60$

Для степени свободы  $k=n-2=60-2=58$

$$r_{кр.} = \begin{cases} 0,25 (\alpha \leq 0.05) \\ 0,33 (\alpha \leq 0.01) \end{cases}$$

Значения эмпирических коэффициентов корреляции  $r_{хуэмп.}$  представлены в соответствующих полях Таблицы 1.

*Таблица 1. Коэффициент корреляции между самооценкой и мотивацией достижения (n=60)*

*Table 1 Correlation Coefficient between Self-assessment and Motivation of Achievement*

Переменные	$r_{хуэмп.}$	Уровень значимости, $\alpha$	Принятая гипотеза
Самооценка/ Мотивация достижения	0.935	$(\alpha \leq 0.01)$	$H_1$

Так как абсолютное значение, полученного нами коэффициента корреляции больше критического значения, взятого из таблицы, мы отклоняем гипотезу  $H_0$  об отсутствии корреляционной зависимости между переменными и принимаем альтернативную гипотезу о статистической значимости на 1% уровне (вероятность ошибки 0.01) отличия коэффициента корреляции от нуля, и наличия связи между выборками.

Прямая корреляционная связь между уровнем общей самооценки и мотивацией достижения ( $r_{хуэмп.} = 0,935 > r_{кр.} (\alpha \leq 0,01)$ ) свидетельствует о том, что, чем выше уровень самооценки подростка, тем более выражена у него мотивация достижения успехов, и, наоборот, чем ниже самооценка подростка, тем сильнее проявляется у него мотивация избегания неудачи.

Адекватная самооценка предполагает принятие своих достоинств и недостатков, стремление ставить перед собой достижимые цели и как свойство личности тесно связана с уверенностью, удовлетворенностью с собой. Полученные результаты, возможно, объясняются тем, что удовлетворенность человека собой и своей деятельностью в большой степени зависит от его прошлого опыта, который был положительным или отрицательным. Преобладание в жизни подростка успехов или неудач по степенно формируют его самооценку. А от уровня самооценки личности зависит выбор жизненных целей и в целом направленность человеческой деятельности. Так как человек стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению.

У подростков с низкой самооценкой наблюдается неуверенность в себе, в связи с этим в учебной деятельности они проявляют пассивность, слабое стремление к достижению цели. Неадекватно завышенная самооценка также приводит к снижению мотивации достижения успеха, что связано с тем, что эти подростки чаще переоценивают свои возможности и ставят перед собой цели, которые они не всегда могут реально достигнуть. То есть у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Из этого вытекает то, что необходимым условием для формирования у подростков высоких показателей мотивации достижения является реальное оценивание своих возможностей и своего потенциала при среднем уровне самооценки. При такой самооценке подросток позитивно оценивает свои возможности и ставит перед собой реалистичные цели, которые в последующем достигает и получает позитивный опыт в виде успеха.

### **Заключение** *Conclusion*

Таким образом, в современной психологической науке особую актуальность приобретает проблема развития самооценки и мотивации достижения успеха у представителей разных возрастных групп. Это связано с тем, что за последние десятилетия в развитии казахстанского общества наблюдаются значительные социально-экономические изменения, предъявляющие новые требования к личности подрастающего поколения.

Подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека. Сам процесс превращения ребенка во взрослого труден, поскольку связан с перестройкой психики и ломкой старых, сложившихся форм отношений с окружающими. Происходит интенсивное развитие самосознания и его компонента самооценки. Самооценка является важным свойством личности, поскольку играет роль регулятора деятельности и поведения, обеспечивая, тем самым, наилучшую адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. В этот период меняется внутренняя позиция, происходит переоценка ценностей, формируется мировоззрение, возникает стремление к самостоятельной жизни. Поэтому именно подросткам очень важно помочь сформировать в себе адекватные и благоприятные качества, свойства личности, так как это является важнейшим условием успешной адаптации и дальнейшей социализации личности.

В своем исследовании мы осуществили теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, уделив особое внимание специфике развития данных свойств личности именно в пубертатный период.

На основании проведенного исследования направленного на выявление влияния самооценки на мотивацию достижения успеха, можно сделать следующие *выводы*:

В результате корреляционного анализа нами была выявлена тесная положительная взаимосвязь ( $r_{хуэмп.}=0,935$ ) между самооценкой и мотивацией достижения, данная связь свидетельствует о том, что чем выше самооценка подростков, тем более выражен у них мотив достижения успеха, и наоборот. На основании данных, полученных в результате нашего исследования, мы можем утверждать, что цель исследования была достигнута.

Таким образом, на наш взгляд, исследования самооценки и мотивации достижения подростков помогут решить ряд проблем данного возраста, в том числе проблемы личностного самоопределения, трудности принятия на себя новых социальных ролей и других немало важных аспектов исследованием которых занимается возрастная и педагогическая психология. Мотивация достижения успеха и оптимальная самооценка способствуют формированию личности, которая может соответствовать требованиям современного общества.

Выявление закономерностей развития самооценки и мотивации достижения успеха могут лечь в основу построения новых программ обучения и психологического сопровождения, направленных на активизацию учебно-познавательной мотивации учащихся.

### Summary

The article discusses the features of self-esteem and motivation for achieving success in adolescents. The aim of the empirical study was to identify the relationship between these two variables. School, as one of the main institutions of socialization, is involved in the formation of the personality of a teenager. The educational process involves focusing on the development of competence, as well as the education of creative, self-confident, active and striving for success young people.

The average level of self-esteem and motivation for success are favorable personal characteristics and contribute to successful learning. Adolescence is an important stage in the development of personality. In the era of digital information technologies, it is difficult for modern teenagers to navigate in rapidly changing life situations. The analysis of the literature and the study of the views of various scientists confirm the importance of studying self-esteem in adolescence. Self-esteem as a property of personality determines the activity of adolescents in building social ties and acts as an indicator of successful socialization and adaptation. Today, the priority is to form a new generation of optimists with self-confidence and the ability to overcome life's difficulties.

One of the types of motivation that determines the active and creative attitude of a teenager to the task is the motivation of achievement, defined as the desire to perform the task effectively, efficiently, and the desire to improve the results of their activities.

An empirical study conducted by us showed that there is a close relationship between self-esteem and the motivation for achieving success in adolescents. Therefore, if a teenager has an average level of self-esteem, then he will be motivated to achieve success.

## References

- Berdibayeva, S., Issabek, N., Moldagaliyev, M., Zhukezheva, Zh., Akhmetova, G. (2014). Research of the characteristics of self-esteem of modern Kazakh adolescents and older adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 128, 458 – 462.
- Bozhovich, L.I. (1979). *Psychological features of the development of the adolescent personality*. Moscow: Znanie.
- Burmistrova, E.V., Dontsov, D.A., Dontsova, M.V., Dracheva, N.Yu., Vlasova, S.V., Sukhykh, E.V., Leshchenko, T.V., Zhiltsova, V.K., Tishina, S.S., Shapchits, V.D., Pyatakov, E.O., Podolsky, A.I. (2015). Child age psychology: infancy, early childhood, preschool childhood, primary school age, adolescence. *Bulletin of practical psychology of education*, 2 (43), 71-82. Retrieved from: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2015/n2/Burmistrova\\_Dontsov\\_Dontsova\\_Dra.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n2/Burmistrova_Dontsov_Dontsova_Dra.shtml)
- Chesnokova, I.I. (1977). *The problem of self-consciousness in psychology*. Moscow: Nauka.
- Heckhausen, H. (2001). *Psychology of achievement motivation*. St. Petersburg: Rech.
- Ilyin, E.P. (2008). *Motivation and motivations*. St. Petersburg: Peter.
- Istratova, O.N., Eksakusto, T.V. (2006). *Handbook of a high school psychologist*. Rostov n / a.: Phoenix.
- Kon, I.S. (1978). *Otkritie Ya*. Moscow: Politizdat.
- Koyshibaeva, I.A. (2009). Particular features of self-estimation of modern teenagers: the national specific character (based on the examples of teenagers from Russia, Ukraine, Kazakhstan). *Scientific problems of humanitarian research*, 11, 36-40.
- Lipkina, A.I. (1976). *Self-assessment of a schoolboy*. Moscow: Knowledge.
- Magauova, A.S., Makhambetova, Zh.T. (2020). Psychological aspects of implementing strategies and models for inclusive education of children with special educational needs. *Bulletin, KazNPU*, 1 (62), 240-244.
- Magomed-Eminov, M.S. (1987). *Motivation of achievement: structure and mechanisms: abstract of the dissertation of the Candidate of Psychological Sciences*. Moscow: MSU Publishing House.
- McClelland, D. (2007). *Motivation of a person*. St. Petersburg: Peter.
- Murray, G. (2001). *Personality research*. Moscow: Logos.
- Ozhegov, S.I. (2017). *Explanatory dictionary*. Retrieved from <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27756>
- Rean, A.A. (2006). *Psychology and psychodiagnostics of personality. Theory, research methods, practical training*. St. Petersburg: Prime-Euroznak.
- The concept of the state youth policy of the Republic of Kazakhstan until 2020 «Kazakhstan 2020: The way to the future»*. (2013). Retrieved from [https://www.akorda.kz/en/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](https://www.akorda.kz/en/official_documents/strategies_and_programs)
- Vygotsky, L.S. (1984). *Pedology of a teenager*. Elkonin, D.B., Collected works in 6 volumes. Vol. 4. Child Psychology. Moscow: Pedagogika.

- Zakharova, A.V. (2013). Structural-dynamic model of self-assessment. *Questions of psychology, 1*, 5-14.
- Zhubanazarova, N.S., Madaliyeva, Z.B., Toxanbayeva, N.K., Khadrova, Sh.B., Aijanova, Z.Zh. (2020). Features of self-esteem of a modern teenager. *The Journal of Psychology & Sociology, 1* (72), 4-12.